

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Согласовано:</b><br/> <b>На заседании педагогического совета</b><br/> <br/> <b>Зам.дир.по УВР</b><br/> <br/> <b>Измайлова Л.Х.</b><br/> <b>Пр. № _____</b><br/> <br/> <b>« _____ » _____ 20 ____ г.</b></p> | <p><b>Утверждаю:</b><br/> <br/> <b>Директор ГБОУ «СОШ № 3</b><br/> <br/> <b>Точиева А.У-Х.</b><br/> <br/> <hr/> <br/> <b>« _____ » _____ 20 ____ г.</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»  
10 КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ:  
БОКОВА С.М.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана ОУ;
- примерной программы среднего общего образования по истории.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 10 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Особенности курса истории**, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет

отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

В рабочей программе устанавливается следующая *система распределения* учебного материала и учебного времени для 10-11 классов:

| Классы | Объем учебного времени | ИСТОРИЯ                                                           |                                                                     |
|--------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|        |                        | <i>России</i>                                                     | <i>Всеобщая</i>                                                     |
| 10     | 68 ч                   | История России<br>(с древнейших времен до конца XIX в.) – 36/44 ч | Всеобщая история<br>(с древнейших времен до конца XIX в.) – 24/26 ч |
| 11     | 68 ч                   | История России<br>(XX – начало XXI вв.) – 36/46 ч                 | Всеобщая история<br>(XX в – начало XXI вв.) – не менее 24 ч         |

### ***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 (140) часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 (70) часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Резервное время направленно на изучение истории России, поскольку учащиеся являются гражданами данного государства.

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п                            | Тематический блок                                                                 | Количество<br>часов (в год) |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b><i>Вводная часть</i></b>         |                                                                                   | <b><i>1</i></b>             |
| 1                                   | (Ви) <sup>1</sup> Предмет исторической науки, периодизация и хронология           | 1                           |
| <b><i>Тема 1. Первобытность</i></b> |                                                                                   | <b><i>1</i></b>             |
| 2                                   | (Ви) Предыстория                                                                  | 1                           |
| <b><i>Тема 2. Древний мир</i></b>   |                                                                                   | <b><i>6</i></b>             |
| 3                                   | (Ви) Ближний Восток                                                               | 1                           |
| 4                                   | (Ви) Индия и Китай в древности                                                    | 1                           |
| 5                                   | (Ви) Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса                      | 1                           |
| 6                                   | (Ви) Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру                            | 1                           |
| 7                                   | (Ви) Древний Рим. От возникновения города до падения республики                   | 1                           |
| 8                                   | (Ви) Римская империя                                                              | 1                           |
| <b><i>Тема 3. Средневековье</i></b> |                                                                                   | <b><i>6</i></b>             |
| 9                                   | (Ви) Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы                | 1                           |
| 10                                  | (Ви) Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. Практическая работа | 1                           |
| 11                                  | (Ви) Византийское Средневековье                                                   | 1                           |
| 12                                  | (Ви) Исламский мир в Средние века                                                 | 1                           |
| 13                                  | (Ви) Индия в Средние века                                                         | 1                           |
| 14                                  | (Ви) Китай и Япония в Средние века                                                | 1                           |
| 15                                  | Возрождение как культурно-историческая эпоха.                                     | 1                           |

<sup>1</sup> Сокращенное наименование тематического блока «Всемирная история»

|                                                                       |                                                             |          |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Тема 9. Экономика и общество в мировом измерении</b>               |                                                             | <b>4</b> |
| 16                                                                    | (Ви) Возникновение мирового рынка                           | 1        |
| 17                                                                    | (Ви) Общество и экономика «старого порядка»                 | 1        |
| 18-19                                                                 | (Ви) Промышленная революция<br>(Ви) Индустриальное общество | 2        |
| <b>Тема 10. Духовная жизнь общества</b>                               |                                                             | <b>3</b> |
| 20                                                                    | (Ви) Религия и церковь в начале Нового времени              | 1        |
| 21                                                                    | (Ви) Наука и общественно-политическая мысль XVII-XIX вв.    | 1        |
| 22                                                                    | (Ви) Художественная культура XVII-XIX вв.                   | 1        |
| <b>Тема 11. Политические отношения на Западе и Востоке</b>            |                                                             | <b>3</b> |
| 23                                                                    | (Ви) Государство на Западе и Востоке                        | 1        |
| 24                                                                    | (Ви) Политические революции XVII- XVIII вв.                 | 1        |
| 25                                                                    | (Ви) Становление либеральной демократии                     | 1        |
| <b>Тема 12. Международные отношения эпохи позднего Нового времени</b> |                                                             | <b>2</b> |
| 26                                                                    | (Ви) Встреча миров. Европейское равновесие XVII-XVIII вв.   | 1        |
| 27                                                                    | (Ви) Конфликты и противоречия XIX в.                        | 1        |

## Содержание тем учебного курса

### ***Вводная часть***

Введение. Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории. История в век глобализации.

### ***Тема 1. Первобытность***

Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

### ***Тема 2. Древний мир***

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность.

Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

### **Тема 3. Средневековье**

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм.

Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

#### **IV. Требования к результатам обучения по истории**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## Календарно-тематическое планирование

### Учебник:

1. Борисов Н.С. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Н.С. Борисов; под ред. С.П. Карпова 2-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 256 с.
2. Левандовский А.А. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова 2-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 254 с.
3. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс / Под ред. Чубарьяна А.О. 8-е изд. М.: Просвещение, 2013. – 367 с.

### Дополнительная литература:

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. — М., 1984.
2. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. — М., 1994.
3. Румянцева М.Ф. Методология истории. — М., 2002.
4. Рассказы по истории Средних веков / под ред. А.А. Сванидзе. — М., 1996.

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Согласовано:</b><br><b>На заседании МО</b><br><b>общественных наук</b><br><br><b>Руководитель МО</b><br><br>_____<br><b>Пр. №</b> _____<br>« _____ » _____ 20 ____ г. | <b>Согласовано:</b><br><b>На заседании педагогического</b><br><b>совета</b><br><br><b>Зам.дир.по УВР</b><br><br>_____ <b>Измайлова Л.Х.</b><br><b>Пр. №</b> _____<br>« _____ » _____ 20 ____ г. | <b>Утверждаю:</b><br><br><b>Директор ГБОУ «СОШ № 3</b><br><b>Точиева А.У-Х.</b><br><br>_____<br>« _____ » _____ 20 ____ г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО ИСТОРИИ**  
**10 КЛАСС**

**УЧИТЕЛЬ:**  
**БОКОВА С.М.**

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА ИЗ РАСЧЕТА НА 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс / Под ред. Чубарьяна А.О. 8-е изд. М.: Просвещение, 2013. – 367 с. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

**Календарно-тематический план**

| № п/п | Наименование разделов и тем уроков                                                | Кол-во часов | Дата     |       | Оборудование, новые понятия и термины                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                   |              | По плану | Факт. |                                                                                                                 |
| 1     | <b>(Ви)* Предмет исторической науки, периодизация и хронология</b>                |              |          |       | Историческая память, исторический источник, цивилизационные теории, антропология, теории модернизации           |
| 2     | <b>(Ви) Предыстория</b>                                                           |              |          |       | Предыстория, первобытность, неолитическая революция                                                             |
| 3     | (Ви) Ближний Восток                                                               |              |          |       | Аграрные цивилизации, ирригационное земледелие, патриархальное рабство, деспотия.                               |
| 4     | (Ви) Индия и Китай в древности                                                    |              |          |       | Варна, ведизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, «осевое время»                                                  |
| 5     | (Ви) Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса                      |              |          |       | Античность, полис, классическое рабство, демократия, олигархия, охлократия                                      |
| 6     | <b>(Ви) Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру</b>                     |              |          |       | Эллинизм, эллинистическая монархия, тирания                                                                     |
| 7     | (Ви) Древний Рим. От возникновения города до падения республики                   |              |          |       | Патриции, плебеи, республика, плебесцит                                                                         |
| 8     | (Ви) Римская империя                                                              |              |          |       | Империя, принципат, доминат, христианство                                                                       |
| 9     | (Ви) Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы                |              |          |       | Феодализм, вассально-ленные отношения, сословия, иммунитет, раздробленность, сословно-представительная монархия |
| 10    | (Ви) Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. Практическая работа |              |          |       | Цехи, гильдии, коммунальное движение, бюргерство, схоластика                                                    |
| 11    | (Ви) Византийское Средневековье                                                   |              |          |       | Автократия, иконоборчество, исихазм, канон, фемный строй и стратиготы.                                          |
| 12    | (Ви) Исламский мир в Средние века                                                 |              |          |       | Ислам, шиизм, суннизм, халифат                                                                                  |

|        |                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13     | (Ви) Индия в Средние века                                               |  |  |  | Каста, варно-кастовый строй, раджа, дхарма, ахимса, сикхизм                                                                                          |
| 14     | (Ви) Китай и Япония в Средние века                                      |  |  |  | Пагода, синтоизм, самурай, сегунат                                                                                                                   |
| 15     | Возрождение как культурно-историческая эпоха.                           |  |  |  | Возрождение, гуманизм.                                                                                                                               |
| 16     | Возникновение мирового рынка                                            |  |  |  | Великие географические открытия, капитализм биржи.                                                                                                   |
| 17.    | Общество и экономика старого порядка.                                   |  |  |  | Старый порядок, мануфактура.                                                                                                                         |
| 18-19. | <b>(Ви) Про(Ви) Индустриальное общество<br/>промышленная революция.</b> |  |  |  | Промышленный переворот, протекционизм, меркантилизм. Индустриализация, модернизация, урбанизация, монополия, буржуазия                               |
| 20     | Религия и церковь в начале нового времени.                              |  |  |  | Реформация, индульгенции, лютеранство, кальвинизм.                                                                                                   |
| 21     | <b>(Ви) Наука и общественно-политическая<br/>мысль XVII-XIX вв.</b>     |  |  |  | Научная революция, Просвещение, гражданское общество, правовое государство, принцип разделения властей, либерализм, социализм, коммунизм, позитивизм |
| 22     | <b>(Ви) Художественная культура XVII-XIX<br/>вв.</b>                    |  |  |  | Классицизм, барокко, рококо, ампи́р, романтизм, эклектика, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм                                                 |
| 23     | <b>(Ви) Государство на Западе и Востоке</b>                             |  |  |  | Абсолютизм, просвещенный абсолютизм, деспотизм                                                                                                       |
| 24     | <b>(Ви) Политические революции XVII- XVIII<br/>вв.</b>                  |  |  |  | Пуританизм, республика, ограниченная монархия                                                                                                        |
| 25     | <b>(Ви) Становление либеральной<br/>демократии</b>                      |  |  |  | Консерватизм, либерализм, демократия                                                                                                                 |
| 26.    | <b>(Ви) Встреча миров.<br/>Европейское равновесие XVII-XVIII вв.</b>    |  |  |  | Колония, метрополия, баланс сил, динамическая война                                                                                                  |
| 27.    | <b>(Ви) Конфликты и противоречия XIX в.</b>                             |  |  |  | Легитимизм, реальная политика                                                                                                                        |

## **VI. Используемый учебно-методический комплекс**

1. Борисов Н.С. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Н.С. Борисов; под ред. С.П. Карпова 2-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 256 с.

2. Левандовский А.А. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова 2-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 254 с.

3. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс / Под ред. Чубарьяна А.О. 8-е изд. М.: Просвещение, 2013. – 367 с.

## **VII. Список литературы:**

5. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
6. Андриянов В. Косыгин. — М., 2003.
7. Анисимов Е. Анна Иоанновна. — М., 2002.
8. Анисимов Е. Елизавета Петровна, — М., 2002.
9. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII— первой половине XIX века. — М., 1994.
10. Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.
11. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. — М., 1984.
12. Боханов А.Н. Император Александр III. — М., 1998.
13. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. — М., 1994.
14. Буданова В. П. Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
15. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в. — М., 1988.
16. Введение христианства на Руси. — М., 1987.
17. Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М., 1990.
18. Горский А.А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
19. Горский А.А. Москва и Орда. — М., 2005.
20. Гумилев Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
21. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). — М., 2001.
22. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.
23. Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. — М., 1985.
24. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
25. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
26. Захаров В.Ю. «Всемиловитейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIX в. - М., 2002.
27. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.
28. Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.

29. Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
30. Зимин А. А., Хорошкевич А.Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
31. Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. - М., 1966.
32. Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1984.
33. Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой Руси XV-XVIII вв. - М., 1985.
34. Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989
35. Козляков В. Михаил Федорович. — М., 2004.
36. Культура России: IX—XX вв.: учебное пособие. — М., 1996.
37. Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
38. Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
39. Левандовский А.А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 1990.
40. Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762— 1914 гг. – М., 1995.
41. Лимонов Ю.А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.
42. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.
43. Ляшенко Л.М. Революционные народники. — М., 1989.
44. Магомедов М. Г. Образование Хазарского каганата. — М., 1983.
45. Манфред А. 3. Наполеон Бонапарт. — М., 1980.
46. Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.
47. Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XX века. — М., 2005.
48. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 1990.
49. Миронов Б. Я. Социальная история России. В 2 т. — СПб., 1999.
50. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. — М., 1989.
51. Молчанов Я. Я. Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.
52. Москва. Быт XIV—XIX веков. — М., 2005.
53. Мыльников А. Петр III. — М., 2002.
54. Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.
55. Очерки русской культуры XIX в.: общественно-культурная среда, — М., 1998.—Т. 1.
56. Павленко Н. И. Петр Великий. — М., 1990.

57. Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.
58. Панова В. Г., Бахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. — М, 1990.
59. Песков А. М. Павел I. — М, 2003.
60. Победоносцев К. П. Великая ложь нашего времени. — М., 1993.
61. Рапов О. М. Русская церковь в IX—первой трети XII в.: принятие христианства. — М., 1988.
62. Рассказы по истории Средних веков / под ред. А.А.Сванидзе. — М., 1996.
63. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историкобытовые очерки XI—XII вв. — Л., 1966.
64. Российские консерваторы. — М., 1997.
65. Российские самодержцы (1801-1917). — М., 1991.
66. Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — Л., 1986.
67. Румянцева М.Ф. Методология истории. — М., 2002.
68. Русская художественная культура второй половины XIX в.: диалог с эпохой. — М., 1996.
69. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII— XIII вв. - М., 1982.
70. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
71. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина X в.). — М., 1980.
72. Седов В.В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
73. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 1975.
74. Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
75. Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.
76. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э. — первой половине I тысячелетия н.э. — М., 1993.
77. Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIX веке. — М., 1990.
78. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. — М., 1956.
79. Тихомиров М.Н. Древняя Русь. — М., 1975.
80. Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991.
81. Томсинов В. А. Аракчеев. — М., 2003.
82. Троцкий И. III Отделение при Николае I. — Л., 1990.
83. Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
84. Федоров В. А. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. — М, 1997.
85. Фроянов И.Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. — Л., 1980.
86. Фроянов И.Я. Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. — Л., 1974.

87. Христофоров И. А. «Аристократическая» оппозиция Великим реформам: конец 1850-х—середина 1870-х гг. — М., 2002.
88. Цымбаев Н.И. Славянофильство. — М., 1986.
89. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV—XV веках: очерки социально-экономической и политической истории Руси. — М., 1960.
90. Что нужно знать о народах России: справочник. — М., 1999.
91. Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. — М., 1991.
92. Энциклопедия купеческих родов. — М., 1995.

### **Образовательные интернет-ресурсы**

- <http://www.1sentember.ru>
- <http://www.uroki.ru>
- <http://www.metodiki.ru>
- <http://www.school-collection.edu.ru>