

*Самообследование образовательной деятельности*

*ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»*

*2023/2024 учебный год*

**Задача самоанализа** – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»

**Предмет самоанализа** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ

## План

### Введение

#### I. Условия осуществления образовательного процесса

1. Социум.
2. Структура управления в школе.
3. Кадровый состав педагогических кадров.
4. Содержание образования.

#### II. Анализ рабочего плана.

#### III. Система ВШК.

1. Реализация прав граждан на образование.
2. Система СтадГрад.
3. Выполнение всеобуча.
4. Контроль за ведением документации.
5. Контроль по предметам.
6. Результат успеваемости.

#### IV. Итоговая аттестация.

1. ЕГЭ
2. ОГЭ

#### V. Работа со способными учащимися.

#### VI. Система работы с педагогами.

#### VII. Организация внутренней системы оценки качества образования.

#### VIII. Работа с родителями.

#### IX. Результаты методической работы.

Самообследование об итогах деятельности системы образования **ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»** за 2024 учебный год и задачах на 2025 подготовлен в целях всестороннего анализа итогов работы, текущего состояния и выявленных тенденций развития системы образования в школе для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Владимирской области и Уставом ОО на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным

характеристикам между членами администрации.

Общее управление школой осуществляет директор **ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»**

Точиевой А.У. в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, методические объединения, классных руководителей.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. В августе 2023 года были определены следующие приоритетные цели и задачи системы образовани.:

1. Внедрение современных педагогических, информационно - коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире .
3. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределиться, самореализоваться .

**Цель:** обеспечение полноценного всестороннего развития обучающихся на занятиях, и в повседневной жизни, своевременного и качественного усвоения ими всех программных требований в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

- Развитие личностной, социальной и семейной культуры учащихся, через реализацию творческого потенциала, духовной и предметно - продуктивной деятельности;
- обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, через курсовую подготовку и самообразование;
- применение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни школьников, через системно-деятельностный подход в обучении;
- расширение тематики внеурочной деятельности как важное условие реализации ФГОС;

- использование информационных технологий на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
- поиск наиболее эффективных форм совместной деятельности школы и семьи;
- усиление влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

**ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»** осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

## **I.Условия осуществления образовательного процесса**

**Управление общеобразовательной организацией.** Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Типовое Положение об общеобразовательном учреждении
- 3) Трудовой Кодекс РФ
- 4) Гражданский Кодекс РФ
- 5) Бюджетный Кодекс РФ
- 6) Устав ОУ
- 7) Коллективный договор
- 8) Федеральный базисный учебный план.
- 9) Санитарно-эпидемиологические нормативы.

### **1. Структура управления в школе:**

- **первый уровень** – директор, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, школьные методические объединения .  
Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает программу развития, образовательные программы, учебные планы и т.д.
- **второй уровень** тактического управления – заместители директора, психолог, а также органы школьного самоуправления.
- **третий уровень** – учителя, классные руководители.
- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом.

**Обеспечение безопасности.** Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство сторожей.

**Организация питания школьников.** В ОУ организовано бесплатное горячее питание (завтраки) в учебное время для учащихся 1-4 классов, платные для учащихся 5-11 классов.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОУ имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, 4-х заместителей директора по УВР, УВРНИШ, ВР, АХЧ, психолога, учительские комнаты для педагогов начальной общеобразовательной и основной средней общеобразовательной школы, оснащенные оргтехникой, ПК. В кабинете начального класса №3 (Хашагульгова М.М.), кабинет биологии (зав. Картоева Елизавета Исаевна) и кабинет информатики имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы

Кабинеты в школе оснащены в 2 кабинетах установлены интерактивные доски, в каждом из двух кабинетов имеется комплект, состоящий из компьютера, мультимедийного проектора, экрана.

Для проведения массовых мероприятий используются актовый зал школы, спортивный зал. На школьном дворе имеется детская открытая спортивная площадка, используемая по назначению в весенне-осенние периоды.

Обеспечение библиотеки ОУ учебной, учебно-методической литературой, программами выполняется на 99%.

В школе имеется медицинский кабинет.

### **3. Кадровый состав педагогических кадров.**

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. В 2022/2023 году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли педагогических работников. Из 36: 1 руководитель, 4-заместителя, 1 психолог, 1 –библиотекарь; 78% – педагоги со стажем работы от 5 до 20 лет.

28 педагогов работающих в школе, имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагогов; первую квалификационную категорию имеют 3 педагогов.

Образование педагогов в основном соответствует преподаваемым предметам.

п/п	Должность	Количество
1	Руководитель (директор)	1

2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
3	Заместитель директора по воспитательной работе	1
4	Заместитель директора по АХЧ	1
5	Педагог-психолог	1
6	Библиотекарь	1
7	Классные руководители	20
итого	Педагогический персонал	36
	Технический персонал	19
	Количество работников	

В этом году коллектив школы работал **над методической темой:** «Развитие профессиональной компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС. Личностно-ориентированный подход к обучающимся в современных условиях». Работа над данной темой способствовала созданию условий для качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, дистанционным конкурсам, для использования новых технологий, форм и методов обучения, индивидуализации обучения, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, сохранения здоровья.

#### **Условия обучения и воспитания.**

Обучение осуществлялось на основе Российских федеральных программ, Общеобразовательной программы начального общего образования по системе «Школа России».

Общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Воспитательная система школы выстраивалась на основе **целенаправленного процесса формирования и развития сознания и самосознания ребенка.** Поэтому **главная цель воспитания, вытекающая из сути сказанного, — развитие нравственного сознания, нравственного самосознания и нравственных мотивов поведения.**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ

«СОШ №3 с. п. Сурхахи»

\_\_\_\_\_ Точиева А.У.

«    » \_\_\_\_\_ 2024г.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного  
бюджетного  
образовательного  
учреждения  
"Средняя  
общеобразовательная школа  
№3 с.п. Сурхахи"

*2024/2025 учебный год*

## ***Пояснительная записка***

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

### **1. Нормативно-правовые основания формирования учебного плана**

Учебный план разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения,

одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-3);

- примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

- письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- письмом Минпросвещения России от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- рекомендациями Министерства образования и науки Республики Ингушетия по разработке учебного плана на 2024/2025 учебный год

- Программа ФГОС

- Устава ГБОУ «СОШ №3 с.п. Сурхахи»;

- Программы развития ГБОУ «СОШ №3 с.п. Сурхахи»;

## **Цели и задачи образовательного учреждения**

**Целью реализации учебного плана в 2024/2025 учебном году является:**

- ❖ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ❖ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих основных задач:**

- ✓ обеспечение соответствия учебного плана требованиям Стандарта;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- ✓ включение обучающихся в процессы познания для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Ожидаемые результаты**

**- начальное общее образование (1-4 классы)** – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

**- основное общее образование (5-9 классы)** – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы и готовности к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;

**- среднее общее образование (10-11 классы)**– достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

### **Особенности и специфика образовательного учреждения**

В 2024/2025 учебном году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС-21 1-5 классы общего образования (в 5-9 классах),

На III ступени обучения (в 10, 11 классах) завершается образовательная подготовка обучающихся. Школа ставит перед собой задачу: *достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вуз, готовность к сдаче ЕГЭ.*

### **II. Реализуемые образовательные программы.**

Учебный план ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с. п. Сурхахи» предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса;

В школе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

#### **- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);**

В 2024/2025 учебном году в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с. п. Сурхахи» в первой ступени 8 классов, из них:

- 1-х -2 класса (1а, 1б)
- 2-х -2 класса (2а, 2б)
- 3-х -2 класса (3а, 3б)
- 4-х -2 класса (4а, 4б)

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом рекомендации

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);**

В 2024/2025 учебном году в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с. п. Сурхахи» во второй ступени 10 классов, из них:

5-х -2 класса (5а, 5б)

6-х -2 класса (6а, 6б)

7-х -2 класса (7а, 7б)

8-х -2 класса (8а, 8б)

9-х -2 класса (9а, 9б)

**- III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).**

В 2024/2025 учебном году в ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с. п. Сурхахи» в третьей ступени 2 класса, из них:

10-х -1 класс (10а)

11-х -1 класс (11а)

Содержание общего образования в школе определяются программами на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных учебных программ, курсов, в т. ч. программ профильного образования.

Начальное общее образование	1. УМК «Школа России» 2. Программа курса ОРКСЭ в 4 классе
Основное общее образование	1. Базовые программы основного общего образования
Среднее общее образование	1. Программы среднего общего (базовый уровень)

Учебный план ГБОУ «СОШ №3 с. п. Сурхахи», реализующий общеобразовательные программы, определяет:

- Перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня образования или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- Распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях Федерального базисного учебного плана в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с. п. Сурхахи» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень учебных предметов, отражающий

требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

### **III Целевые ориентиры формирования учебного плана.**

Учебный план школы:

- **обеспечивает** реализацию государственного образовательного стандарта по всем ступеням образования;
- **ориентирован** на формирование у учащихся единой картины мира, нравственных основ личности;
- **обеспечивает** образование, адекватное природе учащегося, его интересам, потребностям, способностям;
- **обеспечивает** разнообразие обучающей среды, создающей условия реализации вариативности образования;
- **обуславливает** взаимосвязь и взаимодействие федерального, регионального, школьного компонентов содержания образования, корректирует роль и место каждого из них;
- **определяет** количество часов на изучение учебных дисциплин.

#### **Цель образовательной программы ОУ:**

реализация принципов государственной и региональной политики в сфере образования, гарантирующих получение в школе качественного образования, обеспечивающегося социальную компетентность выпускника, его культурную зрелость и создание основы для осознанного выбора собственной образовательной траектории.

#### **Цель основной общеобразовательной программы начального общего образования:**

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой.

#### **Цель основной общеобразовательной программы основного общего образования:**

создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, изучение программ базового и повышенного уровней.

#### **Цель основной общеобразовательной программы среднего общего образования:**

создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; получения качественного современного образования, в том числе повышенного уровня, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, ясно представлять себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Приоритетным направлением развития школы является реализация **компетентности подхода в обучении школьников**, который предполагает четкую ориентацию на будущее, возможность построения своего дальнейшего образования с учетом успешности в личностной профессиональной деятельности.

### **IV. Гигиенические требования к условиям обучения учащихся ОУ.**

#### **Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательного учреждения.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

***Продолжительность учебного года, его деление на четверти:***

	1 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
32 учебные недели				
33 учебные недели	+			+
34 учебные недели		+	+	

учебный год в ГБОУ «СОШ №3 с.п. Сурхахи» в 2024/2025 учебном году делится на 4 четверти

***Продолжительность учебной недели по классам:***

- продолжительность учебной недели в 1 классах – 5 дней;
- продолжительность учебной недели во 2-11 классах – 6 дней

***Максимально допустимая нагрузка обучающихся***

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1 а,б	---	21
2-4	26	--
5а,5б	32	--
6а,6б	33	--
7а,7б	35	--
8а,8б	36	--
9а,9б	36	--
10а,11а	37	--

### ***Дополнительные требования к организации обучения в 1-ом классе***

(СанПиН 1.2.3685-21 )

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✚ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- ✚ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✚ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

#### ***Режим начала занятий:***

Учебные занятия в школе начинаются в 9:00 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

#### ***Режим начала дополнительных и индивидуальных занятий:***

Между началом дополнительных и индивидуальных занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 10 минут. Занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

#### ***Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам:***

Объем домашних заданий регулируется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классах – 1,0 ч., во 2-3 классах – 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Учебный план образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – учебный план, общеобразовательная организация), обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП), фиксирует максимальный аудиторный объем нагрузок обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с ч. 6.1. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) содержание и планируемые результаты разработанных общеобразовательными организациями основных общеобразовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (часть 6.1 введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

Общеобразовательные организации вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (ч. 6.2. ст. 12 Федерального закона, введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

В обновленных ФОП скорректировали наименования учебных предметов и предметных областей.

Минпросвещения России обновило ФОП всех уровней (приказ от 19.03.2024 № 171). В федеральных учебных планах изменили названия учебных предметов и предметных областей.

В ФОП НОО и ООО скорректировали наименование учебного предмета «Технология». Название учебного предмета заменили на «Труд (технология)». С 1 сентября 2024 года в учебном плане в предметной области «Технология» следует указывать учебный предмет «Труд (технология)».

В учебных планах ООО и СОО с 1 сентября 2024 года появится новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». ОБЗР не просто заменит ОБЖ. Новый предмет вывели в отдельную предметную область, сформулировали предметные результаты и утвердили федеральные рабочие программы для уровня СОО. Количество часов оставили прежним.

Общеобразовательная организация вправе до 01 сентября 2025 года реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) (далее – ФГОС СОО - 2012).

Учебный план общеобразовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных курсов, в том числе этнокультурных, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

При наличии необходимых условий общеобразовательные организации вправе разрабатывать индивидуальные учебные планы для группы или отдельных обучающихся.

Учебный план общеобразовательной организации определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

При разработке порядка общеобразовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01.169/08-01).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

### **Сроки и продолжительность каникул**

Осенние каникулы

**с 28 октября 2024 года по 03 ноября 2024 года**

Зимние каникулы

**с 30 декабря 2024 года по 12 января 2025 года**

дополнительные зимние каникулы для первых классов

**с 17 февраля 2025 года по 23 февраля 2025 года**

Весенние каникулы

**с 24 марта 2025 года – по 1 апреля 2025 года**

Летние каникулы в 2025 году

**25 мая 2025 года завершается учебный год**

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40-45 мин (по решению образовательной организации);
- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

### **Уровень начального общего образования**

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах (при 6-дневной учебной неделе - во 2-4 классах) составляет 5 часов в неделю. В 1 и 2 вариантах - 4 часа в неделю на «Литературное чтение» в 1-4 классах, в 3 и 4 вариантах – 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Вместе с тем изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей общеобразовательной организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю, третий час физической культуры рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю;

при 6-дневной учебной неделе во 2-4 классах максимально допустимая нагрузка - 26 часов в неделю.

Сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводятся, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

### **Уровень начального общего образования**

Учебный план начальной школы рассчитан в 1-4 классах на 14 часов в неделю.

Общеобразовательные организации предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Иностранный язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Для граждан, получающих начальное общее образование в возрасте, превышающем нормативный, целесообразно внести изменения в перечень изучаемых произведений в курсе «Литературное чтение» в соответствии с возрастом обучающихся и особенностями школы, функционирующей в уголовно-исполнительной системе.

В учебный предмет «Окружающий мир» могут быть включены в качестве модуля «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Обществознание» с учетом возраста обучающихся и особенностей школы, функционирующей в уголовно-исполнительной системе.

Приложение № 2

## **Недельный учебный план общеобразовательных организаций Республики Ингушетия начального общего образования (2-4 классы) на 2024-2025 учебный год 4 вариант (6-дневная учебная неделя), 1 класс (5- дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	3	3	3	11
	Литературное чтение на родном языке	1	2	2	2	7
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	2	10
Итого		21	26	26	26	99
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими правилами и гигиеническими нормативами при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (количество часов)		6	6	6	6	24

### Внеурочная деятельность УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Занятие (кружок, секция, проект, исследование и т.д.)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Живое слово	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
Эрудиты	2	2	2	1

Занимательная грамматика	1	1	1	1
<b>Всего часов</b>	6	6	6	6

## Уровень основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 и более 5848 часов.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область (в 2024-2025 учебном году - в 5 и 6 классах).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Во ФГОС ООО-2021 и обновленном ФГОС СОО учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Однако в федеральные учебные планы предмет «История» включен без указания учебных курсов.

**Учебный предмет «История» затронули изменения, однако действовать они начнут только с 2025/26 учебного года.**

\*\*\*С 1 сентября 2025 года изменится преподавание истории и обществознания на уровнях ООО и СОО. Причем изменения коснутся как содержания программ, так и количества часов.

На уровне ООО Минпросвещения дополнило учебный предмет «История» новым курсом – **«История нашего края»**. По сути, он заменит ОДНКНР, так как ОДНКНР исключают из ФГОС и ФОП с 01.09.2025. Такие поправки уже внесли во ФГОС ООО и ФГОС СОО – 2021 (приказ от 19.02.2024 № 110). В ФОП ООО и СОО скорректировали федеральные учебные планы – перераспределили часы на историю и обществознание. Увеличили часы на изучение истории и сократили время на изучение обществознания. А еще в 2025/26 году из программы учебного курса «История России» исключили модуль **«Введение в новейшую историю России»**.

**В 2024/25 учебном году на историю необходимо выделить в 5–9-х классах не меньше 2 часов в неделю. Также в 10–11-х классах предусмотрите 2 часа для истории на базовом уровне.**

\*\*\*Сколько часов выделить на изучение каждого учебного курса, зафиксировано в федеральных рабочих программах по истории для уровней ООО и СОО. Эти программы школы обязаны выполнять в неизменном виде.

Также предусмотрите в учебном плане дополнительные часы для изучения модуля **«Введение в новейшую историю России»**, который предваряет систематическое изучение отечественной истории XX–XXI веков в 10–11-х классах.

**В ФОП ООО на учебный модуль «Введение в новейшую историю России» в курсе «История России» в 9-м классе рекомендуют выделить 17 часов.**

**Достаточно добавить в 9-м классе 1 час Истории во втором полугодии, чтобы реализовать пропедевтический курс.**

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается начиная с 7 класса.

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В соответствии с ФГОС ООО обязательные учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаются как на базовом, так и на углубленном уровнях.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Труд (технология)» (5-9 классы). С 2024/25 учебного года у предмета «Технология» появляется дополнительное название. Теперь этот предмет называется «Труд (Технология)». Такую корректировку Минпросвещения внесло во ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО и ФГОС ООО-2021 (приказ от 22.01.2024 № 31).

Аналогичные изменения внесли в ФООП НОО и ООО (приказ от 19.03.2024 № 171). Название учебного предмета заменили на «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года в учебном плане в предметной области «Технология» следует указывать учебный предмет «Труд (технология)». Также изменили федеральные рабочие программы – в них учебный предмет теперь тоже называется «Труд (Технология)».

**Кроме того, для учебного предмета «Труд (Технология)» установили обязательное применение федеральных рабочих программ (Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ).**

Поэтому предусмотрите изучение предмета «Труд (Технология)» в соответствии с требованиями ФООП.

**На уровне НОО** – по 1 часу в неделю в каждой параллели с 1-го по 4-й класс.

**На уровне ООО** – в 5–7-х классах по 2 часа в неделю, а в 8–9-х по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура» представлена обязательными учебным предметом «Физическая культура» (5-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается 2 часа в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Изменения затронули и ОБЖ – теперь вместо основ безопасности жизнедеятельности школьники будут изучать основы безопасности и защиты Родины, или ОБЗР. Минпросвещения полностью переформатировало изучение основ безопасности жизнедеятельности в школе (приказ от 27.12.2023 № 1028).

На уровнях ООО и СОО теперь появились две самостоятельные предметные области – **«Основы безопасности и защиты Родины»** и

**«Физическая культура».** Ранее эти предметы составляли единую предметную область.

Новые предметная область и учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» должны появиться в учебных планах ООО и СОО с **1 сентября 2024 года.** Минпросвещения внесло изменения в ФОП ООО и СОО (приказ от 01.02.2024 № 62). Скорректировали сетки федеральных учебных планов на уровне ООО и СОО – ОБЖ заменили на ОБЗР. **Количество часов осталось прежним.**

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 32 часа в неделю, в 6 классах – 33 часа в неделю, в 7 классах – 35 часов в неделю, в 8 и 9 классах – 36 часов в неделю.

### **Уровень основного общего образования**

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Учебный план уровня основного общего образования рассчитан:

5 класс – заочная форма обучения: 14 часов в неделю; очно-заочная форма обучения: 23 часа;

6 класс – заочная форма обучения: 14 часов в неделю; очно-заочная форма обучения: 24 часа;

7 класс – заочная форма обучения: 14 часов в неделю; очно-заочная форма обучения: 26 часов;

8 класс – заочная форма обучения: 14 часов в неделю; очно-заочная форма обучения: 26 часов;

9 класс – заочная форма обучения: 14 часов в неделю; очно-заочная форма обучения: 26 часов.

На уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО представлены учебные предметы обязательной части примерного недельного учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (5-6 классы), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыка», «Изобразительное искусство», предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Недельный учебный план общеобразовательных организаций  
Республики Ингушетия основного общего образования  
(5-9 классы) на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский языки литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной языки родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	2	2	2	2	1	9
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2+0,5	10,5
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История религий	2	2	2	2	2	10
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	-	-	2
	Музыка	1	0,5	0,5	-	-	2
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	0,5	7,5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	1	9
Основы безопасности и защиты Родины		-	-	-	1	1	2
Итого		32	33	35	36	36	172
Учебные недели		34	34	34	34	34	170
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 6-дневной неделе		32	33	35	36	36	172
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими правилами и гигиеническими нормативами при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (количество часов)		5	5	5	5	5	25

Решением педагогического совета протокол №1 от 28.08.2024, передать (2ч в 5х классах и 2 часа в 6 классах) ч технологии на информатику в 5-6 классах. 2ч в 7 классах передать на биология.

**Внеурочная деятельность 5-9 классы**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Занятие (кружок, секция, проект, исследование и т.д.)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Занимательная грамматика					1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Живое слово					
История Ингушетии	1	1	1	1	1
Эрудит	2	1	1	1	
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Проориентация		1	1	1	1
	5	5	5	5	5

## Уровень среднего общего образования

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Для обеспечения технологического развития и суверенитета страны, развития кадрового потенциала в сфере информационных технологий региона целесообразно включить в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебные курсы в рамках регионального инновационного проекта «Цифровое поколение».

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами общеобразовательной организации; выбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в общеобразовательной организации в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. Общеобразовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов (п. 27.10 ФООП СОО).

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, а также второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения:

- естественно-научного,
- гуманитарного,
- социально-экономического,
- технологического,
- универсального.

Естественно-научный профиль ориентируется на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные учебные предметы, курсы преимущественно из предметной области «Естественно-научные предметы».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметной области «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, управлением, предпринимательством и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную, информационные сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные учебные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор выходит за рамки заданных выше профилей. Общеобразовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся является обязательным и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с психологом, учителем, руководителем общеобразовательной организации.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

- определить профиль обучения;
- выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, учебные предметы на базовом уровне;
- включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;
- дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);
- подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170), можно дополнить учебный план профиля другим(и) учебным(и) предметами на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;
- если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516), то общеобразовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных учебных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровнях, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Минпросвещения России разработаны методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности»

рамках установленных ФГОС СОО профильных направлений (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) с включением модулей, связанных с педагогической направленностью, а также учебных курсов психолого-педагогической направленности (например, «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика») при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ 511/08).

В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации от 07.09.2021 № Пр-1659 реализуется проект по созданию в общеобразовательных организациях инженерных классов. Проект направлен на формирование у обучающихся инженерных технологических и цифровых компетенций, построения осознанной образовательной и профессиональной траектории с дальнейшим трудоустройством в компании индустриальных партнеров (протокол Минпросвещения России от 27.04.2022 № ДО5-25/05пр).

Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями организации и обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося (письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану»).

Варианты учебных планов профилей, включая изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, включены в ФООП.

**Недельный учебный план общеобразовательных организаций  
Республики Ингушетия среднего общего образования (10-11  
классы)**

**на 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов	
		10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родная литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Общественные науки	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Математика и информатика	Алгебра и начало математического анализа	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Естественные науки	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	История религий	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
	Индивидуальный проект	1	-
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся		5	6
Внеурочная деятельность (количество часов)		5	5

1. (6ч в 11 классе часов в разделе дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся переданы: 1ч на биологию; 2 часа переданы на русский язык, 1ч на обществознание, 1ч на геометрию и 1ч на химию
2. (5ч в 10 классе часов в разделе дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся переданы: 1ч на биологию; 2 часа переданы на русский язык, 1ч на алгебру и начало математического анализа и 1ч на химию

**Внеурочная деятельность 10-11 классы**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Занятие (кружок, секция, проект, исследование и т.д.)	10 класс	11 класс
Русский язык	<b>1</b>	<b>1</b>
Функциональная грамотность	<b>1</b>	<b>1</b>
Профориентация	<b>1</b>	<b>1</b>
Разговор о важном	1	<b>1</b>
Эрудит	1	<b>1</b>
	5	<b>5</b>

• **План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в

том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и

этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность, направленную на удовлетворение этнокультурных интересов («История Ингушетии») – от 6 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной

организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

## Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов не проводится. Промежуточная аттестация учащихся 2- 11 классов проводится ежегодно в первой половине мая. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

Содержанием промежуточной аттестации являются контрольные работы по предметам. Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится на основе успешного выполнения учащимся контрольных работ.

## Кружковая работа

№ п/п	Название кружковой работы	ФИО педагога	Количество обучающихся	Нагрузка
1	«Мир Фантазий»	Измайлова Э.Х.	20	1
2	Физика «Точка роста», ЗФТШ	Осканов А.Б.	16	0,75
3	Химия «Точка роста»	Албогачиева А.Х.	16	0,5
4	Биология «Точка роста»	Картоева Е.И.	16	0,5
5	Информатика (естественно-научное цифровое направление ) ЗФТШ	Вакансия	16	0,75
6	Тетральный кружок «Бенефис»	Богатырева М.Т.	20	0,5
7	ЗФТШ	Котикова Хава Руслановна	16	0,25

## 1. Тема, над которой работает школа

Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС. Личностно-ориентированный подход к обучающимся в современных условиях

Находились на индивидуальном обучении, согласно справкам ПМПК:

*Список детей ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи», обучающихся на дому по АООП СОО*

### **Список обучающихся на дому**

№	ФИО учащихся	Класс	Наименование ОО	Реквизиты заключения медицинской организации; заключения психолога медико педагогической комиссии; договора об оказании образовательных услуг; приказа Организации
2	Албогачиев Хаджимурад Мусаевич	1	ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»	Заключение №424 от 25.08.2023 Протокол №337 от 15.08.2024
2	Арапиев Аюп Вахаевич	4	ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»	Заключение №419 от 27.08.2020 Протокол №307 от 02.09.2024

Аттестация данных учащихся прошла успешно.

**Учебный план года выполнен.**

Необходимо усилить работу классных руководителей с родителями и детьми по посещаемости ОО.

### **III. Организация деятельности органов управления школы.**

А) Педконсилиум по 5 классу . Проблема преемственности начального и среднего звена школы в обучении и воспитании учащихся (материалы к педконсилиуму прилагаются).

Б) – педсоветы

- Самообследование за 2023/2024 у.г., цели и задачи на 2024/2025. Организация внеурочной деятельности

-Итоги I четверти. Подготовка к олимпиадам. Утверждение плана подготовки к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов

- «Внеурочная деятельность по ФГОС НОО и ООН.» Итоги II четверти.

-Итоги III четверти. Подготовка к ГИА. Изучение нормативно – правовых документов по организации и проведению итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2023/2024 уч. году.

-Основы нормативно-правового регулирования в области применения электронного обучения и дистанционных технологий при реализации образовательных программ.

-Окончание 2023/2024 учебного года.

В) МС 1 раз в четверть ( обязательно),( тетрадь протоколов в наличии).

Г) Совещания при директоре

-Об обеспечении безопасности образовательного процесса

-Тарификация на учебный год

-Организация горячего питания

-Обеспечение учебниками учащихся школы.

-О заключении договоров о сотрудничестве с партнерскими организациями

-Об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

-О предварительной расстановке кадров на 2023/2024 уч.г.

-Об организованной подготовке образовательного учреждения к окончанию учебного года

-О проведении родительских собраний по итогам года

### Организация подвоза учащихся

Всего школьных автобусов	Общее количество обучающихся, охваченных подвозом школьными автобусами	Количество автобусов, приобретённых МО (указать по каким программам)		Количество автобусов	Потребность в школьных автобусах (указать школу)
		в 2023 году	в 1 полугодии 2023года		
1	250	0	0	1	1 Нет

### III. Система ВШК

Внутришкольный контроль был построен на следующих моментах:

#### 1. Реализация прав граждан на образование:

-Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС

#### 2. Система СтадГрад

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и в целях проведения мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Республики Ингушетия в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году. в соответствии с приказом директора «О проведении ВПР в ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи» провести Всероссийские проверочные работы для всех обучающихся 4-х,5-х.6-х,7-х и 8-х и 11 классов в период с 15 марта по 20 мая 2024года.

#### План-график

#### проведения (ВПР 2024)

#### в ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»

#### График проведения ВПР в 4-8 классах 2023/2024

Класс	Количество обучающихся		предмет	Дата проведения	Вр (во
	50		Русский язык	22.03.2024	9.4
	50		Математика	20.03.2024	9.4
	50		Окружающий мир	25.03.2024	9.4
	50		Русский язык	23.03.2024	9.4
	50		Математика	21.03.2024	9.4
	50		Биология	25.03.2024	9.4
	50		История	27.03.2024	9.4
	53		Русский язык	28.03.2024	9.4
	53		Математика	26.03.2024	9.4
	53	6а	Биология	30.03.2024	9.4
	53	6б	География	30.03.2024	9.4
	53	6а	История	01.04.2024	9.4
	53	6б	Обществознание	01.04.2024	9.4
	47		Русский язык	27.03.2024	9.4
	47		Математика	25.03.2024	9.4
	47	7а	История	02.04.2024	9.4
	47	7б	География	02.04.2024	9.4
	47	7б	Биология	29.03.2024	9.4
	47	7а	Физика	29.03.2024	9.4
	49		Русский язык	04.04.2024	9.4
	49		Математика	02.04.2024	9.4
	49	8б	Биология	6.04.2024	9.4
	49	8а	Химия	6.04.2024	9.4

	49	8а	<b>История</b>	<b>8.04.2024</b>	<b>9.4</b>
	49	8б	<b>Обществознание</b>	<b>8.04.2024</b>	<b>9.4</b>

Наименование ОО	Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% усп аем тн
					«5»	«4»	«3»	«2»		
ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»	Русский язык	2024	4А	25	3	6	15	2	3,3	92
			4Б	25	3	4	13	5	3,2	80
			<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>3,3</b>	<b>86</b>
			5А	22	4	4	11	3	3,4	86
			5Б	28	4	4	17	3	3,3	89
			<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>3,4</b>	<b>88</b>
			6а	27	0	7	17	3	3,1	89
			6б	28	2	3	18	3	2,9	82
			<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>86</b>
			7А	25	3	6	12	2	3,2	84
			7Б	22	4	5	11	2	3,5	91
			<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>3,4</b>	<b>88</b>
			8а	20	2	5	13	0	3,5	100
			8б	29	2	6	15	4	3,2	85
	<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>3,4</b>	<b>93</b>		
	Математика	2024	4А	25	3	4	17	1	3,4	96
4Б			25	4	6	14	1	3,5	96	
<b>итого</b>			<b>50</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>96</b>	

			5А	22	2	2	17	1	3,2	95
			5Б	28	4	4	18	2	3,4	93
			<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>3,3</b>	<b>94</b>
			6а	27	3	5	17	2	3,3	93
			6б	26	2	8	14	2	3,3	92
			<b>Итого</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>3,3</b>	<b>93</b>
			7А	25	2	3	20	0	3,3	100
			7Б	22	3	4	12	3	3,3	86
			<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>3,3</b>	<b>93</b>
			8а	20	2	4	12	2	3,3	90
			8б	29	3	8	15	3	3,4	90
			<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>3,4</b>	<b>90</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>2024</b>		4А	25	4	7	11	3	3,5	88
			4Б	25	5	5	14	1	3,6	96
			<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>3,6</b>	<b>92</b>
<b>Биология</b>	<b>2024</b>		5А	22	1	6	13	1	3,3	95
			5Б	28	2	8	16	2	3,4	93
			<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>3,4</b>	<b>94</b>
			6А	27	1	6	19	1	3,3	96
			7Б	22	2	4	14	2	3,3	91
			8Б	29	2	4	21	2	3,2	93
<b>История</b>	<b>2024</b>		5А	22	3	3	16	0	3,4	100
			5Б	28	2	5	17	3	3,2	89
			<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3,3</b>	<b>95</b>
			6а	26	2	2	21	1	3,2	96
			7А	25	2	2	21	0	3,2	100
	8Б	29	3	3	21	2	2,8	93		
<b>Обществознание</b>	<b>2024</b>		6б	26	2	3	20	1	3,2	96
			8а	20	3	3	14	0	3,5	100
<b>Химия</b>	<b>2024</b>		8А	20	2	4	14	0	3,4	100
<b>География</b>	<b>2024</b>		6б	26	2	7	17	0	3,4	100
			7Б	22	3	5	12	2	3,4	90
			<b>11</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3,9</b>	<b>100</b>
<b>Физика</b>	<b>2024</b>		7А	25	1	5	17	1	3,3	95
			<b>11</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>3,2</b>	<b>100</b>

## Результаты ВПР в 4 классе.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	4А	25	3	6	15	2	3,3	92	32	Картоева З.С.
	4Б	25	3	4	13	5	3,2	80	28	Хашагульгова М.М.
	<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>3,3</b>	<b>86</b>	<b>30</b>	
Математика	4А	25	3	4	17	1	3,4	96	28	Картоева З.С.
	4Б	25	4	6	14	1	3,5	96	40	Хашагульгова М.М.
	<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>96</b>	<b>34</b>	
Окружающий мир	4А	25	4	7	11	3	3,5	88	44	Картоева З.С.
	4Б	25	5	5	14	1	3,6	96	40	Хашагульгова М.М.
	<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>3,6</b>	<b>92</b>	<b>42</b>	

### В работе по русскому языку участвовали 50 обучающихся 4 класса.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 30 %. Обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получивших отметку «2» - ученика.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 4 класса обладают в достаточной степени умениям писать тексты под диктовку, соблюдая изученные орфографические правила (задание 1.1), не все умеют распознавать значения слов в тексте (задание 9, 10), не умеют в достаточной степени интерпретировать пословицы на основе собственного жизненного опыта (задание 15).

### В работе по математике участвовали 50 обучающихся 4 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 34 %. Обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получивших отметку «2»-2 учащихся.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 4 класса не обладают достаточными умениями решать текстовые задачи, особенно повышенной сложности (№ 4,8, 9,11)

### В работе по окружающему миру участвовали 50 обучающихся 4 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 42 %. Обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы и получивших отметку «2»-4.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 4 класса. Большинство учащихся не обладают в достаточной степени умениям письменно излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации (задания 7.2, 9, 10.3),некоторые имеют затруднения в освоении способов изучения природы (5,6.2, 6.3).

### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, по русскому языку высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к

ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителям Картоевой З.С и Хашагульговой М.М.**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.  
Учителю начальных классов:
  1. Провести работу над ошибками.
  2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
  3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
  4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
  5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
  6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов( Картоевой Заире Слаудиновне ), скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

Итоги проведенных ВПР в 4-х классах в ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи» в 2024 учебном году: сдавали ВПР по 3 предметам

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта «решу ВПР» и [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org) Но результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

## Результаты ВПР в 5 классе

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	5А	22	4	4	11	3	3,4	86	36	Татриева Р.А.
	5Б	28	4	4	17	3	3,3	89	29	Татриева Р.А.
	<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>3,4</b>	<b>88</b>	<b>33</b>	
Математика	5А	22	2	2	17	1	3,2	95	18	Котикова Хава Руслановна
	5Б	28	4	4	18	2	3,4	93	28	Котикова Хава Руслановна
	<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>3,3</b>	<b>94</b>	<b>23</b>	
Литература	5А	22	3	3	16	0	3,4	100	27	Гагиева М.К.
	5Б	28	2	5	17	3	3,2	89	26	Гагиева М.К.
	<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3,3</b>	<b>95</b>	<b>27</b>	
История	5А	22	1	6	13	1	3,3	95	32	Картоева Елизавета Исаевна
	5Б	28	2	8	16	2	3,4	93	36	Картоева Елизавета Исаевна
	<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>3,4</b>	<b>94</b>	<b>34</b>	

**В работе по русскому языку участвовали 50 обучающихся 5 класса.** Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 32%, обучающихся продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – 6.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что не все учащиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- при распознавании предложения и расстановки знаков препинания (№6, 7,8);
- определять основную мысль текста (№8)
- нахождения правильного ответа на поставленный вопрос (№9)

### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

### Рекомендации учителю русского языка Татриевой Р.А.

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

### В работе по математике участвовали 50 обучающихся 5 класса.

На «5»- работу выполнили 6 человек, на «4» - 6 человек, на «3» - 35 человек, на «2» - 3.

Успеваемость – 94%. Качество знаний – 23%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что некоторые учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа (№4), процента от числа (№8), при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях (№12.1). При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни (№6, №12.2, №13), при нахождении объёма куба и параллелепипеда (№13), при решении задач повышенной трудности (№14).

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

#### **Учителю математики Котиковой Хаве Руслановне**

1. Провести работу над ошибками.
2. Включить в программу задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **В работе по истории участвовали 50 обучающихся 5 класса**

На «5»- и «4» - 13, на «2» -3.

Успеваемость – 95%. Качество знаний – 27%.

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 3,5.

#### **Выводы:**

• учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

### В работе по биологии участвовали 50 обучающихся 5 класса.

На «5» -4, «4» - 17 человек, на «3» -29 человек, на «2» -3.

Успеваемость – 94%. Качество знаний – 34%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен хороший уровень успеваемости, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### Результаты ВПР в 6 классе

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	27	0	7	17	3	3,1	89	26	Татриева Р.А.
	28	2	3	18	3	2,9	82	18	Татриева Р.А.
	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>86</b>	<b>22</b>	
6б	27	3	5	17	2	3,3	93	30	Нагоева Асма Муса
	26	2	8	14	2	3,3	92	39	Нагоева Асма муса
	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>3,3</b>	<b>93</b>	<b>35</b>	
6а	26	2	2	21	1	3,2	96	15	Гагиева М.К.
6А	27	1	6	19	1	3,3	96	26	Картоева Елизавета

на	66	26	2	3	20	1	3,2	96	19	Гагиева М.К.
	66	26	2	7	17	0	3,4	100	34	Бокова Софьят Маг

**В работе по русскому языку участвовали 55 обучающихся 6 класса.** Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 22%, успеваемость 86%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- при распознавании предложения и расстановки знаков препинания (№6, 7(1), 7(2));
- соблюдение в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (№8)
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли(№9)

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

#### **Рекомендации учителю русского языка Татриевой Р.А.**

1. Провести работу над ошибками.
2. Включить в программу задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

#### **В работе по математике участвовали 53 обучающихся 6 класса**

На «5»- работу выполнил 5 , на «4» - 13, на «3» - 31 человек , на «2» -4.

Успеваемость – 93%. Качество знаний – 35%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части (№3). При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях (№12), при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него (11), при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений(№9).

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в бклассе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

#### **Рекомендации учителю математики Нагоевой Асме Мусаевне**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.  
Учителю математики:
4. Провести работу над ошибками.
5. Включить в программу задания, подобные заданиям ВПР; включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**В работе по истории участвовали 26 обучающихся 6а класса.**

На «5»-2, на«4» - 2 учащихся, на «3» -21 человек, на «2» -1.

Успеваемость – 96%. Качество знаний – 15%.

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 2, 6(1), 6(2), 7.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

**Выводы:**

- учащиеся достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю истории Ганиевой М.К.:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

**В работе по биологии участвовали 27 обучающихся 6а класса.**

На «5»- работу выполнили -1, на «4» - 6 человек, на «3» - 19 человека, на «2» -1.

Успеваемость – 96%. Качество знаний – 26%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6Б класса не обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **Рекомендации учителю биологии Картоевой Елизавете Исаевне**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024/2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

#### **В работе по географии участвовали 26 обучающихся 6Б класса.**

На «5»- работу выполнили - 2, на «4» -7 человека, на «3» - 17 человек, на «2» -0.

Успеваемость – 100%. Качество знаний – 34%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся

6А классов не обладают достаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **Рекомендации учителю географии Боковой Софией Магомедовне**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

### **В работе по обществознанию участвовали 26 обучающихся 6б класса.**

На «5»- работу выполнили -2, на «4» - 3 человек, на «3» - 20 человек, на «2» -1.

Успеваемость 96%. Качество знаний – 19%.

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 4(2), 6(1), 5(2),5(3).

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7б класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- раскрывать достижения российского народа.

### **Выводы:**

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

### **Рекомендации учителю обществознания Гагиевой М.К.**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

## **Результаты ВПР в 7 классе**

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Иностранный язык	7А	25	3	6	12	2	3,2	84	45	Кациева Рита Ибрагимовна
	7Б	22	4	5	11	2	3,5	91	41	Кациева Рита Ибрагимовна
	<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>3,4</b>	<b>88</b>	<b>43</b>	
Математика	7А	25	2	3	20	0	3,3	100	20	Котикова Хава Руслановна
	7Б	22	3	4	12	3	3,3	86	32	Котикова Хава Руслановна
	<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>3,3</b>	<b>93</b>	<b>26</b>	
История	7А	25	2	2	21	0	3,2	100	16	<b>Гагиева М.К.</b>
Биология	7Б	22	2	4	14	2	3,3	91	27	Картоева Елизавета Исаевна
Русский язык	7А	25	1	5	17	1	3,3	95	25	<b>Осканов Ахмед Баширович</b>
География	7Б	22	3	5	12	2	3,4	90	36	Бокова Софиат Магомедовна

**В работе по русскому языку участвовали 47 обучающихся 7 класса.** Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 43%, успеваемость 88%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- буквы а и о в корнях слов;
- -нн-в прилагательных и причастиях;
- гласные в приставках пре- и при-;
- мягкий знак в глаголах повелительного наклонения;
- дефис в неопределенных местоимениях.

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

#### **Рекомендации учителю русского языка Кацовой Р.И.**

1. Провести работу над ошибками.
2. Включить в программу задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

#### **В работе по биологии участвовали 22 обучающихся 7Б класса.**

На «5»- работу выполнили -2 «4» - 4 человек, на «3» - 14 человек, на «2» -2  
Успеваемость – 91%. Качество знаний – 27%.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7б классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Допущены ошибки:

- У некоторых учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне, согласно условию задания, необходимую биологическую информацию;
- Большинство обучающихся испытывают трудности, работая с рисунками, представлениями в виде схемы, какой изображен цикл развития печеночного сосальщика;
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе при статистических данных, сделали неправильное умозаключение;
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта. Однако, с применением данного умения при решении практической задачи справились не все.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

**Учителю биологии Картоевой Елизавете Исаевне.:**

- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий;
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
- привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выполнения затруднений, которые остались у обучающихся.

**В работе по математике участвовали 47 обучающихся 7 класса.**

На «5»- работу выполнил -5, на «4» - 7, на «3» - 32 человек, на «2» -3.

Успеваемость – 93%. Качество знаний – 26%.

Допущены ошибки в нахождении скорости, в переводе единиц скорости, в чтении диаграмм, в построении графиков функций.

Учащиеся затруднялись в заданиях упрощений выражений, переменной, в нахождении значений переменной. Допустили ошибки в решении задач на движение, в решении практико-ориентированных задач.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителю математики Котиковой Хаве Руслановне**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
  2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
  3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
- Учителю математики:
4. Провести работу над ошибками.
  5. Включить в программу задания, подобные заданиям ВПР.
  6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
  7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
  8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
  9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
  10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**В работе по физике участвовали 25 обучающихся 7А класса. Процент**

качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 24%, успеваемость 95%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 класса обладают достаточными умениями: средний уровень качества знаний

Типичные ошибки:

- сила тяжести. Вес
- сила упругости
- сложение сил
- центр тяжести тела
- равновесие тел
- сила трения
- энергия
- работа и мощность

### **Рекомендации для учителя физики Осканову А.Б.**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Провести работу над ошибками.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

### **В работе по истории участвовали 25 обучающихся 7А класса.**

На «5»-2, «4» - 2 учащихся, на «3» - 21 человек, на «2» -0.

Успеваемость – 100%. Качество знаний – 16%.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся не сформирован ряд определенных умений:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества во всех его сферах;
  - локализовать во времени как исторической эпохи основные этапы Отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
  - умение устанавливать причинно-следственной связи строить логическое рассуждение.
- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя-предметника.

### **Рекомендации учителю истории Гагиевой М.К.**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;

- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

### Результаты по ВПР в 8 классе

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	8а	20	2	5	13	0	3,5	100	35	Хамхоева Хади Уматгиреев
	8б	29	2	6	15	4	3,2	85	30	Хамхоева Хади Уматгиреев
	<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>3,4</b>	<b>93</b>	<b>33</b>	
Литература	8а	20	2	4	12	2	3,3	90	30	Нагоева Асма Мусаевна
	8б	29	3	8	15	3	3,4	90	38	Измайлова Лейла Хизировна
	<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>3,4</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	
История	8Б	29	3	3	21	2	2,8	93	21	Гагиева М.К.
Биология	8Б	29	2	4	21	2	3,2	93	21	Картоева Елизавета Исаевна
Географическое знание	8а	20	3	3	14	0	3,5	100	30	Гагиева М.К.
Химия	8А	20	2	4	14	0	3,4	100	30	Албогачиева Айна Хусейновна

**В работе по русскому языку участвовали 49 обучающихся 8 класса.**

На «5» и «4» -15, на «3» - 28 человека, на «2» -4.

Успеваемость -93%. Качество знаний –33 %.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил типичные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение синтаксического анализа предложения
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Общий вывод:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

### **Рекомендации учителю в дальнейшей работе**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

### **В работе по математике участвовали 49 обучающихся 8 класса.**

На «5» и «4» - работу выполнили -17, на «3» - 27 человек, на «2» -5.

Успеваемость – 90%. Качество знаний –34%.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями выполнять действия с дробями, слабые знания в решении квадратных уравнений; допускают ошибки в вычислениях; не умеют сравнивать значения

функций. Недостаточность умений читать результаты диаграмм, слабые знания в решении задач по геометрии, а также логических задач.

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по алгебре в классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

#### **Рекомендации учителям математики Нагоевой А.М.**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
4. Провести работу над ошибками.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
19. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **В работе по химии участвовали 20 обучающихся 8а класса**

На «5»-2, на «4» -4 учащихся, на «3» - 14 человек, на «2» -0.

Успеваемость – 100%. Качество знаний – 30%.

#### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

2.2. Первоначальные химические понятия.

4.1. Состав и строение атомов.

4.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы.

4.3. Валентность химических элементов.

4.4. Понятие об оксидах.

7.2., 7.3. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

8. Химия в системе наук.

9. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

**Выводы:** По результатам проведенного анализа результатов ВПР по химии в 8 «б» классе можно сделать следующий вывод: уровень общеобразовательной подготовки

обучающихся по предмету химии в соответствии с требованиями ФГОС, является средним.

### **Рекомендации учителю химии Албогачевой А.Х.**

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Для этого внести коррекцию в рабочие программы по предмету и внеурочной деятельности.

3. Скорректировать содержание тематических и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Создать кейс учителя, материалов промежуточного и итогового контроля и разработать критерии оценивания к этим работам.

В целях повышения качества обученности школьников по химии необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические и химические явления и свойства веществ в разном формате: текстовом, табличном, экспериментальном;
- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**В работе по обществознанию участвовали 20 обучающихся 8а класса.**

На «5» и «4» - работу выполнили 6, на «3» - 14 человек, на «2» - 0.

Успеваемость – 100%. Качество знаний – 30%.

#### **Допущенные ошибки:**

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

#### **Возможные причины наиболее распространенных ошибок:**

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

#### **Рекомендации для учителя истории Гагиевой М.К.**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера по локализации во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Итоги проведенных ВПР в 4,5,6.7 и 8 кл. в ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи» в 2024 учебном году: сдавали ВПР по 11 предметам (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, биология, химия, физика, география, английский язык, немецкий язык)

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с

бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта «решу ВПР» и vpr.statgrad.org. Но результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы ГБОУ «СОШ №3с.п.Сурхахи»:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**3. Выполнение всеобуча .**

- Комплектование 1 класс – 57 уч-ся, 10 класс – 12 учащихся.

План приёма в 1 класс стабилен :

<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>60</b>	<b>60</b>

Год	Учащихся на начало года	количество класс-комплектов
2024	496	20

- Организация обучения учащихся на дому .
- Корректировка расписания уроков. Анализ посещаемости (каждую четверть)

**4. Контроль за ведением документации.**

Проверка рабочих программ,

Тематического планирования, классных журналов.

Система БАРС

Проверка личных дел обучающихся 1- 11 классов. Проверка дневников .

Изучение нормативной документации по ЕГЭ, ГИА.

-Проверка дневников учащихся показала, что подписи родителей отсутствуют у 40% учащихся, что свидетельствует о том, что следует усилить работу классных руководителей с родителями.

-Анализ посещаемости школы учащимися: прогульщиков в школе –нет

- В конце учебного года были составлены списки будущих первоклассников .
- Расписание обновлялось каждую четверть с учётом требований СанПиНа, пожеланиям учителей.
- Составлен перспективный план повышения квалификации учителей на 2022 год
- Обзорный контроль (обеспечение учебниками, состояние документации, контроль тематического планирования, выполнение программ.)
- Обновлена база Локальных актов.
- Проверка рабочих программ, классных журналов . Проверка дневников. Справки уточняющие имеются

Использовали следующие методы ВШК : наблюдение, изучение документации, административные проверки, индивидуальные беседы с учениками, родителями, учителями.

#### **5. Контроль по предметам :**

А) контрольные работы и тестирование по четвертям, в конце года.

Б) посещение уроков **в 5 классе** - математика, русский язык, история, биология, английский язык. Цель - адаптация учащихся при переходе в среднее звено.

Выявлено, что обучение на уроках соответствует возрастным особенностям учащихся, учитываются индивидуальные особенности детей на уроках.

Преподаватели используют различные формы и методы работы. Всего 50% учащихся работают активно, поднимают руку.

В) Посещались уроки **в 5,6 ,7 классе** (физкультура). Много учащихся, которые хорошо мотивированы на учебный предмет. Но есть учащиеся, которые не имеют спортивной формы. С ними проводилась профилактическая беседа.

#### **6. Результаты успеваемости:**

а) Учащиеся на индивидуальном обучении закончили год на хорошо и удовлетворительно .

б) Условно переведены в следующий класс ( не освоившие программу): нет

#### **Анализируя качественную успеваемость каждого класса, было выявлено:**

<i>1 класс</i>	<b>58</b>	<i>5 класс</i>	<b>38</b>	<i>9 класс</i>	<b>31</b>
<i>2 класс</i>	<b>54</b>	<i>6 класс</i>	<b>33</b>	<i>10 класс</i>	<b>50</b>
<i>3 класс</i>	<b>49</b>	<i>7 класс</i>	<b>27</b>	<i>11 класс</i>	<b>33</b>
<i>4 класс</i>	46	<i>8 класс</i>	<b>22</b>		

Обратить внимание на учащихся, имеющих по 1-2 четвёрки, или 1-2-тройки – это потенциальные «отличники», «хорошисты».

Взять на контроль учебный процесс в 9 и 11 классах (выпускные классы).

Анализируя результаты олимпиад и итоговой аттестации поставить на контроль работу со способными учащимися.

**Аналитическая справка об итогах проведения  
школьного и муниципального этапов  
Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном  
году**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В соответствии со статьей 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 28.06.2013 №491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2014 №552, от 12.01.2015 №2, от 06.04.2017 №312), приказом УО по Назрановскому району № 40 от 22.09.2023 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году»

Всего в школьном этапе олимпиады по предметам приняли участие 321 школьников 5-11 классов, в муниципальном этапе – 177 учеников 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный и муниципальный этапы проводились на базе общеобразовательных организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

**Отчет об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году**

	предмет	Количес во участник ов	Кол-во призеров и призеров
1.	География	31	15
2.	Русский язык	23	16
3.	Английский язык	30	18
4.	Химия	17	12
5.	Обществознание	26	17
6.	Технология	0	0
7.	Биология	32	21
8.	Литература	0	0
9.	Физическая культура	0	0

10.	Информатика и ИКТ	23	23
11.	Математика	58	22
12.	Физика	20	11
13.	ОБЖ	0	0
14.	История	57	18
15.	Астрономия	4	3
16.	Итого	321	177

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика, история, обществознание, информатика, биология
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика, русский язык, география
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (

**не подготовили участников по ОБЖ, литературе, технологии и физкультуре.**

Общий охват по школе составил 41% от числа потенциальных участников, что является высоким показателем.

**Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 4 года**

2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		202-2022 уч. год		202
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников
30	8	50	25	217	39	203	129	321

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 192 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 48 чел.

**Таблица 4. Количество участников, победителей и призеров  
муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов**

	предмет	Количество участников	Кол-во призеров и призеров	Фактическое кол-во участников (чел.)Му	
1.	География	31	15	15	0
2.	Русский язык	23	16	12	1
3.	Английский язык	30	18	11	0
4.	Химия	17	12	9	0
5.	Обществознание	26	17	9	1
6.	Технология	0	0	0	0
7.	Биология	32	21	10	0
8.	Литература	0	0	0	0
9.	Физическая культура	0	0	0	0
10.	Информатика и ИКТ	23	23	0	0
11.	Математика	58	22	12	1
12.	Физика	20	11	12	0
13.	ОБЖ	0	0	0	0
14.	История	57	18	10	1
15.	Астрономия	4	3	2	0
16.	Итого	321	177	102	4

**Таблица . Количество участников регионального этапа ВсОШ в  
2023/2024году в разрезе школ и предметов:**

	физ ика	Аст рон .	Инф орм. .	Физ- ра	Биол ог.	Экол ог.	Лит- ра	Нем. яз.	Техн . дев.

ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Общее количество участников школьного этапа этого года повысилось на 192 участников по сравнению с прошлым 2022/2023 учебным годом. Однако, количество победителей и призеров повысилось на 48 чел.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**На основании вышеизложенного  
рекомендовано:**

**Руководителям РМО всех предметов, по  
которым проводились олимпиады:**

- Боковой С.М., Котиковой Х.Р., Картоевой  
Марине Алиевне .

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании РМО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023/2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

#### **Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

#### **Школьным координаторам и классным руководителям:**

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Заместителю директора по УВР Измайловой Л.Х. обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023/ 2024 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ 2023/2024

## ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»

### 1. Участие выпускников ОУ в ЕГЭ в 2023/2024 году

Количество учащихся 11 классов, допущенных к экзаменам – 13.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании-9

Количество учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании-4

#### Информация по ЕГЭ

Ф.И.О	Русский язык (24)		Математика(27)		История (36)		Общество (42)		Химия (36)		Биология (36)		Физика (42)	
	бал	оц	бал	оц	бал	оц	бал	оц	бал	оц	бал	оц	бал	оц
Аббогачиева Айна Магомедовна	39	3	12	4										
Аббогачиев Шамиль Мусанович	40	3	12	4					4	2	65	4		
Аббогачиев Хусен Микаилович	8	2	6	2	12	2	10	2						
Абдиева Мовлатхан Мухаммадовна	34	2/3	7	3										
Абдиева Раяна Магомедовна	29	3	8	3										
Абдиев Муса Саварбекович	50	3	52/п	4	38	3	57	3						
Абдиева Совдат Хаважевна	36	3	18	5										
Абдураманов Ислам Абдумуслимович	5	2	6						4	2	0	2	0	2
Абдураманова Луиза Абдулаевна	24	3	14	4										
Абдураманова Хади Магомедовна	29	3	17	5										
Абдумурзиев Хамзат Мусаевич	8	2	9	3	40	3	30	2						
Абдуцольгов Рахим Мусанович	17	2	40/п	3										
Абдулхороев Рамзан Магомедович	37	3	13	4	49	3	26	2						
Средний бал по предмету	19				13		25		10		32			

Предмет	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	История	Обществознание	Химия	Биология	Физика
Кол-во и % участников ЕГЭ	13	2	11	4	4	2	2	1
Кол-во и %, получивших «неуд.»	4	2	2	1	3	2	1	0
Средний балл по предмету	19	46	13	13	25	0	32	0

## **2. Количество учащихся, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м и более предметам**

Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м предметам (в том числе русский язык и математика)	Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ более чем по 3-м предметам
5	0

## **3. Информационно-методическое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего полного общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ и ГВЭ. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете. Работа велась по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ЕГЭ; контрольно-
- инспекционная деятельность.

Выполнение плана подготовки 2024/2025 учебном году рассматривалось на административных совещаниях и производственных совещаниях.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9, 10, 11 классов). Для контроля

были использованы материалы ЕГЭ и ГВЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-го класса. В 11 классе проводились групповые занятия и элективные курсы (занятия ВУД) по математике, по русскому языку, истории и обществознанию а также по химии, биологии и физике с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

**Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся** проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ЕГЭ.

На **педагогических советах** рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.
- Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2025 году.
- Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2025 года.
- Допуск выпускников к ЕГЭ в 2025 году.

На **административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, директоре и заседаниях ШМО** рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем полном общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

**Контрольно-аналитическая деятельность** проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-го класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

**Техническое сопровождение ЕГЭ** осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

#### **4. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2023 году**

В Едином государственном экзамене в 2023/2024 году приняли участие 13 выпускников школы. Единый государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла неудовлетворительно, знания учащихся на экзаменах не подтвердились по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации не выполнены. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку (13 человек) математике баз(11) и проф.математика(2), а также экзамены по выбору из числа предложенных: история, обществознание, химия, биология и физика. Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2024 году выбраны не все предметы, предложенные выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ. Наибольшее количество выборов в 2024 году было по предметам: обществознание, история, физика.

**Количество, сдававших по предметам и процент от общего количества выпускников, следующее:**

Предмет	Количество выбравших выпускников	Учитель, ведущий предмет
1. Биология	2	Картоева Е.И.
2. Обществознание	4	Бокова С.М.
3. История	4	Боковва С.М.
4. Химия	2	Албогачиева А.Х.
5.Физика	1	Осканов А.Б.

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2023/2024 учебном году распределились следующим образом:

Предмет	Колво сдававших	%	Уч-ся, не сдавшие ЕГЭ	Получили min		Распределение по баллам								Мак балл
						Min-54 чел./%	55-69 чел./%	70-88 чел./%	89-100 чел./%	90-94 чел./%	95-99 чел./%	100 чел./%	100 чел./%	
Русский язык	9	69	4	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
Математика проф.	2	100	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	52
Математика баз	9	82	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Химия	0													
Биология	1	50	2	0	0	0	0	1	50	0	0	0	0	65
История	3	75	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49

<b>Обществознание</b>	1	25	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	57
<b>Физика</b>	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Сравнительный анализ  
сдачи ЕГЭ выпускниками ГБОУ «СОШ № 3 С.П.СУРХАХИ» за последние пять лет**

В целом анализ ГИА – 2023 показал, что все обучающиеся усвоили обязательный минимум стандарта знаний кроме русского языка. Учителям по некоторым выборным предметам (история, обществознание) следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2024, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

В течение пяти последних лет выпускники школы показали следующие результаты в ГИА:

**Русский язык**

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	4	5	0	0	4/12	2/7	4/13
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0
Получили 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0

**Математика (базовый уровень)**

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	9	2	0	0	0	0	9/11
Средний тестовый балл	-	-	-	-	0	10	4
Получили 5 баллов	-	-	-	-	0	1	2

**Математика (профильный уровень)**

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	7	2	0	0	0	0	2/0
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0
Получили 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0

**Обществознание**

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	13	6	3	5	3/3	2/2	¼
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0
Получили 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0

## История

	2018	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	9	9	3	5	3	2/2	¾
Получили от 80 до 100 баллов		-	-	-	0	0	0
Получили 100 баллов		-	-	-	0	0	0

## Биология

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	6	4	3	Не сдавали	3 из 4	0	½
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0
Получили 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0

## Химия

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	6	1	3	Не сдавали	4 из 4	0/1 сдавал	2/2
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0
Получили 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0

## Физика

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	-	-	-	Не сдавали	4 из 4	0/4 сдавали	1/1
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0
Получили 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Государственная итоговая аттестация показала, что в 2024 выпускники 11-го класса (100 %) стабильно успешно справляются с обязательным экзаменом по математике, преодолевая

порог минимального количества баллов.

2. В 11- классе по таким предметам по выбору, как история, обществознанию не прослеживается динамика результатов
3. Прослеживается динамика по таким предметам как химия, биология, физика, математика профильная.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2024 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2025 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2023/2024 года с учетом результатов ЕГЭ 2025 года.
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 11 класса к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и др. материалами ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

**Руководителям школьных методических объединений:**

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА. .

**Результаты ЕГЭ 2024 и контроль качества обученности обучающихся 11го кл выявил ряд пробелов:**

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
-

умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов; при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Из анализа успешности сдачи экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников средней школы практически стабилен. Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса показал удовлетворительный уровень подготовленности к ЕГЭ.

### **Рекомендации:**

В соответствии с аналитическими материалами разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024/2025 учебном году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: обществознанию, химии. (поставить в план тренировочных экзаменов)

Рекомендовать учителям обществознания и химии пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ. (поставить в план контроля)

На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

### **Учителям математики:**

Подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий. При этом следует уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений.

В ходе изучения курса геометрии необходимо исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач. Не следует в процессе обучения математике злоупотреблять тестовой формой контроля.

Следует сосредоточить внимание учащихся на обсуждении подходов к решению задач, выбору способов решения, проверке полученных ответов на правдоподобие и соответствие вопроса в задаче. Необходимым условием успешной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации является, в первую очередь, изучение и осмысление совместно с учителем нормативных документов – демонстрационного варианта ЕГЭ текущего года и спецификации экзаменационной работы по математике.

В условиях двухуровневого экзамена учителям необходимо усилить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня математического образования и уровня государственной итоговой аттестации по математике.

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуем как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки. Учителям математики необходимо осуществлять дифференцированную работу с учащимися, имеющими различный уровень базовой подготовки по предмету. Для этого учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося. При подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимального порога, использовать диагностику и постановку реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, в освоении ключевых понятий курса математики и развитии метапредметных умений.

Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

#### **Учителям русского языка:**

Проводить диагностические работы с целью определения текущего уровня знаний (на начальном этапе) и уровня освоения раздела или отдельной темы. Постоянно уделять внимание темам, которые вызывают затруднения у обучающихся при выполнении заданий, систематически проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления сложностей в освоении языкового материала.

Развивать способность опознавать языковые единицы, анализировать их с точки зрения правильности, точности и уместности употребления, также развивать умение точно и уместно употреблять языковые единицы в устной и письменной речи, в связи с этим на уроках русского языка больше работать с анализом языковых явлений. Развивать умение анализировать структуру разных видов предложений, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, жанров, совершенствовать навык стилистического анализа текста. Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; развивать навык внимательного чтения, развивать умение извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных.

Включать задания, связанные с разными видами анализа языковых явлений, в работу на уроках литературы. Находить возможность включать в образовательную программу элективные и факультативные курсы по русскому языку, что будет способствовать непрерывной подготовке к экзамену, также проводить консультации для разных групп обучающихся.

Включать в работу на уроках, элективных и факультативных курсах задания, которые направлены на формирование способности рассуждать, делать выводы, использовать и развивать свой творческий и интеллектуальный потенциал, таким образом развивать самостоятельность мышления обучающихся.

Учителям изучать специфику работы различных электронных образовательных ресурсов и рекомендовать обучающимся лучшие из них для самостоятельной подготовки.

Применять в процессе обучения русскому языку современные образовательные технологии и активные методы обучения, направленные на активную познавательную деятельность обучающихся: проблемные технологии, которые предполагают создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей; проектные технологии, нацелены на создание условий, при которых обучающийся самостоятельно приобретает необходимые знания из разных источников, учится применять приобретенные знания в учебной и внеучебной деятельности, развивает исследовательские способности; технологии уровневой дифференциации обучения, целью которой является организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

Учителям русского языка подготовку к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по русскому языку».

Совершенствование методики преподавания русского языка в школе должно включать в себя следующие направления деятельности.

1. При планировании работы с учащимися особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена в разрезе Амурской области.

2. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Следует развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логикоаналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

5. Усилить аксиологический аспект в преподавании русского языка, предполагающий формирование у учащихся общекультурных компетенций.

6. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.

7. Интенсивнее включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенно синтаксического, пунктуационного и лексического.

8. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.

9. Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.

10. Осуществлять различные формы словарной работы.

11. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.

12. Реализовывать метапредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

13. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

14. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

15. Особое внимание уделять выполнению тренировочных работ в формате ЕГЭ, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» [www.fipi.ru/content/otkrytyy-bankzadaniy-ege](http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bankzadaniy-ege)].

**Учителям-предметникам:**

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

#### **Классным руководителям:**

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2024/2025 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2024/2025 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ

## Информация по ОГЭ

### 9А

Ф.И.О	Русский язык		математика		Биология		Общество	
	бал	оц	бал	оц	бал	оц	бал	оц
Албогачиева Зарифа Алиевна	27	4	18	4	31	4	22	3
Албогачиев Абдула Мухамедович	22	3	16	4	28	4	20	3
Албогачиев Рамазан Мустапаевич	30	5	19	4	33	4	22	3
Албогачиева Раяна Муссаевна	32	5	17	4	23	3	19	3
Албогачиева Амина Вахаевна	31	5	14	3	33	4	21	3
Албогачиев Хасан Микаилович	20	3	19	4	31	4	20	3
Албогачиев Рамзан Салманович	25	4	15	4	31	4	22	3
Албогачиев Магомед Тагирович	25	4	15	4	31	4	24	4
Албогачиев Магомед Бекханович	30	5	21	4	31	4	23	3
Богатырев Исмаил Вахаевич	26	4	21	4	39	5	24	4
Белхороева Хадишат Баматгиреевна	22	3	16	4	21	3	19	3
Белхароева Абидат Мустафаевна	23	4	19	4	33	4	23	3
Белхороев Султан –Мажит Исаевич	29	5	18	4	34	4	25	4
Белхароева Сахар Ахметовна	20	3	21	4	28	4	22	3
Богатырев Султан Абубакарович	18	3	16	4	33	4	23	3
Матиев Хасан Амерханович	21	3	21	4	34	4	21	3
Матиев Магомед Асхабович	18	3	17	4	27	4	16	3
Матиева Хажар Аслановна	26	4	18	4	32	4	23	3
Матиева Зухра Мусаевна	24	4	15	4	31	4	22	3
Матиева Каралина Тамерлановна	21	3	15	4	31	4	23	3
Манкиев Магомед-Али Магомедович	4	4	104	5				
Мержоева Мадина Ибрагимовна	4	4	104	5				
Хачубарова Салима Вахаевна	24	4	13	3	32	4	22	3
<b>Хачубарова Раяна Микаиловна</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Хучбаров Якуб Ибрагимович	27	4	18	4	33	4	20	3
Хучбаров Рашид Рустамович	3	3	104	5				

9-Б

Ф.И.О	Русский язык		математика		Биология		Общество	
	бал	оц	бал	оц	бал	оц	бал	оц
Албогачиева Аминат Адамовна	16	3	15	4	38	5	23	3
Албогачиева Танзила Курейшевна	26	4	20	4	28	4	30	4
Албогачиева Мовлатхан Курейшевна	17	3	18	4	32	4	18	3
Албогачиев Джабраил Заурбекович	5	5	104	5				
Албогачиева Хава Бекхановна	20	3	16	4	27	4	22	3
Албогачиев Хасан Беланович	3	3	104	5				
Албогачиева Тамила Беслановна	28	4	15	4	26	4	22	3
Албогачиев Хаваш Хизирович	21	3	13	3	32	4	23	3
Албогачиев Арби Бекханович	20	3	17	4	26	4	23	3
Албогачиев Ислам Мовлаевич	17	3	17	4	35	4	29	4
Албогачиев Исмаил Магомедович	17	3	19	4	28	4	24	4
Албогачиев Мустапа Иссаевич	4	4	104	5				
Албогачиев Сулейм Гириханович	31	5	17	4	31	4	14	3
Албогачиев Адам Зелимханович	4	4	104	5				
Албогачиев Сейпудин Сулейманович	28	4	21	4	35	4	23	3
Албогачиев Абдула Исламович	22	3	18	4	33	4	14	3
Албогачиев Ислам Илезович	26	4	24	5	36	4	17	3
Белхороев Хузейфа Илезович	22	3	12	3	35	4	25	4
Матиева Аминат Хасановна	20	3	15	4	31	4	20	3
Матиева Рузанна Мустапаевна	24	4	14	3	36	4	22	3
Матиев Халид Магомедович	4	4	104	5				
Эсмурзиев Рамазан Мусаевич	25	3	16	4	33	4	19	3
Эстамиров Ахмед Ярагиевич	28	4	22	5	32	4	23	3
Белхороев Ибрагим Магомедович	4	4	104	5				
Белхороев Иса Ильясович	20	3	19	4	29	4	16	3
Албогачиев Ахмед Асланович	24	4	12	3	24	4	19	3
Белхороева Зулейх Мусаевна	29	5	19	4	38	5	23	3

Средний бал 20 оценка 3 в двух классах

Информация по ЕГЭ

№ п/п	Ф.И.О	Русский язык (24)		Математ ика(27)		Исто рия (36)		Общест во (42)		Химия (36)		Биолог ия (36)		Физика (42)	
		бал	оц	бал	оц	ба л	о ц	бал	оц	бал	о ц	бал	оц	бал	оц
1	Албогачиева Айна Магомедовна	39	3	12	4										
2	Албогачиев Шамиль Русланович	40	3	12	4					4	2	65	4		
3	Албогачиев Хусен Микаилович	8	2	6	2	1 2	2	10	2						
4	Матиева Мовлатхан Даудовна	34	2/ 3	7	3										
5	Матиева Раяна Магомедовна	29	3	8	3										
6	Матиев Муса Саварбекович	50	3	52/ п	4	3 8	3	57	3						
7	Точиева Совдат Хаважевна	36	3	18	5										
8	Эстамиров Ислам Абумуслимович	5	2	6						4	2	0	2	0	2
9	Эстамирова Луиза Абдулаевна	24	3	14	4										
10	Эстамирова Хади Магомедовна	29	3	17	5										
11	Эсмурзиев Хамзат Мусаевич	8	2	9	3	4 0	3	30	2						
12	Муцольгов Рахим Асланович	17	2	40/ п	3										
13	Белхороев Рамзан Магомедович	37	3	13	4	4 9	3	26	2						
	Ср.бал по предмету	19				1 3		25		10		32			

## **VI. Система работы с педкадрами.**

Усилить работу педагогов по участию в конкурсах для повышения педагогического мастерства

## **VII. Организации внутренней системы оценки качества образования:**

ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»	
	<p><u>Оценка качества образования в Школе осуществляется посредством:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внутренней системы оценки качества образования;</li><li>- ВПР</li><li>- лицензирования;</li><li>- государственной аккредитации;</li><li>- государственной (итоговой) аттестации выпускников;</li><li>-переводных экзаменов</li><li>-итоговых контрольных работ.</li></ul> <p><u>. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- образовательная статистика;</li><li>- промежуточная и итоговая аттестация;</li><li>- мониторинговые исследования (ВПР);</li><li>- социологические опросы (родители);</li><li>- отчеты работников школы;</li><li>- посещение уроков и внеклассных мероприятий</li></ul>

## **VIII. Анализ работы с родителями**

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (классные- 4 и общешкольные -2)
- индивидуальные беседы
- организация экскурсий.

С родителями проводились и индивидуальные беседы учителями- предметниками и администрацией школы.

Многие родители приняли активное участие в проведении Дней творчества, оказывали помощь в работе совета по профилактике и в проведении психологических тренингов.

## **IX. Результаты методической деятельности.**

Методическая работа в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение и реализацию (через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс) следующих задач:

- выполнение плана повышения квалификации через курсы ПК, повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в рамках ФГОС ООО;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- оказание научно-методической помощи учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе;
- оказание консультативной помощи в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры;
- обеспечение качественной аттестации педагогов.

### **Х. Дистанционное обучение детей**

<b>Проблемы в развитии дистанционного обучения</b>	<b>Плюсы дистанционного обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нет достаточно опыта работы в таком формате</li> <li>-Отсутствие оборудования</li> <li>-Слабый интернет</li> <li>-Сложность в выборе платформы</li> <li>-Отсутствует желание у учащихся учиться дистанционно</li> <li>-Сложность в проверке выполнения д/з(много списываний с интернета)</li> <li>-Много времени на проверку и индивидуальную работу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мобильность</li> <li>-Вырабатывается самостоятельность учащихся, ответственность.</li> <li>- Не всегда обеспечен контроль родителей</li> <li>- Знакомство учащихся с уроками других педагогов.</li> </ul>