

Пояснительная записка

Курс «Путь к грамотности» составлен для обучающихся 2-4 классов.
На проведение занятий в каждом классе отводится 34 часа -1 час в неделю.

Данная программа была разработана на основе:

- Федеральным [законом](#) от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643 «О несении изменений в приказ Министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 № 01-03/06321 « О направлении методических рекомендаций по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)

Цель: формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие познавательных УУД, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширить лингвистический кругозор;
- воспитывать языковое чутьё;
- повышать общую языковую культуру;
- развивать и совершенствовать психологические качества: любознательность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний;
- выявлять одарённых в лингвистическом отношении обучающихся.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания полученные уч-ся на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательность его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность- одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям курса. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы уч-ся, развивает любознательность. Для уч-ся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес уч-ся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Методы и формы организации занятий.

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями уч-ся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытия».

Формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие занятия. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей уч-ся.

Способы проверки результатов: в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

Ожидаемые результаты обучающихся:

- применение полученных знаний и умений на практике;
- участие в школьных, городских и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

В программе выделено 6 разделов, подчиняющихся общему направлению курса.

Первый раздел «Фонетика» даёт уч-ся общее представление о роли и значении современного русского алфавита, о том как появились и зачем нужны звуки речи, о звуковых образах и звукописи. Уч-ся на примере стихов и рассказов детских писателей знакомятся с характером гласных и согласных, ударных и безударных звуков. В разделе используются метаграммы, загадки, шарады, проблемные задания.

Раздел «Словообразование» расширяет представление о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Здесь знакомятся с морфемами, которые делают слово эмоционально-окрашенным, узнают смыслоразличительную функцию однокоренных слов. В разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

В разделе «Орфоэпия. Орфография» уч-ся развивают внимание, память, обогащают словарный запас. Данный раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.

Знания, связанные с частями речи, входят в содержание раздела «Морфология». В данном разделе уч-ся шире знакомятся с морфологическими синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи. Используются лингвистические сказки и истории, занимательные правила в стихах и играх, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

Раздел «Пунктуация» вводит уч-ся в мир пунктуационных знаков. В стихотворной форме знакомятся со знаками препинания, а затем в форме игр для занимательной пунктуации и проблемных заданий на постановку знаков препинания применяют полученные знания.

Раздел «Лексика» расширяет лингвистический кругозор, повышает общую языковую культуру, обогащает словарный запас. Уч-ся знакомятся с различными словарями: толковым, этимологическим, словарём синонимов и антонимов, с фразеологическим словарём. Глубже знакомятся с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами. Раздел насыщен пословицами и поговорками, фразеологизмами, крылатыми словами и выражениями.

Каждый раздел программы предполагает определённый объём и содержание, предъявляет требование к тому, что должны знать и уметь учащиеся.

Содержание программы(34 часа)

Главная цель программы 2 класса: развитие интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитание бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами.

Задачи:

- воспитание чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты русского языка, пробуждение познавательного интереса к родному слову;
- углубление знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления и воображения.

Фонетика(6 часов)

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов.

Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи.

Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дробь. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Морфемика(6 часов)

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах(строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке.

Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки».

Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Морфология(6 часов)

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи.

Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Орфография(6 часов)

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Лексика(10 часов)

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевертыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса.

Обучающиеся должны:

Иметь представление:

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка(толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- о прямом и переносном значении слов;
- о многозначных и однозначных словах.

Знать термины: фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

Уметь:

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

Тематическое планирование «Живое слово» 2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Форма проведения занятия</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1..	По законам графики, или звуки и буквы	1		Беседа	Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы	- применение полученных знаний и умений на практике; - участие в школьных, городских и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку; - умение работать с информацией в разных областях языковых знаний; - умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция
2.	По порядку становись!	1		Беседа.	Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. Групповое творческое задание»Замени одним словом»	
3.	Буквы в слове переставим - много новых слов составим!	1		Беседа.	Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое». Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши.	
4.	Какие они разные — гласные - согласные	1		Беседа.	Звуковые образы или звукопись. Транскрипция слов и предложений. Составление предложений с	

					использованием звукописи. Логическая занимательная игра со словами. Игра-конкурс «Кто знает больше разных слов?»	школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. Метапредметным результатом изучения курса во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий: В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия,
5.	Удар! Ещё удар!	1		Беседа.	Слова, в которых ударение не ставится. Шуточный рассказ Ф.Кривина «Ударные и безударные».Задания: «Выбери правильный безударный гласный». Шарада. Игра «Составь слова»	
6.	Привет, страна Олимпия!	1		Беседа по содержанию.	Задания: «Поставь ударение», «Звуковая одежда и буквенный костюм», игра «Рассыпанные слоги» (составление слов из разрозненных слогов). Загадки – шарады. Вопросы – шутки.	
7.	Морфемы и их роль в словах	1		Игра-соревнование.	Работа со стихотворением, в котором пропущены слова-термины, называющие значимые части слова-морфемы. Кроссворды	
8.	Смотри в корень!	1		Ролевая игра.	Задания: «Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку	

					слов», «Подбери однокоренное слово».	вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
9.	К кому и зачем пристают приставки?	1		Беседа.	Ребусы. Опасности при разборе слова по составу. Игра»Лишнее слово»(учитывая характер приставки, исключить «лишнее» слово). Викторина «Приставки»	В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.
10.	Суффикс - звучит загадочно...	1		Игра- соревнование.	Загадки. Образование слов при помощи суффикса. Значение суффикса. Игра «Подбери к словам схему»	В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и
11.	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения.	1		Беседа.	Калейдоскоп. Игра «Замени предложение одним словом» Задание «Впиши сложные слова»	
12.	Покой морфемам только снится	1		Беседа.	Чередование гласных и согласных букв в морфемах. Основа плюс морфема, или как делают слова? Словообразовательная цепь. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Задание: «Подбери к схеме слово».	

13.	Где живут слова и как они находят место?1	1		Беседа.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чём поспорили части речи?». Работа с текстом Л.Петрушевской «Пуськи бятые» (Определить части речи). Задания: «Отгадай сказку» «Найди имена собственные» «Раздели слова на группы»,	отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
14.	Существительное – значит существует	1		Беседа.	Ребусы. Задания: «Составь слово» , «Вставь буквы в пустые клеточки», «Допиши слово- рифму», «Отгадай слов по его определению»,	
15.	Живое – неживое. С душою или без?	1		Беседа.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Задания: «Раздели слова на группы», « Вставь названия животных в известные фразеологизмы». Викторина Каркуши. Чайнворды. Ребусы.	
16.	Встреча с	1		Беседа.	Дружба имени	

	именами прилагательными				прилагательного с именем существительным. Прямое и переносное значение имени прилагательного. Подбор к поговоркам соответствующих по значению имён прилагательных. Игра «Подбери эпитет». Задание: соедини прилагательное с именем существительным так, чтобы получились названия дорожных знаков.	
17.	Глагол – часть речи или речь?	1		Беседа.	Значение слова «глагол» в Древней Руси. Глагол – часть речи. Задания: «Запиши одним словом» «Дополни пословицы подходящими глаголами» «Подбери рифму». Кроссворд.	
18.	Привет, страна Олимпия!	1		Беседа	Задания: «Образуй слово, добавляя одну лишь букву» «Составь слово по закономерности». Фразеологизмы – синонимы. Ребусы. Зашифрованная пословица.	
19.	Законы	1		Беседа.	Опасные места в словах и	

	орфографии				способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь! Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов»,	
20.	Непроизносимые согласные или звуки потерялись.	1		Беседа.	Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Занимательные задания: «Вставь нужную букву», «Расшифруй слова», «Исправь ошибки»,	
21.	Встреча с именами собственными	1		Беседа.	Имена собственные и нарицательные имена существительные. Творческие задания: «Собери слово», «Третий лишний», «Подбери пару» (произведение – писатель). Загадки - логорифы.	
22.	Весёлая путаница частей слова и речи	1		Беседа.	Приставка или предлог. Способы проверки слитного или раздельного написания	

					слов. Проблемные задания со скобками. Игра «Вставь словечко». Весёлые шарады.	
23.	Дружба звуков или кое-что о парных согласных.	1		Беседа по содержанию.	Парные согласные по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Задания: «Охарактеризуй звук», «Загадочные морские приключения». Словесные шарады. Стихотворные загадки от известных писателей и поэтов.	
24.	Привет, страна Олимпия!	1		Игра-соревнование.	Конкурсы – задания: «Объясни одним словом», «Грамотей», «Составь слово», «Четвёртый лишний», «Поэтическое буриме».	
25.	Словарь или вселенная в алфавитном порядке	1		Ролевая игра.	О значениях прекрасных разных. Толковый словарь и лексическое значение слова. Замена определения и толкования слов одним словом на заданную букву.	
26.	Поговорим о происхождении или этимология слова	1		Беседа.	Калейдоскоп. Значение и этимология слова. «Ложная», или «народная», этимология	

27.	Однозначные и многозначные слова	1		Игра-соревнование.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова в стихотворении И. Токмаковой, толкование значения этих слов. Задание: «Допиши слова, поясняющие многозначность предложенных слов».
28.	Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов	1		Беседа.	Омонимичность слов. Игра: «Подбери к рисунку слово». Одинаково звучащие слова, которые являются разными частями речи. Слова-омонимы в стихотворении Я.Козловского. Шуточные вопросы.
29.	Дружба слов. Встреча с синонимами	1		Беседа.	Синонимы в пословицах. Игра «Найди пару». Задание: «Впиши в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв»
30.	Когда значения спорят или кое-что об антонимах.	1		Беседа.	Загадки. Задания : «Подбери антонимы, обозначающие время, пространство, качества, черты характера». Игра: «Найди антоним, подбери синоним». Задание:

					«Вставь пропущенные антонимы в пословицы и поговорки»	
31.	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах	1		Беседа.	Устаревшие слова и их «вторая» жизнь. Викторина «Знатоки старинных слов». Что такое палиндром. Игра «Слова-перевёртыши». Перевёртыши-фразы.	
32.	Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость	1		Беседа.	Фразеологизмы-синонимы. «Фразеологический зверинец» - задание: «Закончи фразеологизмы, подобрав подходящие по смыслу названия животных». Из каких профессий пришли фразеологизмы.	
33.	Слово плюс слово – пословица готова...	1		Беседа.	Криптограммы. Прямое и переносное значение пословиц. Пословицы и поговорки из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Подбор пословиц к иллюстрациям. Задания: «Вставь в пословицы подходящие числа», «Составь пословицу».	

34.	Привет, страна Олимпия!	1		Беседа.	Задания: «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глагола – синонимы. Задания на смекалку.	
-----	-------------------------	---	--	---------	---	--