

Аналитическая справка по результатам ЕГЭ за последние 2 года (2021, 2022)

1. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам в разрезе ОО.

ШНОР-участница проекта «500+»	Предмет	Средний тестовый балл по ОО		Динамика	
		2021	2022	2020-2021	2021-2022
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	Русский язык	36	42,4		В 2022 году наблюдается динамика в повышении сред.тестового балла на 6,4
	Русский язык ГВЭ	5	-	Наблюдается динамика	
	Математика (проф.)	Не сдавали	38	Нет	В 2022 году наблюдается
	Математика (баз.) ГВЭ	4,8	4		В 2022 не наблюдается динамика

В 2021 обязательным предметом являлся русский язык (математику базовую сдавали только ГВЭ-6 учеников)

2. Выпускники, не допущенные к ЕГЭ

	Доля участников, не допущенных к ЕГЭ	2021	2022	Динамика 2020-2021	Динамика 2021-2022
		0	0	0	0
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	0	0	0	0	0

3. Выпускники, не преодолевшие минимальный порог ЕГЭ

00	Предмет			Динамика	
		2021	2022	2020-2021	2021-2022
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	Русский язык	0	3 (25%)	В 2021 уч.году все 12уч преодолели min балл по русскому языку	В 2022 из 12выпускников 3 учащиеся получили меньше min
	Математика (проф.)	0	0	0	0
	Математика (баз.)	0	0	0	0

4. Высокобалльные результаты ЕГЭ

[illegible]

5. Выводы о результатах ЕГЭ школы в целом и задачи на 2022/2023 учебный год по подготовке обучающихся к ЕГЭ

ОО	значимые изменения в результатах ЕГЭ за последние 2 года или об отсутствии существенной динамики	выводы о тенденциях и возможных причинах получения обучающимися низких результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам (при наличии)	управленческие решения образовательной организации по повышению качества образования и подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2023 году (например, работа с группами обучающихся, получивших низкие результаты ЕГЭ, работа с педагогами – методическая работа по предмету, проведение диагностических процедур, направление на КПК, распределение нагрузки, работа с родителями обучающихся и т.п.).
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	1. Государственная итоговая аттестация показала, что в 2020 и 2021 выпускники 11-го класса (100 %) стабильно успешно справляются с обязательным экзаменом по русскому языку, преодолевая порог минимального количества баллов. 2. А в 2022 4 ученика не преодолели минимальный балл по обязательному предмету русский язык.	□ недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся; □ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся; □ низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся; □ пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; □ необходимость переработки рабочих	Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации рекомендуется: - обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2022 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2022 года; - рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2022/2023 года с учетом результатов ЕГЭ 2022 года. - внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ; - систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 11 класса к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах; - продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ; - продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и др. материалами ОГЭ и ЕГЭ; - продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и

		программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.	родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ; - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.
--	--	---	--

6. Выводы об итогах анализа выполнения заданий КИМ в 2022 году

оо	Предмет	Результаты анализа
ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	Русский язык	Задания 2 не справились 75% обучающихся. Обучающиеся не всегда понимают логические связи между предложениями текста, часто не выделяют средства связи предложений в тексте, так же вызывают трудности различение союзов и союзных слов. Задания 8-12, 24-не справились 83% обучающихся - смешение правил написания приставок, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов в причастия, сложности с восстановлением неопределенной формы глагола. Задания 16-21. Не учитываются смысловые грамматические интонационные и пунктуационные особенности того или иного синтаксического или пунктуационного явления. Задания 26 и 27 К8. Затруднение в правильном комментировании проблемы текста и установлении связи между авторскими аргументами. Для успешного выполнения всех вышеперечисленных заданий, необходимо: организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися; сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов; совершенствовать работу о формированию лингвистической и

		языковой компетенции обучающихся; дополнительно включить в работу различные виды языкового разбора; повышать уровень орфографической грамотности путем совершенствования различных видов деятельности (чтения, письма, говорения) .
	Математика (проф.)	задания 1–8 имеют базовый уровень с ними справляются; затруднение вызывают задания части и задания 13-15-изобразить фигуру, заданную неравенством, стереометрия, решение сложных уравнений, текстовые задачи, и задания 18 и 19 относящиеся к высокого уровня сложности.
	Математика (баз.)	В основном не справились с заданиями 15-18- 9% учащихся –это не умение выполнять действия с геометрическими фигурами, не уметь решать уравнения и неравенства, не уметь строить и исследовать простейшие математические модели, исследовать их

1Приложение 1.

Результаты анализа ЕГЭ-2022 в ГБОУ « СОШ №3 с.п.Сурхахи» (11 класс)

Таблица 1.

Название общеобразовательной организации	Предмет	Общее количество выпускников (11 класс)	Сдавали ЕГЭ-2022 по данному предмету (чел.)	Преодолели минимальный порог (чел.)	Не преодолели минимальный порог (чел.)
ГБОУ « СОШ №3 с.п.Сурхахи»	Русский язык.	12	8	8	3
	Математика (Б)	12	9	9	0
	Математика (П)	12	3	3	0

	История	12	3	0	3
	Обществознание	12	3	0	3
	Биология	12	4	1	3
	Химия	12	4	0	4
	Физика	12	3	1	2

Русский язык

Таблица 2.

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровен ь сложно сти задания	Процент выполнения заданий в школе									
			Средний % выполнения по всем вариантам	Группа, не преодолевшая минимальный балл		Группа от минимального балла до 60 баллов (10)		Группа 61-80 баллов (5)		Группа от 81-100 баллов		
				человек	(%)	человек	(%)	человек	(%)	человек	(%)	

1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	17	10	83	0	0	0	0	0	0
2.	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели	Б	25	9	75	0	0	0	0	0	0
3.	Лексическое значение слова	Б	42	7	58	0	0	0	0	0	0
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	75	3	25	0	0	0	0	0	0
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	50	6	50	0	0	0	0	0	0
6.	Лексические нормы	Б	75	7	58	0	0	0	0	0	0
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	58	5	42	0	0	0	0	0	0
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	50	6	50	0	0	0	0	0	0
9.	Правописание корней	Б	17	10	83	0	0	0	0	0	0
10.	Правописание приставок	Б	25	9	75	0	0	0	0	0	0
11.	Правописание корней 9.4 1.1 Б 5 9 Правописание корней 6.5 1.1 Б 1 10 П	Б	25	9	75	0	0	0	0	0	0
12.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-	Б	0	12	100	0	0	0	0	0	0

13.	Правописание НЕ и НИ	Б	17	10	83	0	0	0	0	0	0
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	25	9	75	0	0	0	0	0	0
15.	Правописание -Н- и -ННв различных частях реч	Б	8	11	92	0	0	0	0	0	0
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом	Б	8	11	92	0	0	0	0	0	0
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	25	9	75	0	0	0	0	0	0
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	0	12	100	0	0	0	0	0	0
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	8	11	92	0	0	0	0	0	0
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи 7.13, 7.15 1.1 Б 1 21 Пунктуац	Б	8	11	92	0	0	0	0	0	0
21.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста 8.1 2.1 2.2 Б 1 23 Функционально-смыс	Б	0	12	100	0	0	0	0	0	0
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста 8.1 2.1 2.2 Б 1 23 Функционально-смыс	Б	8	11	92	0	0	0	0	0	0

23.	Функционально-смысловые типы речи	Б	75	7	58	0	0	0	0	0	0
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	0	12	100	0	0	0	0	0	0
25.	Средства связи предложений в тексте	Б	17	10	83	0	0	0	0	0	0
26.	Речь. Языковые средства выразительности	Б	0	12	100	0	0	0	0	0	0
27.	Сочинение К1	Б	8	11	92	0	0	0	0	0	0
28.	К2	Б	25	9	75	0	0	0	0	0	0
29.	К3	Б	33	8	67	0	0	0	0	0	0
30.	К4	Б	33	8	67	0	0	0	0	0	0
31.	К5	Б	25	9	75	0	0	0	0	0	0
32.	К6	Б	17	10	83	0	0	0	0	0	0

33.	K7	Б	17	10	83	0	0	0	0	0	0
34.	K8	Б	0	12	100	0	0	0	0	0	0
35.	K9	Б	1	11		0	0	0	0	0	0
36.	K10	Б	8	11	92	0	0	0	0	0	0
37.	K11	Б	8	11	92	0	0	0	0	0	0
38.	K12	Б	0	12	100	0	0	0	0	0	0

Математика (базовая)

Таблица 2.

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий в школе								
			Средний % выполнения по всем вариантам	Группа, не преодолевшая минимальный балл (1)		Группа от минимального балла до 60 баллов		Группа 61-80 баллов		Группа от 81-100 баллов	
				человек	(%)	человек	(%)	человек	(%)	человек	(%)
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	89	0	0						
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	56	0	0	-	-	-	-	-	-
3.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельн	Б	78	0	0	-	-	-	-	-	-
4.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	56	0	0	-	-	-	-	-	-
5.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	67	0	0	-	-	-	-	-	-

6.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	67	0	0	-	-	-	-	-	-
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	67	0	0	-	-	-	-	-	-
8.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	56	0	0	-	-	-	-	-	-
9.	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	89	0	0	-	-	-	-	-	-
10.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	56	0	0	-	-	-	-	-	-
11.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	67	0	0	-	-	-	-	-	-
12.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	56	0	0	-	-	-	-	-	-
13.	Уметь выполнять действия с функциями	Б	11	0	0	-	-	-	-	-	-
14.	Уметь выполнять действия с функциями	Б	56	0	0	-	-	-	-	-	-
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	44	0	0	-	-	-	-	-	-
16.	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	22	0	0	-	-	-	-	-	-
17.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	44	0	0	-	-	-	-	-	-
18.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	67	0	0	-	-	-	-	-	-
19.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	56	0	0	-	-	-	-	-	-

20.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	56	0	0	-	-	-	-	-	-
21.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	67	0	0	-	-	-	-	-	-

Химия

Таблица 2.

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий в школе								
			Средний % выполнения по всем вариантам (6)	Группа, не преодолевшая минимальный балл (2)		Группа от минимального балла до 60 баллов (1)		Группа 61-80 баллов (1)		Группа от 81-100 баллов (2)	
				человек	(%)	человек	(%)	человек	(%)	человек	(%)
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх	Б	50	2	50	0	0	0	0	0	0
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических	Б	50	2	50	0	0	0	0	0	0
4	Методы познания в химии. Химия и жизнь: экспериментальные основы химии.	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
5	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи).	Б	25	3	75	0	0	0	0	0	0

6	простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов:	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства	Б	25	3	75	0	0	0	0	0	0
9	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ:	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов.	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0

14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов,	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	25	3	75	0	0	0	0	0	0
17	в неорганической и органической химии 1.4.1 2.2.8	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	25	3	75	0	0	0	0	0	0
19	Реакции окислительно-восстановительные	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочна	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
23	Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму од	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные	Б		4	100	0	0	0	0	0	0

25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества	Б	00	4	100	0	0	0	0	0	0
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массы и объёма	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
30	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0

БИОЛОГИЯ

Таблица 2.

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий в школе								
			Средний % выполнения по всем вариантам (9)	Группа, не преодолевшая минимальный балл (3)		Группа от минимального балла до 60 баллов (4)		Группа 61-80 баллов (1)		Группа от 81-100 баллов	
				человек	(%)	человек	(%)	человек	(%)	человек	(%)
								1	25	0	0

1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни	Б	75	1	25	0	0	1	25	0	0
2	Прогнозирование результатов биологического	Б	50	2	50	0	0	1	25	0	0
3	в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки	Б	25	3	75	0	0	1	25	0	0
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание	Б	25	3	75	0	0	1	25	0	0
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный	Б	25	3	75	0	0	1	25	0	0
6	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный	Б	100	0	0	0	0	1	25	0	0
7	биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор	Б	50	2	50	0	0	1	25	0	0
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология	Б	75	1	25	0	0	1	25	0	0
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор Классификация и без-мечения	Б	25	3	75	0	0	1	25	0	0
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Умствание	Б	25	3	75	0	0	1	25	0	0
11	Многообразие организмов. Основные систематические	Б	50	2	50	0	0	1	25	0	0
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор	Б	25	3	75	0	0	1	25	0	0
13	Организм человека. Установление соответствия	Б	75	1	25	0	0	1	25	0	0
14	Организм человека. Установление последовательности	Б	0	4	100	0	0	1	25	0	0

15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	75	1	25	0	0	1	25	0	0
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека	Б	50	2	50	0	0	1	25	0	0
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера	Б	25	3	75	0	0	1	25	0	0
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера	Б	25	3	75	0	0	1	25	0	0
19	Общебиологические закономерности. Установление	Б	25	3	75	0	0	1	25	0	0
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье	Б	0	4	100	0	0			0	0
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
22	Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
23	Задание с изображением биологического объекта	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
24	Задание на анализ биологической информации	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии	Б	25	3	75	0	0	1	25	0	0
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	Б	25	3	75	0	0	1	25	0	0
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	Б	0	4	100	0	0	0	0	0	0

ИСТОРИЯ

Таблица 2.

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий в школе								
			Средний % выполнения по всем вариантам (4)	Группа, не преодолевшая минимальный балл (1)		Группа от минимального балла до 60 баллов		Группа 61-80 баллов (1)		Группа от 81-100 баллов	
				человек	(%)	человек	(%)	человек	(%)	человек	(%)
1.	Знание дат (задание на установление соответствия)		33	2	66	0	0	0	0	0	0
2.	Знание дат (задание на установление соответствия)		33	2	66	0	0	0	0	0	0

3.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в. 1.1–1.5 Б 2 4 4 Систематизация		33	2	66	0	0	0	0	0	0
4.	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых систе		67	1	33	0	0	0	0	0	0
5.	Знание исторических деятелей (задание на установление		0	3	100	0	0	0	0	0	0
6.	Работа с письменным историческим источников		0	3	100	0	0	0	0	0	0
7.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установлени		0	3	100	0	0	0	0	0	0
8.	Работа с исторической картой (схемой)		0	3	100	0	0	0	0	0	0
9.	Работа с исторической картой (схемой)		33	2	66	0	0	0	0	0	0
10.	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение		0	3	100	0	0	0	0	0	0
11.	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор		0	3	100	0	0	0	0	0	0
12.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источник		0	3	100	0	0	0	0	0	0
13.	Умение проводить поиск исторической информации в		0	3	100	0	0	0	0	0	0

14.	Работа с изображениям		0	3	100	0	0	0	0	0	0
15.	Работа с изображениям		0	3	100	0	0	0	0	0	0
16.	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной		0	3	100	0	0	0	0	0	0
17.	Умение использовать принципы причинноследственного,		0	3	100	0	0	0	0	0	0
18.	Знание исторических понятий, умение их использовать		0	3	100	0	0	0	0	0	0
19.	Умение проводить поиск исторической информации в		0	3	100	0	0	0	0	0	0

-

Физика

Название общеобразовательной организации	Предмет	Общее количество выпускников (11 класс)	Сдавали ЕГЭ-2022 по данному предмету (чел.)	Преодолели минимальный порог (чел.)	Не преодолели минимальный порог (чел.)
ГБОУ «СОШ Зс.п.Сурхахи»	Физика	12	3	0	3

Таблица 2.

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий в школе								
			Средний % выполнения по всем вариантам	Группа, не преодолевшая минимальный балл		Группа от минимального балла до 60 баллов		Группа 61-80 баллов		Группа от 81-100 баллов	
1.	Правильно трактовать	Б		человек	(%)	человек	(%)			человек	(%)
2.	Использовать графическое	П	33	2	66	1	33	0	0	0	0
3.	Применять при описании	Б	33	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Применять при описании физических процессов	Б	33	0	0	0	0	0	0	0	0

	и явлений величины и законы										
5.	Применять при описании	Б	66	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	66	0	0	0	0	0	0	0	0

	положения и законы, изученные в курсе физики										
19.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	33	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Определять показания измерительных приборов	Б	33	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	100	0	0	0	0	0	0	0	0
24.	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием	П	33	0	0	0	0	0	0	0	0

	законов и формул из одного раздела курса физики										
26.	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	33	0	0	0	0	0	0	0	0
27.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух раздела курса физики	В	33	0	0	0	0	0	0	0	0
28.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух раздела курса физики	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух раздела курса физики	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30.	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	В	66	0	0	0	0	0	0	0	0

Обществознание

Таблица 2.

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения заданий в школе				
			Средний	Группа.	Группа	Группа	Группа

			% выполнения по всем вариантам	не преодолевшая минимальный балл (1)		от минимального балла до 60 баллов		61-80 баллов		от 81-100 баллов	
				человек	(%)	человек	(%)	человек	(%)	человек	(%)
1.	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с реальными)		37	1	33						
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		67	1	33	-	-	-	-	-	-
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		100	0	0	-	-	-	-	-	-
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		67	1	33	-	-	-	-	-	-
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		67	1	33	-	-	-	-	-	-
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		67	1	33	-	-	-	-	-	-
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия					-	-	-	-	-	-
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		33	3	67	-	-	-	-	-	-
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (свободно, диалогично) для		33	3	67	-	-	-	-	-	-
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		67	1	33	-	-	-	-	-	-
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни		100	0	0	-	-	-	-	-	-

12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности		33	3	67	-	-	-	-	-	-
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		67	1	33	-	-	-	-	-	-
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		33	3	67	-	-	-	-	-	-
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		0	3	100	-	-	-	-	-	-
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		100	0	0	-	-	-	-	-	-
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска		0	0	0	-	-	-	-	-	-
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития		0	0	0	-	-	-	-	-	-
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные		0	0	0	-	-	-	-	-	-
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		0	0	0	-	-	-	-	-	-
21	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		0	0	0	-	-	-	-	-	-
22	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		0	0	0	-	-	-	-	-	-
23	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		0	0	0	-	-	-	-	-	-
24	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения		0	0	0	-	-	-	-	-	-
25	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		0	0	0	-	-	-	-	-	-

26	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев цепочек объектного и социального		0	0	0	-	-	-	-	-	-
27	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		0	0	0	-	-	-	-	-	-
28	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		0	0	0	-	-	-	-	-	-
29	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		0	0	0	-	-	-	-	-	-
30	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		0	0	0	-	-	-	-	-	-

