

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку на 2022-2023 учебный год.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 6 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. издательства «Просвещение» 2012 г.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку учащихся 6 класса;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком; -обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся 6 класса;
- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о русском речевом этикете;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

-дать ученикам представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

-обеспечить усвоение определенного круга знаний для обучающихся в 6 классе из области фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

-развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

-способствовать формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

-формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

По окончании изучения предмета «Русский язык» в 6 классе предусмотрена итоговая промежуточная аттестационная работа в форме диктанта.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, выстраивается обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

У учащихся 6 класса на начало 2022-2023 учебного года по предмету «Русский язык» сформированы *общеучебные знания, умения, способы деятельности* по основным темам курса «Русский язык» (5 класс): «Понятие о фонетике. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки.

Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие, сонорные и шипящие», «Морфемика (состав слова). Виды морфем», «Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы», «Морфология как раздел науки о языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол» Поэтому на этапе 6 класса необходимо закрепить и дополнить знания, умения и навыки по изученным разделам и освоить новые по темам: «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы ГБОУ СОШ №3 с.п.Сурхахи на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 5 часа в неделю. Общее количество составляет 170 часов в году.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «русский язык»

Личностными результатами освоения учебного предмета в 6 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета в 6 классе являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога (и диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учебного предмета в 6 классе являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык – один из развитых языков мира. Основные лингвистические словари. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

Фонетика: Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Лексика и фразеология: Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы, их значение, употребление.

Состав слова и словообразование: Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Морфология: Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Категория одушевлённости и неодушевлённости, склонения. Категория рода, числа, разряда. Падежная и видо-временная системы русского языка. Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Орфография и пунктуация: Правописание гласных и согласных, правописание Ъ и Ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание гласных после шипящих и *ц*. Орфографические словари. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Разговорная речь. Стили речи: художественный, научный, публицистический, разговорный и официально-деловой. Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации. **Текст.** Тема, основная мысль, структура текста. Функционально-смысловые разновидности текста: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Понятие о литературном языке и его нормах. Нормы русского литературного языка. **Письмо.** Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения. Нормы русского речевого этикета.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Контрольная работа
1.	Язык, речь, общение	5				
2.	Повторение изученного в 5 классе	20		1		1
3.	Лексика и фразеология	10		1		
4	Словообразование	10		3		1
5.	Морфология. Имя существительное	20		1		1
6.	Имя прилагательное	15	1	2	1	
7.	Имя числительное	10	1			
8	Местоимение	12		2		1
9.	Глагол	20	1	2	1	
10.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	25		1		1
	Итого	102	3	13	2	5

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2 частях. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Москва «Просвещение» 2014г

- для учителя:

- 1) Артемьева Н.А. Большой словообразовательный словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2009
- 2) Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс / Г. А. Бакулина. -1гадос, 2014.
- 3) Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста / О. М. Безымянная, С.А. Лукьянов. - М.: Айрис, 2013.
- 4) Гайбарян О.Е. Школьный словарь Синонимов и антонимов – Ростов н/Д: Феникс, 2008
- 5) Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку, 6 класс. ВАКО, М. 2013
- 6) Захарова Т.А. Левина О.В. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. М., Планета. 2010.
- 7) Карантиров С.И. Фразеологический словарь русского языка для школьников. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2010
- 8) Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
- 9) Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, М.Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2009.
- 10) Леонидова М.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 6 класс. Изд. «Экзамен» - М. 2008
- 11) Лидман-Орлова Г.К. Учебник. Практика. Русский язык 6 класс. М.: Дрофа, 2010
- 12) Страхова Л.Л. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы.- СПб.: Изд.дом «Литера», 2013
- 13) Ушакова О.Д. Словарик школьника. Разбор слова по составу. Изд.дом «Литера» - СПб. 2012
- 14) Хазанова А. С. Русский язык: Практическое руководство / А. С. Хазанова, Л. В. Цвайг. ВАКО, 2012.
- 15) Шульгина Н.П. Диктанты по русскому языку. Изд. «Экзамен», 2009

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор;
- демонстрационные материалы (таблицы, картины, портреты);
- электронное образование. Цифровые образовательные ресурсы. Сообщества

8. Планируемые результаты учебного предмета

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные:

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

Метапредметные:*Регулятивные УУД:*

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Предметные:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности.

8. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности; 3) языковое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые не только по учебнику, но и самостоятельно; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка "4" ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Объем диктанта устанавливается: для VI класса -100-110 (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях раздельного и слитного написания "не" с прилагательными, выступающими в роли сказуемого;
- 4) в написании "ы" и "и" после приставок;
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то оно считается за одну ошибку.

I/ Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения **грамматических заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

	разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примерный объем текста для подробного изложения: в VI классе - 150-200 слов.

Приложение

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку на 2022-2023 учебный год для 6 класса

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 6 класса взяты из учебника по Русскому языку за 6 класс Шульгина Н.П. Диктанты по русскому языку. Авторы: Шульгина Н.П. Издание: 4-е изд., испр. - М.: Экзамен, 2013

Контрольная работа по остаточным знаниям.

Диктант

Цель: выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года по русскому языку.

Задачи: проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса русского языка за 5 класс:

- владение пунктуационными навыками;
- выявить темы, которые были плохо усвоены;
- определить причины недостаточного усвоения тем.
- владение орфографическими навыками

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.

2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):

Подберезовики, освещают, благородные.

3. Произведите фонетический разбор слова: *срезаю*.

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление

оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Контрольная работа за 1 четверть.

Диктант

Цель: уметь применять все изученные правила при написании диктанта.

Задачи:

1. проверить усвоение орфографических правил : О-А, Е-И в корнях с чередованием.
2. правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
3. правописание приставок –ПРЕ- - ПРИ.

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобрели причудливые очертания. В низинах еще расстился туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом. (95 слов)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
2. Выполните морфемный разбор слов: *Соседские, приманку.*
3. Выполните словообразовательный разбор слов: *Причудливые, капельки.*

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Контрольная работа за 2 четверть.

Диктант

Цель: проверить полугодовой уровень подготовленности учащихся по русскому языку, умение систематизировать все изученные правила по орфографии пунктуации.

Задачи:

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня сформированности знаний, умений, выбора условий для написания:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- непроверяемых безударных гласных;
- правописание окончаний имён существительных;
- написание непроизносимых согласных;
- правописание корней с чередованием;
- написание мягкого знака в существительных 3-го склонения;
- написание гласных и, а, у после шипящих;
- написание сочетаний согласных нщ, чк;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;

- запятая в сложном предложении;

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112слов). (По И. Соколову-Микитову)

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Контрольная работа.

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Цель: Выявить уровень усвоения знаний, сформированности умений и навыков по разделу «Имя прилагательное».

Задачи: - проверяемые безударные гласные;

- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён прилагательных;
- правописание слов с –чк-, -чн-, -щн-;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- разряды прилагательных;
- синтаксического разбора.

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придумал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность. (115слов).

Грамматическое задание

4. Выполните морфологический разбор прилагательных: *фарфоровые, зелёных*.
5. Синтаксический разбор предложений: *Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки.*

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Контрольная работа

Диктант по теме «Имя числительное»

Цель: Выявить уровень усвоения знаний, сформированности умений и навыков по разделу «Имя числительное».

Задачи: -проверяемые безударные гласные;

- непроверяемые безударные гласные;
- правописание имён числительных;
- написание собственных имён.

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- знаки препинания в конце предложений;
- запятая в сложном предложении.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- морфологического разбора числительных;
- фонетического разбора.

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Движутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса. (120слов).

Грамматическое задание

1. Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.
2. Выполните фонетический разбор слова: *одни*.

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Контрольная работа за 3 четверть.

Диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки учащихся на конец 3-й четверти, по разделу «Местоимение».

Задачи: - правописание проверяемых безударных гласных;

- правописание непроверяемых безударных гласных;
- правописание окончаний прилагательных;
- написание не с наречиями и глаголами;
- написание –тся - -ться в глаголах;
- чередование гласных в корнях;
- написание з –с на конце приставок;
- написание н-нн в суффиксах прилагательных.

Знаки препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- морфологический разбор слов;
- делать орфографический разбор текста;
- синтаксического разбора предложения.

История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с ее спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдо, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.(119слов).

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 5 местоимений, произведите морфологический разбор выписанных местоимений.
2. Выполните синтаксический разбор предложения:

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдо, и собака осталась у него жить.

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Контрольная работа

Диктант по теме «Глагол»

Цель: Проверить уровень знаний учащихся, полученных по разделу «Глагол». Выяснить степень овладения орфографическими умениями.

Задачи:

- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- написание не с прилагательными;
- правописание окончаний прилагательных;
- написание сложных прилагательных;
- написание не с глаголами;
- написание окончаний 1-2-го спряжения в глаголах;
- чередование гласных в корнях;
- написание н-нн в суффиксах прилагательных.

Знаки препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- в предложениях с прямой речью.

Грамматические задания направлены на выявления умений:

- фонетического разбора слова;
- разбора по составу;
- морфологического разбора глагола;
- синтаксического разбора предложения.

Журавли

Каждый год возвращаются журавли из далёкий тёплых стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над светлыми реками и синими лесами летят на свою родину весной журавли.

Высоким камышом и сухой осокой заросло большое болото. В самых недоступных местах устраивают гнёзда журавли. Спокойн о им жить в неприступном болоте. Не пройдёт по болоту волк, не проберётся лисица, не подкрадётся осторожная рысь. Водят вес ной журавли весёлые хороводы. Соберутся в кружок на болоте, машут крыльями. По всему лесу разносятся их шумные голоса: «К урлы! Курлы!»

Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята. Начнут ловить для них журавли лягушек и змей. Будут расти, учиться летать журавлята.

Ниже спускается вечернее солнце. Слетаются на ночёвку журавли. (110 слов)

(По Соколову – Микитову)

Грамматические задания:

1. Выписать из текста 2,3 слова с безударной гласной в корне слова, подобрать к ним однокоренные проверочные слова
2. Сделать фонетический разбор слова:

Весёлые - 1-й вариант *вечернее* - 2-й вариант

3. Разобрать слово по составу:

Недоступных - 1-й вариант *неприступном* - 2-й вариант

4. Произвести морфологический разбор слова:

Маишут - 1-й вариант *будут расти* - 2-й вариант

5. Сделать синтаксический разбор предложения:

Высоким камышом и сухой осокой заросло большое болото. - 1-й вариант

Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята. - 2-й вариант

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Промежуточная аттестационная работа в 6 классе (итоговый контрольный диктант)

Пояснительная записка

Данная аттестационная контрольная работа (в форме диктанта) составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами и учитывает требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 6 класса.

Цель: установление соответствия уровня знаний, умений и навыков обучающихся требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи: проверить уровень усвоения учащимися основных тем курса русского языка 6 класса:

- владение пунктуационными навыками;
- владение орфографическими навыками;

- умение членить текст на абзацы.

Текст диктанта позволит проверить знания учащихся по темам «Правописание чередующихся корней», «Правописание неопределённых местоимений», «Правописание НЕ с прилагательными», «Значение приставок ПРИ-/ПРЕ-» «Правописание суффиксов –ИН-, -АН-/ -ЯН-, -ЕНН-/ -ОНН-». Аттестационная контрольная работа по русскому языку в 6 классе содержит 1 вариант. Работа рассчитана на один урок – 45 минут.

Диктант

Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неугомонную серенькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.

Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьем в пении. В птичьем хоре все покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нем песни. (116 слов)

Критерии оценивания

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, менее 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В VI классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка: "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

№ п / п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.
			план	факт		
1	Язык. Речь. Общение. (3 ч. + 1 р.р.) Русский язык - один из развитых языков мира	1			Электронное приложение к учебнику.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание

						.
2	Язык, речь, общение	1			Презентация	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
3	Ситуация общения	1			Презентация	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию

						компонентов речевой ситуации. Пишут поздравления учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
4	Р. Р. Рассуждение (упр. №10)	1			Электронное приложение к учебнику.	Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
5	Повторение изученного в 5 классе (9 ч. + 2 р.) Фонетика. Орфоэпия.	1			Презентация по теме	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в

						словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1			Тесты, презентация	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.

7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе. Текст.»	1			Электронное приложение к учебнику.	Пишут диктант
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1			Учебник	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при

						выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительно сть.
9	Словосочета ние.	1			Презен тация по теме	Активизирую т знания в области синтаксиса словосочетан ия и простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетан ия. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выяв ляют предложения с

						обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1			Учебник	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.

						Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.
1 1	Р. р. Подготовка к сочинению «Интересная встреча».	1				Отбирают материал для написания сочинения
1 2	Р. р. Сочинение «Интересная встреча»	1				Пишут сочинение
1 3	Сложное предложение . Запятые в сложном предложении .	1			Электронное приложение к учебнику.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и

						сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.
1 4	Синтаксический разбор предложений.	1			Презентация по теме	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.

						Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
1 5	Прямая речь. Диалог					
1 6	Текст (4 ч. + 2 р. р.) Текст, его особенности Начальные и конечные предложения текста	1			Презентация по теме	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между

						предложениями. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
1 7	Р. р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1			Электронное приложение к учебнику.	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой

						цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений..
1 8	Р.р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. (Устно)	1				Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению
1 9	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1			Электронное приложение к учебнику.	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных

							произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовыва
--	--	--	--	--	--	--	--

						ют тексты заявления, объяснительн ой записки.
2 0	Текст и его стили. Официально- деловой стиль					
2 1	Части речи.	1			Электр онное прилож ение к учебни ку.	Активизирую т знания в области морфологии. Выполняют морфологичес кий разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизирую т изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора

						орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.
2 2	Лексика. Культура речи. (10 ч. + 2 р. р.) Слово и его лексическое значение	1			Презентация	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые

						е в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
2 3	Р. р. Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1			Электронное приложение к учебнику.	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
2 4	Общеупотребительные слова	1				Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные

						бительные слова.
2 5	Профессионализмы.	1			Электронное приложение к учебнику.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
2 6	Диалектизмы	1			Презентация	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в

						толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. диалектизмов.
2 7	Р. Р. Сжатое изложение	1			Электронное приложение к учебнику.	Приводят примеры. Применяют способы сжатия текста. Пишут сжатое изложение.
2 8	Исконно русские и заимствованные слова	1			Электронное приложение к учебнику.	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому

						словарю. Отвечают на вопросы, отга дывая заимствованн ые слова. Заменяют заимствованн ые слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетан ия с заимствовани ями.
2 9	Новые слова (неологизмы)	1			Презен тация	Характеризую т слова с точки зрения принадлежно сти к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их

						использовани е в текстах разных стилей.
3 0	Устаревшие слова	1			Электр онное прилож ение к учебни ку.	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащ ие к пассивному запасу лексики. Опре деляют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественн ом тексте.
3 1	Словари	1			Электр онное прилож ение к	Извлекают необходимую информацию из

					учебни ку.	лингвистичес ких словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологичес кого). Записывают примеры словарных статей.
3 2	Повторение и обобщение по теме «Лексика».	1			Тесты	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованн ые слова в тексте. Указывают признаки научного стиля в тексте.
3 3	Контрольна я тестовая	1				Группировать слова по

	работа по теме «Лексика»					заданному основанию, определять лексическое значение слова , используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова в контексте
3 4	Фразеологи я. Культура речи. (3 ч. + 1 р. р.) Фразеоло гизмы.	1			Презен тация	Осознают основные понятия фразеологии. Находят фразеологизм ы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрация ми, определяя,

						какие фразеологизм ы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы - фразеологизм ы.
3 5	Источники фразеологиз мов.	1			Презен тация	Различают свободные сочетания слов и фразеологизм ы. Осознают источники появления некоторых фразеологизм ов. Составляют предложения с фразеологизм ами.
3 6	Р. р. Исследов ательская работа « Об одном фраз еологизме».	1			Электр онное прилож ение к учебни ку.	Составляют предложения с фразеологизм ами. Готовят сообщение о происхожден

						и некоторых фразеологизм ов.
3 7	Повторение по теме « Фразеология »	1			Презен тация	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизм ы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизм ами.
3 8	Словообразо вание. Орфографи я. Культура речи. (30 ч. + 4 р. р.) Морфемика и словообразов ание.	1			Презен тация по теме	Активизирую т знания об основных понятиях морфемики и словообразов ания. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.

39	Р. Р. Описание помещения	1			Электронное приложение к учебнику.	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
40	Основные способы образования слов в русском языке.	1			Презентация по теме	Анализируют слово с точки зрения способа его образования
41	Основные способы образования слов в русском языке.	1			Презентация по теме.	различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренны
42	Основные способы образования слов в русском языке.	1				
43	Основные способы образования слов в	1				

	русском языке.				х слов.
4 4	Этимология слов.	1		Электронное приложение к учебнику.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.
4 5	Исследовательская работа «Тайна имени».	1			Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
4 6	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1		Электронное приложение к учебнику.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
4	Р.р.	1			Пишут

7	Сочинение-описание помещения				сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
4 8	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –кас--- кос-	1		презентация	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне –кас- - - кос-.
4 9	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –кас--- кос-	1		Тесты	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
5 0	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –кас--- кос-	1			Определяют разные значения слов с корнем -кас- - -кос-.
5 1	Буквы О-А в корнях -гар- -гор-	1		презентация	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- - - гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь

						сь усвоенным правилом.
5 2	Буквы О-А в корнях -гар-гор-	1			Тесты	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.
5 3	Буквы о - а в корне –зар---зор	1			Тесты, презентация	Усваивают правило написания букв а и о в корне - <i>зар</i> - - <i>зор</i> -.
5 4	Буквы о - а в корне –зар---зор	1				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам
5 5	Буквы Ы-И после	1			Тесты, презент	Усваивают правило

	приставок.				ация, презентация по теме	написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.
5 6	Буквы Ы-И после приставок.	1				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> .
5 7	Буквы Ы-И после приставок.	1				Образовывают от слов однокоренные приставочным способом
5 8	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	4			Тесты, презентация, презентация по теме	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пр</i> <i>е-</i> и <i>при-</i> , Анализируют таблицу.
5 9	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-					Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

6 0	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-				Определяют способы образования слов. Отрабатываю т навыки работы со словарём.
6 1	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-				Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них..
6 2	Соединитель ные О-Е в сложных словах	1			"Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительн ых о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия

						выбора орфограмм в сложных словах.
6 3	Сложносокращенные слова	1			Электронное приложение к учебнику.	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки.
6 4	Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1				Пишут сочинение по картине
6 5	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1			Электронное приложение к учебнику	Выделяют значимые части слова и способ его образования.

					ку.	
6 6	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1				Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.
6 7	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1				Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.
6 8	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1			Электронное приложение к учебнику.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. словообразования.
6 9	Повторение изученного по теме	1				Записывают сложный план сообщения о

	«Словообразование».					составе слова и способах Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.
7 0	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1				Анализируют текст. Пишут диктант.
7 1	Систематизация и обобщение знаний на основе контрольного диктанта по теме «Словообразование».	1			Карточки, тесты	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.
7 2	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (22 ч. + 3 р. р.) Имя	1			Презентация	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологичес

	существительное как часть речи				кие признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах.
7 3	Имя существительное как часть речи	1		тесты	Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных
7 4	Р.р. Как писать письма	1		Электронное приложение к учебнику.	Пишут письмо другу.

7 5	Разносклоняе мые имена существитель ные	1			Электр онное прилож ение к учебни ку.	Распознают разносклоняе мые имена существитель ные. Заполняют и озаглавливаю т таблицу. Скло няют по падежам разносклоняе мые имена существитель ные, составляют с ними словосочетан ия.
7 6	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существитель ных на – <i>мя</i>	1			Презен тация	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существитель ных на – <i>МЯ</i> . Выполня ют упражнения, руководствуя сь усвоенным правилом. Записывают

						план словарной статьи для словаря русских личных имён.
7 7	Р. р. Устное сообщение о происхожде нии имен	1			Электр онное прилож ение к учебни ку.	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическ ое высказывание . Готовят устное выступление о происхожден ии имён.
7 8	Несклоняем ые имена существите льные.	1			Презен тация	Распознают несклоняемые имена существитель ные. Составляют словосочетан ия с несклоняемы ми именами существитель ными, ставя их в разных

						падежах
7 9	Род несклоняемы х имен существитель ных	1			Презен тация	Определяют род несклоняемых имён существитель ных. Составля ют словосочетан ия и предложения с несклоняемы ми именами существитель ными.
8 0	Род несклоняемы х имен существитель ных	1				Записывают текст, по анalogии с текстом устно описывают свой родной край.
8 1	Имена существитель ные общего рода	1			Презен тация	Распознают имена существитель ные общего рода. Составляют предложения с именами существитель ными общего

						рода и согласуют их с другими частями речи.
8 2	Морфологический разбор существительных.	1			Электронное приложение к учебнику.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.
8 3	Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям (упр. № 284)	1			Электронное приложение к учебнику.	Пишут сочинение
8 4	НЕ с существительными.	1			Карточки, тесты, презентация по	Усваивают правило написания <i>не</i> с существитель

					теме	ными. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательну ю частицу.
8 5	НЕ с существител ьными.	1				Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
8 6	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК (- ЩИК)	1			Карточ ки, тесты, презент ация по теме	Усваивают правило написания букв ч и Щ в суффиксе существитель ных – <i>ЧИК</i> – (- <i>ЩИК</i>). Выпол няют упражнения, руководствуя сь усвоенным правилом; обозначают условия

						выбора орфограмм.
8 7	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК (-ЩИК)	1				Узнают слова по толкованию их лексического значения.
8 8	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1			Карточки, тесты, презентация по теме	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных –ек, -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
8 9	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1				Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательным и суффиксами.
9 0	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах	1			Карточки, тесты, презент	Усваивают правило написания гласных о и е

	существительных.				ация по теме	после шипящих в суффиксах существительных.
9 1	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.
9 2	Повторение по теме «Имя существительное»	1			Карточки, тесты, презентация по теме	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание

						которых изучалось в разделе.
9 3	Повторение по теме «Имя существительное»	1				Составляют сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.
9 4	Повторение по теме «Имя существительное»	1				Составляют и заполняют таблицы. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
9 5	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1				Пишут диктант
9 6	Систематизация знаний на основе контрольного диктанта по теме «Имя	1				Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.

	существительное».				
9 7	Имя прилагательное (22 ч. + 3 р. р.) Прилагательное как часть речи	1			Карточки, тесты, презентация по теме Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательн

						ому.
9 8	Р.р. Сочинение- описание природы	1			Электр онное прилож ение к учебни ку	Характеризую т тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы
9 9	Степени сравнения имен прилагательн ых.	1			Электр онное прилож ение к учебни ку	Правильно образовывают сравнительну ю и превосходну ю степени сравнения имён прилагательн ых
1 0 0	Степени сравнения имен	1			Таблиц а	Выделяют имена прилагательн

	прилагательных.				ые в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты
101	Разряды имен прилагательных.	1		Таблица	Характеризуют имена прилагательные по значению.
102	Разряды имен прилагательных.	1			Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные
103	Качественные прилагательные	1			Распознают качественные имена прилагательные. Пишут

						сочинение-описание природы, предварительно составив план.
104	Относительные прилагательные	1			Презентация	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.
105	Притяжательные прилагательные	1			Презентация	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают

						текст. Обозначают условия выбора букв ь или ь в именах прилагательн ых.
1 0 6	Р.р. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкин а «Дубровски й».	1				Пишут изложение
1 0 7	Морфологич еский разбор имени прилагательн ого	1			Электр онное прилож ение к учебни ку	Характеризую т имя прилаг ательное по его морфологичес ким признакам и синтаксическ ой роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательн ых. Анализируют

						текст и характеризуют отдельные слова текста. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе
108	НЕ с прилагательными.	1			Презентация по теме, тесты, карточки	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными.
109	НЕ с прилагательными.	1				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом..
110	НЕ с прилагательными.	1				Различают <i>не-</i> приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут

						диктант
1 1 1	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательн ых	1			Презен тация по теме, тесты, карточк и	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательн ых. Выполняют упражнения, руководствуя сь усвоенным правилом. Ус тно описывают картину.
1 1 2	Р. р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1			Электр онное прилож ение к учебни ку	Устно описы вают картину.
1 1 3	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательн ых.	1			Презен тация по теме, тесты, карточк	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах

					и	имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
1 1 4	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1				Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.
1 1 5	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1				Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
1 1 6	Различение на письме суффиксов прилагательных	1			Презентация по теме,	Усваивают правило написания суффиксов

	ых -К и -СК				тесты, карточк и	имён прилагательн ых -К- и -СК-.
1 1 7	Различение на письме суффиксов прилагательн ых -К и -СК	1				Выполняют упражнения, руководствуя сь усвоенным правилом. Заполняют та блицу.
1 1 8	Дефисное и слитное написание сложных прилагательн ых.	1			Презен тация по теме, тесты, карточк и	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательн ых. Выполняют упражнения, руководствуя сь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательн ые от данных в учебнике сло в.
1	Повторение	1			Презен	Отвечают на

1 9	по теме «Имя прилагательн ое»				тация по теме, тесты, карточк и	контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова из текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
1 2 0	Контрольны й диктант по теме	1				Пишут диктант

	«Имя прилагатель ное».				
1 2 1	Систематиза ция знаний на основе контрольног о диктанта по теме «Имя прилагательн ое».	1			Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.
1 2 2	Имя числительн ое (16 ч. + 2 р. р.) Имя числительно е как часть речи.	1		Электр онное прилож ение к учебни ку	Анализируют и характеризую т общекategori альное значение, морфологичес кие признаки и синтаксическ ую роль имени числительного. Распознают количественн ые и порядковые числительные при выполне нии

						упражнений. Отрабатываю т навыки правильного произношения числительных , записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
1 2 3	Простые и составные числительные	1			Электронное приложение к учебнику	Распознают простые и составные числительные . Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное отличие предметов. Анализируют числительные в тексте.
1 2 4	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1			Презентация	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на

						конце и в середине числительных . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
1 2 5	Порядковые числительные.	1			Электронное приложение к учебнику	Распознают порядковые числительные . Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры

						объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
1 2 6	Разряды количественных числительных.	1			Электронное приложение к учебнику	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст ..
1 2 7	Числительные, обозначающие целые	1			Презентация по теме	Правильно изменяют по падежам числительные,

	числа.				обозначающи е целые числа.
1 2 8	Числительны е, обозначающ ие целые числа.	1			Обозначают падежи. Правильно изменяют по падежам чис лительные, обозначающи е целые числа.
1 2 9	Числительны е, обозначающ ие целые числа.	1			Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
1 3 0	Дробные числительны е	1		Презен тация по теме	Распознают дробные числительные .
1 3 1	Дробные числительны е	1			Записывают словами арифметическ ие примеры. Составляют рассказ по рисунку..
1	Собирательн	1		Презен	Распознают

3 2	ые числительные.				тация по теме	собираТЕЛЬНЫЕ числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения.
1 3 3	Морфологический разбор имени числительного	1			Презентация по теме	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют

						предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев
1 3 4	Р.р. Подготовка к публичному выступлению	1			Электронное приложение к учебнику	Готовят выступление на тему «Берегите природу!»
1 3 5	Р.р. Публичное выступление	1				
1 3 6	Повторение по теме «Имя числительное».	1			Тесты, презентация по теме	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, Пишут диктант из слов, правописание

						которых изучалось в разделе.
1 3 7	Повторение по теме «Имя числительно е».	1				Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.
1 3 8	Контрольн ый диктант по теме «Имя числительн ое».	1				Пишут диктант
1 3 9	Систематиза ция знаний на основе контрольног о диктанта по теме «Имя числительно е».	1				Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/д.
1 4	Местоимени е (23 ч. + 3	1			Электр онное	Характеризую т

0	р.р.) Местоимени е как часть речи.				прилож ение к учебни ку	местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркиваю т местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
1 4 1	Личные местоимения .	1			Презен тация по теме	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетан ия с личными местоимения ми..
1 4 2	Личные местоимения .	1				Склоняют личные местоимения по падежам. Зам

						еняют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений
1 4 3	Возвратное местоимение себя.	1			Презентация по теме	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>м себя</i> .
1 4 4	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам	1			Электронное приложение к учебнику	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
1 4	Вопросительные и	1			Презентация	Распознают вопросительн

5	относительные местоимения				по теме	ые и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.
146	Вопросительные и относительные местоимения	1				Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений.
147	Неопределённые местоимения.	1			Презентация по теме	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Сост

						авляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.
1 4 8	Неопределённые местоимения .	1				Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
1 4 9	Отрицательные местоимения .	1			Презентация по теме	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных

						местоимений.
1 5 0	Отрицательные местоимения.	1				Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.
1 5 1	Отрицательные местоимения.	1				Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
1 5 2	Притяжательные местоимения.	1			Презентация по теме	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют

						их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.
1 5 3	Притяжательные местоимения.	1				Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.
1 5 4	Р.р. Рассуждение	1			Электронное приложение к учебнику	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
1 5 5	Указательные местоимения.	1			Презентация по теме	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных

						местоимений, склоняют их по падежам.
1 5 6	Указательны е местоимения .	1				Анализируют текст, выписывают из него словосочетан ия с местоимения ми. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.
1 5 7	Определител ьные Местоимени я.	1				Распознают определитель ные местоимения. Определяют синтаксическ ую роль определитель ных местоимений в предложениях .
1	Определител	1			Презен	Анализируют

58	ьные местоимения .			тация, тесты	таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
159	Текст и план текста	1		Электронное приложение к учебнику	Составляют сложный план текста
160	Местоимения и другие части речи.	1		Презентация, тесты	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
161	Морфологический разбор местоимений	1		Презентация, тесты	Характеризуют местоимение по морфологическим

						признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинения (рассуждение или описание) по картине.
1 6 2	Повторение по теме «Местоимение».	1			Презентация по теме, карточки, тесты	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
1 6 3	Повторение по теме «Местоимение».	1				Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят

						сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественн ого текста. Озаглавливаю т и анализируют текст- рассуждение.
1 6 4	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1				Пишут диктант
1 6 5	Систематизация знаний на основе контрольного диктанта по теме «Местоимение».	1				
1 6 6	Глагол (29 ч. + 6 р. р.) Глагол как часть речи.	1			Презентация, карточки, тесты	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологичес

						кие признаки глагола и его синтаксическую роль.
1 6 7	Глагол как часть речи.	1				Анализируют роль глаголов в текстах Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов
1 6 8	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1			Электронное приложение к учебнику	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.
1 6 9	Разноспрягаемые глаголы	1			Электронное приложение к учебнику	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях.

1 7 0	Разноспрягае мые глаголы	1				Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и. записываю т диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
-------------	-----------------------------	---	--	--	--	--