

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ 2023/2024

ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»

1. Участие выпускников ОУ в ЕГЭ в 2023/2024 году

Количество учащихся 11 классов, допущенных к экзаменам – 13.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании-9

Количество учащихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании-4

1. Эсмурзиев Хамзат Муссаевич
2. Албогачиев Хусейн Микаилович
3. Муцольгов Рахим Асланович
4. Эстамиров Ислам Абумуслимович

Информация по ЕГЭ

№ п/п	Ф.И.О	Русский язык (24)		Математ ика(27)		Исто рия (36)		Общест во (42)		Химия (36)		Биолог ия (36)		Физика (42)	
		бал	оц	бал	оц	ба л	о ц	бал	оц	бал	о ц	бал	оц	бал	оц
1	Албогачиева Айна Магомедовна	39	3	12	4										
2	Албогачиев Шамиль Русланович	40	3	12	4					4	2	65	4		
3	Албогачиев Хусен Микаилович	8	2	6	2	1 2	2	10	2						
4	Матиева Мовлатхан Даудовна	34	2/ 3	7	3										
5	Матиева Раяна Магомедовна	29	3	8	3										
6	Матиев Муса Саварбекович	50	3	52/ п	4	3 8	3	57	3						
7	Точиева Совдат Хаважевна	36	3	18	5										
8	Эстамиров Ислам Абумуслимович	5	2	6						4	2	0	2	0	2
9	Эстамирова Луиза Абдулаевна	24	3	14	4										
10	Эстамирова Хади Магомедовна	29	3	17	5										
11	Эсмурзиев Хамзат Мусаевич	8	2	9	3	4 0	3	30	2						
12	Муцольгов Рахим Асланович	17	2	40/ п	3										
13	Белхороев Рамзан Магомедович	37	3	13	4	4 9	3	26	2						
	Ср.бал по предмету	19				1 3		25		10		32			

Предмет	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	История	Обществознание	Химия	Биология	Физика
Кол-во и % участников ЕГЭ	13	2	11	4	4	2	2	1
Кол-во и %, получивших «неуд.»	4	2	2	1	3	2	1	0
Средний балл по предмету	19	46	13	13	25	0	32	0

2. Количество учащихся, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м и более предметам

Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м предметам (в том числе русский язык и математика)	Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ более чем по 3-м предметам
5	0

3. Информационно-методическое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Согласно Закону Российской Федерации «ОБ образовании» освоение общеобразовательных программ среднего полного общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ и ГВЭ. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете. Работа велась по следующим направлениям:

- ☐ нормативно-правовое, информационное обеспечение
- ☐ ЕГЭ; мероприятия по организации ЕГЭ; контрольно-
- ☐ инспекционная деятельность.

Выполнение плана подготовки 2024/2025 учебном году рассматривалось на административных совещаниях и производственных совещаниях.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9, 10, 11 классов). Для контроля были использованы материалы ЕГЭ и ГВЭ (для всех классов). Текущие проверочные

работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ. В течение учебного года были проведены пробные

работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-го класса. В 11 классе проводились групповые занятия и элективные курсы (занятия ВУД) по математике, по русскому языку, истории и обществознанию а также по химии, биологии и физике с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативноправовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ЕГЭ.

На **педагогических советах** рассматривались следующие вопросы:

- ☐ Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.
- ☐ Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2025 году.
- ☐ Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2025 года.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2025 году.

На **административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, директоре и заседаниях ШМО** рассматривались вопросы:

- ☐ Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
- ☐ «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем полном общем образовании».
- ☐ Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-го класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- ☐ базы данных РБД;
- ☐ школьного сайта;
- ☐

электронной почты школы.

4. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2023 году

В Едином государственном экзамене в 2023/2024 году приняли участие 13 выпускников школы. Единый государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла неудовлетворительно, знания учащихся на экзаменах не подтвердились по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации не выполнены. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку (13 человек) математике баз(11) и проф.математика(2), а также экзамены по выбору из числа предложенных: история, обществознание, химия, биология и физика . Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2024 году выбраны не все предметы, предложенные выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ. Наибольшее количество выборов в 2024 году было по предметам: обществознание, история, физика.

Количество, сдававших по предметам и процент от общего количества выпускников, следующее:

Предмет	Количество выбравших выпускников	Учитель, ведущий предмет
1. Биология	2	Картеева Е.И.
2. Обществознание	4	Бокова С.М.
3. История	4	Боковва С.М.
4. Химия	2	Албогачиева А.Х.
5. Физика	1	Осканов А.Б.

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2023/2024 учебном году распределились следующим образом:

[illegible]

Обществознание	1	25	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	57
Физика	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ выпускниками ГБОУ «СОШ № 3 С.П.СУРХАХИ» за последние пять лет

В целом анализ ГИА – 2023 показал, что все обучающиеся усвоили обязательный минимум стандарта знаний кроме русского языка. Учителям по некоторым выборным предметам (история, обществознание) следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2024 , оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

В течение пяти последних лет выпускники школы показали следующие результаты в ГИА:

Русский язык

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	4	5	0	0	4/12	2/7	4/13
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0
Получили 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0

Математика (базовый уровень)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	9	2	0	0	0	0	9/11
Средний тестовый балл	-	-	-	-	0	10	4
Получили 5 баллов	-	-	-	-	0	1	2

Математика (профильный уровень)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	7	2	0	0	0	0	2/0
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0
Получили 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0

Обществознание

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	13	6	3	5	3/3	2/2	1/4
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0
Получили 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0

История

	2018	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	9	9	3	5	3	2/2	$\frac{3}{4}$
Получили от 80 до 100 баллов		-	-	-	0	0	0
Получили 100 баллов		-	-	-	0	0	0

Биология

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	6	4	3	Не сдавали	3 из 4	0	$\frac{1}{2}$
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0
Получили 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0

Химия

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	6	1	3	Не сдавали	4из 4	0/1сдавал	2/2
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0
Получили 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0

Физика

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Не преодолели минимального балла	-	-	-	Не сдавали	4из 4	0/4 сдавали	1/1
Получили от 80 до 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0
Получили 100 баллов	-	-	-	-	0	0	0

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Государственная итоговая аттестация показала, что в 2024 выпускники 11-го класса (100 %) стабильно успешно справляются с обязательным экзаменом по математике , преодолевая порог минимального количества баллов.
2. В 11- классе по таким предметам по выбору, как история, обществознанию не прослеживается динамика результатов
3. Прослеживается динамика по таким предметам как химия, биология, физика, математика профильная.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2024 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2025 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2023/2024 года с учетом результатов ЕГЭ 2025 года.
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 11 класса к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМаи, бланками и др. материалами ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА. .

Результаты ЕГЭ 2024 и контроль качества обученности обучающихся 11го кл выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов; при проведении
- контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Из анализа успешности сдачи экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников средней школы практически стабилен. Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса показал удовлетворительный уровень подготовленности к ЕГЭ.

Рекомендации:

В соответствии с аналитическими материалами разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024/2025 учебном году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: обществознанию, химии. (поставить в план тренировочных экзаменов)

Рекомендовать учителям обществознания и химии пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ. (поставить в план контроля)

На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

Учителям математики:

Подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий. При этом следует уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений.

В ходе изучения курса геометрии необходимо исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач. Не следует в процессе обучения математике злоупотреблять тестовой формой контроля.

Следует сосредоточить внимание учащихся на обсуждении подходов к решению задач, выбору способов решения, проверке полученных ответов на правдоподобие и соответствие вопроса в задаче. Необходимым условием успешной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации является, в первую очередь, изучение и осмысление совместно с учителем нормативных документов – демонстрационного варианта ЕГЭ текущего года и спецификации экзаменационной работы по математике.

В условиях двухуровневого экзамена учителям необходимо усилить разъяснительную

работу среди обучающихся и их родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня математического образования и уровня государственной итоговой аттестации по математике.

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуем как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки. Учителям математики необходимо осуществлять дифференцированную работу с учащимся, имеющими различный уровень базовой подготовки по предмету. Для этого учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося. При подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимального порога, использовать диагностику и постановку реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, в освоении ключевых понятий курса математики и развитии метапредметных умений.

Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

Учителям русского языка:

Проводить диагностические работы с целью определения текущего уровня знаний (на начальном этапе) и уровня освоения раздела или отдельной темы. Постоянно уделять внимание темам, которые вызывают затруднения у обучающихся при выполнении заданий, систематически проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления сложностей в освоении языкового материала.

Развивать способность опознавать языковые единицы, анализировать их с точки зрения правильности, точности и уместности употребления, также развивать умение точно и уместно употреблять языковые единицы в устной и письменной речи, в связи с этим на уроках русского языка больше работать с анализом языковых явлений. Развивать умение анализировать структуру разных видов предложений, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, жанров, совершенствовать навык стилистического анализа текста. Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; развивать навык внимательного чтения, развивать умение извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных.

Включать задания, связанные с разными видами анализа языковых явлений, в работу на уроках литературы. Находить возможность включать в образовательную программу элективные и факультативные курсы по русскому языку, что будет способствовать непрерывной подготовке к экзамену, также проводить консультации для разных групп обучающихся.

Включать в работу на уроках, элективных и факультативных курсах задания, которые направлены на формирование способности рассуждать, делать выводы, использовать и развивать свой творческий и интеллектуальный потенциал, таким образом развивать самостоятельность мышления обучающихся.

Учителям изучать специфику работы различных электронных образовательных ресурсов и рекомендовать обучающимся лучшие из них для самостоятельной подготовки.

Применять в процессе обучения русскому языку современные образовательные технологии и активные методы обучения, направленные на активную познавательную деятельность обучающихся: проблемные технологии, которые предполагают создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей; проектные технологии, нацелены на создание условий, при которых обучающийся самостоятельно приобретает необходимые знания из разных источников, учится применять приобретенные знания в учебной и внеучебной деятельности, развивает исследовательские способности; технологии уровневой

дифференциации обучения, целью которой является организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

Учителям русского языка подготовку к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по русскому языку».

Совершенствование методики преподавания русского языка в школе должно включать в себя следующие направления деятельности.

1. При планировании работы с учащимися особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена в разрезе Амурской области.

2. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Следует развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логикоаналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

5. Усилить аксиологический аспект в преподавании русского языка, предполагающий формирование у учащихся общекультурных компетенций.

6. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.

7. Интенсивнее включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенного синтаксического, пунктуационного и лексического.

8. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.

9. Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.

10. Осуществлять различные формы словарной работы.

11. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.

12. Реализовывать метапредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

13. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

14. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

15. Особое внимание уделять выполнению тренировочных работ в формате ЕГЭ, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» www.fipi.ru/content/otkrytyy-bankzadaniy-egge].

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего

общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2024/2025 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2024/2025 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ

Заместитель директора по УВР

Измайлова Л.Х.