

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

Рассмотрено:

Рук. МО начальных классов

\_\_\_\_\_ Картоева З.С.

Протокол № 1

От « \_\_\_\_ » 08. 2022г

Согласовано:

Заместитель директора по УВР НШ

Орцханова Т.М.

Протокол № 1

От « \_\_\_\_ » 08.2022г

Утверждено:

Директор школы

Точиева А.У.

Протокол №1

От « \_\_\_\_ » 08.2022г

**Рабочая программа**  
**( ID 4386161)**  
**учебного предмета**  
**«Окружающий мир»**  
**Для 1 класса начального общего образования**  
**На 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

**Измайлова Х.М.**

**С.п. Сурхахи 2022**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).

Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:***

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
  - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- #### *2) Самоконтроль:*
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
  - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
  - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

# **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---



		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0		Экскурсия по школе; знакомство с помещениями.; Экскурсия по школе; знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме; например; «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме; например; «Как содержать рабочее место в порядке»; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	-Детские электронные презентации и клипы: <a href="https://viki.rdf.ru">https://viki.rdf.ru</a> -Единая коллекция ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе».;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	-Детские электронные презентации и клипы: <a href="https://viki.rdf.ru">https://viki.rdf.ru</a> -Единая коллекция ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	1		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».;;	Практическая работа;	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»; «Экскурсия по Москве»; ;	Практическая работа;	<a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	3	0	0		Экскурсии; целевые прогулки; просмотр иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России».;;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	1		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре; музее; библиотеке».;;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре; музее; библиотеке».;;	Устный опрос;	<a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a>

1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото; репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	2	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	1		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото; репродукций на тему «Семья»;	Практическая работа;	<a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b>	4	0	1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Практическая работа;	<a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	3	0	2		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практическая работа;	<a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a>
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	4	0	1		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе; наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	<a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	2	0	1		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практическая работа;	<a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	4	0	1		Экскурсия.; Сравнение внешнего вида деревьев; кустарников; трав.;	Практическая работа;	<a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a>

2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	4	0	0		Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Практическая работа;	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	3	0	2		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей; растения: разные листья; разные цветки и плоды; разные корни (по выбору).;	Практическая работа;	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	2	0	1		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».	Практическая работа;	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	5	0	4		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц; зверей...»);	Практическая работа;	<a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a>	
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	0	2		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц; движения зверей; условия обитания насекомых (во время экскурсий; целевых прогулок; просмотра видеоматериалов);	Практическая работа;	<a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a>	
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	3	0	1		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		37							
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>									

3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	<a href="https://viki.rdf.ru/">https://viki.rdf.ru/</a>
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	2	0	1		Практическое занятие в кабинете.; «Правила пользования газовой и электроплитой».; Составление памятки по теме;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	1	0	0		Практическое занятие в кабинете.; Дидактическая игра по теме;; например; «Правила поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	0	0		Практическое занятие в кабинете.;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Итого по разделу	7				
Резервное время	6				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>21</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			
---	------------	------------------	--	--	--

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	Дата изучения	Виды, формы контроля	
1.	Экскурсия по школе. Мы школьники. Правила поведения в школе и в классе.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.	Школьные традиции и праздники.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.	Рабочее место школьника.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.	Россия. Москва-столица нашей Родины. Символы России (герб, флаг, гимн).	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.	Народы России.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.	Родной край.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.	Экскурсия "Старые улочки города".	1	0	0		Устный опрос; Экскурсия;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

9.	Проект «Моя малая Родина».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10.	Культурные объекты родного края.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11.	Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12.	Что такое дружба? Ценность дружбы.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

14.	Семейные ценности и традиции. Составление рассказов о семье. Профессии родителей.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16.	Домашний адрес.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

17.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0		Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18.	Природные материалы.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20.	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21.	Живая природа.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22.	Неживая природа.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23.	Живая и неживая природа.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24.	Погода и термометр.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25.	Погода и термометр.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26.	Сезонные изменения в природе.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

27.	Сезонные изменения в природе.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

30.	Растения ближайшего окружения. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Правила поведения в природе.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31.	Травы.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32.	Кустарники и деревья.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33.	Овощные и садовые культуры.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34.	Растения леса.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

36.	Что такое хвойники? Хвойные растения.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37.	Что это за листья? Лиственные деревья.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
38.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): лист, цветок.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): плод, семя.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41.	Комнатные растения.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42.	Правила ухода за комнатными растениями.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

43.	Животные. Главные особенности животных представителей одной группы.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
-----	---------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	---------------	-------------------------------------------------

44.	Насекомые.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45.	Рыбы.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
46.	Птицы.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47.	Звери.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48.	Домашние животные.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49.	Дикие животные.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50.	Проект "Мой питомец".	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

51.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52.	Как ухаживать за кошкой?	1	0	0.5		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53.	Как ухаживать за собакой?	1	0	0.5		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54.	Режим дня. Выполнение группового проекта «Режим дня школьника».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55.	Правила здорового питания.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56.	Правила безопасности в быту.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	1		Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

58.	Правила дорожного движения. Безопасный маршрут «Дом-Школа Дом».	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
-----	-----------------------------------------------------------------	---	---	---	--	---------------	-------------------------------------------------

59.	Безопасность в сети Интернет.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0		Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61.	Резерв. Экскурсия "Что у нас над головой?".	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62.	Резерв. Экскурсия "Что у нас под ногами?".	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

63.	Резерв. Экскурсия "Знакомство с растениями цветника (клумбы, парника)".	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64.	Резерв. Экскурсия "Что такое зоопарк?".	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65.	Резерв. Экскурсия "Мир книг".	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	0	21			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники и т.п.) Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов:

<https://detskieradosti.ru> - Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

- Детские электронные презентации и клипы [http://viki.rdf.ru/Российская Электронная Школа](http://viki.rdf.ru/Российская_Электронная_Школа) <https://resh.edu.ru/>

- Педсовет <http://pedsovet.org>

Электронные версии журналов.

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

Библиотека МЭШ [https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic\\_objects/](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>