

Обществознание

Класс 10

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе Примерной программы по обществознанию
программа

Учебник_Обществознание. 10 класс: учебник общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В.Белявский,М, Просвещение,2016

По обществознанию

Количество часов					Нагру зка в недел ю	Количество уроков по контролю знаний				
1 четв ерть	2 четв ерть	3 четв ерть	4 четв ерть	год		1 четвер ть	2 четве рть	3 четвер ть	4 четвер ть	Год
16	16	20	16	68	2	3	3	4	3	13

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию (включая экономику и право)» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №3» на изучение предмета «Обществознание(включая экономику и право)» в 10 классе выделено 2 часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся (работу с источниками социальной информации, критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Оценивание таких видов работы осуществляется выборочно. По особенно актуальным темам курса запланировано 13 письменных практических работ с обязательным оцениванием всех обучающихся.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем

и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Результаты и система их оценки.

Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка

"2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Содержание учебного предмета.

Структура курса

№	Тема	Кол-во часов
	Вводный урок.	1
Глава 1.	Человек в обществе.	17
Глава 2.	Общество как мир культуры.	13
Глава 3.	Правовое регулирование общественных отношений.	28
Заключение	Человек в 21 веке.	2
	Контрольные работы.	3
	Итоговое повторение.	2
	Итого	68

Основное содержание.

10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Глава 1. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

тематическое планирование обществознание 10 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол--во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучающихся (УУД)	Виды и формы контроля	Домашнее задание
	План	Факт						
1			Введение.Что такое - общество.	1	Вводный	<i>Знать</i> смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы <i>Объяснить</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов.	Лекция с элементами беседы.	
2			Практикум по теме «Что такое общество»	1	Комбинированный	<i>Уметь</i> давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	Работа с текстом учебника по заданиям к документу.	
3			Общество как сложная система.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> основные признаки общества; понятия: «общество», «страна», «государство».	Фронтальный опрос	
4			<i>Практическая работа №1 по теме «Общество как сложная система»</i>	<i>1</i>	Урок-практикум	<i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; характеризовать глобальные проблемы современности, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь	Устный опрос, проблемные задания Работа с документам	

5			Динамика общественного развития.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> , что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы.	Устный опрос, проблемные задания.	
6			Практикум по теме «Динамика общественного развития»	1	Комбинированный	<i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Работа с текстом учебника по заданиям к документу.	
7			Социальная сущность человека.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> , что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира.	Фронтальный опрос.	
8			<i>Практическая работа №2 по теме: «Социальная сущность человека»</i>	<i>1</i>	Урок-практикум	<i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	Устный опрос, проблемные задания Работа с документам	
9			Деятельность – способ существования человека.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> , что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей.		

10			Практикум по теме: «Деятельность – способ существования человека»	1	Комбинированный	<i>Уметь</i> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	Работа с текстом учебника по заданиям к документу.	
11			Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> проблемы познаваемости мира; что такое наука; основные особенности	Фронтальный опрос	
12			Практикум по теме: «Познавательная и коммуникативная деятельность»	1	Комбинированный	научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. <i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.	Работа с текстом учебника по заданиям к документу.	
13			Свобода и необходимость в	1	Комбинированный	<i>Уметь</i> излагать различные трактовки понимания свободы	Фронтальный опрос	

			деятельности человека.			человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».		
14			<i>Практическая работа №3 по теме: «Свобода и необходимость деятельности человека»</i>	1	Урок-практикум	<i>Уметь</i> описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Характеризовать свободное общество. Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Устный опрос, проблемные задания Работа с документам	
15			Современное общество.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> проблемы познаваемости мира; что	Фронтальный опрос.	
16			Практикум по теме: «Современное общество»	1	Комбинированный	такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. <i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального	Написание эссе. Практикум, работа с учебником.	

						<p>познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира</p> <p><i>Знать</i> основные термины и понятия. Аргументировать вывод о невозможности абсолютной свободы. Характеризовать различные модели свободного общества.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять ассиметричность процессов глобализации.</p> <p>Называть компоненты информационной сферы.</p> <p><i>Понимать</i> характер вреда причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц.</p>		
17			Глобальная угроза международного терроризма. <i>Практическая работа №4 по теме: «Глобальная угроза</i>	1	Урок-практикум	<p><i>Знать</i> основные понятия и термины. Какое участие в противодействии терроризму могут принять СМИ.</p> <p>Объяснять, почему международный терроризм</p>	Устный опрос, проблемные задания Работа с документам	

			<p><i>международного терроризма»</i></p>		<p>является одной из самых серьезных угроз международному миру и безопасности.</p> <p><i>Уметь</i> излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <i>Уметь</i> описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Характеризовать свободное общество. Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.</p> <p><i>Уметь</i> раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <i>Уметь</i> описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.		
18			<i>Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»</i>	1	Урок-контроля знаний	<i>Уметь</i> объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Контрольная работа	
19			Духовная культура общества.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> , что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия. <i>Уметь</i> анализировать особенности культурных ценностей и объяснять	Фронтальный опрос	
20		Духовный мир личности.	1	Комбинированный	Работа с документом			
21			<i>Практическая работа №5 по теме: «Духовная культура общества» и «Духовный мир личности»</i>	1	Урок-практикум		Устный опрос, проблемные задания Работа с документам	

						<p>сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия проблемы сохранения культурного наследия.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия.</p>		
22			Мораль.	1	Комбинированный	<p><i>Уметь</i> раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории.</p> <p>Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных</p>	Устный опрос, проблемные задания.	
23			<i>Практическая работа №6 по теме: «Мораль»</i>	1	Урок-практикум	<p>Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных</p>	Устный опрос, проблемные задания Работа с документам	

						<p>поступков людей и их отношений. Аргументировать собственный моральный выбор. Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.</p>		
24			Наука и образование.	1	Комбинированный	<p><i>Знать</i>, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. <i>Уметь</i> осознанно выбирать ВУЗ для продолжения обучения, разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно</p>	Сообщения	
25			Практикум по теме: «Наука и образование»	1	Комбинированный		Работа в группах.	

						употреблять основные понятия; решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам		
26			Религия и религиозные организации	1	Комбинированный	<p><i>Знать</i> роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p><i>Иметь представление</i> о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии, их проявления в истории человечества.</p> <p><i>Уметь</i> делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия.</p>	Работа в группах.	
27			Искусство.	1	Комбинированный	<p><i>Уметь</i> характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать</p>	Фронтальный опрос.	
28			Практикум по теме: «Искусство»	1	Комбинированный	<p>Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать</p>	Создание презентации.	

						различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.		
29			Массовая культура. Практикум по теме: «Массовая культура»		Комбинированный	<p><i>Уметь</i> характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей. Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными</p>	Фронтальный опрос. Доклады	

						для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <i>Понимать</i> смысл понятия «средства массовой культуры».		
30			<i>Контрольная работа по теме: Общество как мир культуры»</i>	1	Урок контроля знаний	<i>Уметь</i> объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Контрольная работа.	
31			Современные подходы к пониманию права	1	Комбинированный	<i>Знать</i> , что такое право, какова ее структура, какую роль оно играет в человеческом обществе.	Фронтальный опрос.	
32			Практикум по теме: «Современные подходы к пониманию права»	1	Комбинированный	<i>Понимать</i> сущность информационных и человеческих ресурсов права. <i>Уметь</i> характеризовать современные подходы к праву.	Работа с текстом учебника по заданиям к документу.	
33			Право в системе социальных норм.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> основные понятия. <i>Уметь</i> определять взаимосближающие черты морали и права.	Фронтальный опрос	
34			<i>Практическая работа №7 по теме: «Право в системе социальных норм»</i>	1	Урок-практикум	<i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона, какие между ними	Устный опрос, проблемные задания Работа с документам	

						различия. Что сближает мораль и право.		
35			Источники права.	1	Комбинированный	Знать, что в правоведении называют источниками права.	Фронтальный опрос.	
36			Практикум по теме: «Источники права»	1	Комбинированный	Знать иерархию законов. Уметь давать характеристику основных источников права.	Работа в группах.	
37			Правоотношения и правонарушения.	1	Комбинированный	Знать, что такое правоотношения правонарушения Ответственность за правонарушение. Знать как защитить свои права.	Работа с текстом учебника по заданиям к документу.	
38			Практикум по теме: «Правоотношения и правонарушения»	1	Комбинированный	Уметь отличать проступок от преступления. 06.02 Осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений.	Решение правовых задач	
39			Предпосылки правомерного поведения.	1	Комбинированный	Знать основные положения по теме урока: что такое правомерное поведение . Уметь охарактеризовать основные элементы правосознания	Работа с текстом учебника по заданиям к документу.	
40			<i>Практическая работа №8 по теме: «Предпосылки правомерного поведения»</i>	<i>1</i>	Урок-практикум	. Соотносить правосознание , правомерное поведение , правовую культуру. Способность выявлять мотивы коррупционного поведения, определять коррупциогенные факторы.	Устный опрос, проблемные задания Работа с документам	

41			Гражданин РФ.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> основания приобретения гражданства, права и обязанности граждан. <i>Знать</i> основные статьи Конституции.	Работа с текстом учебника по заданиям к документу.	
42			Практикум по теме: «Гражданин РФ»	1	Комбинированный	<i>Уметь</i> использовать свои права. <i>Знать</i> , что такое гражданство. <i>Понимать</i> в чем отличия прав гражданина от прав человека.	Работа в группах.	
43			Гражданское право.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> определение гражданского правоотношения, его содержание. <i>Знать</i> способы защиты гражданских прав.	Работа с текстом учебника по заданиям к документу.	
44			Практикум по теме: «Гражданское право»	1	Комбинированный	<i>Уметь</i> объяснить, что такое гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.	Решение правовых задач	
45			Семейное право.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> признаки семейного права.		
46			<i>Практическая работа №9 по теме: «Семейное право»</i>	1	Урок-практику	<i>Уметь</i> определять субъекты и объекты семейных правоотношений.	Устный опрос, проблемные задания. Работа с документам	
47			Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> , что представляет собой трудовое право. Какие документы необходимы для приема на работу, для поступления в образовательное учреждение.	Фронтальный опрос.	
48			Практикум по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	1	Комбинированный	<i>Уметь</i> пользоваться условиями социальной защиты и социального обеспечения. Приобретение навыков	Работа с текстом учебника по заданиям к документу.	

						,необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности.		
49			Практическая работа по выполнению заданий ЕГЭ.	1	Урок-практикум	Объяснять явления, приводить примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи,	Работа по КИМ-у ЕГЭ обществознание 2021	
50			<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме: «Правовое регулирование общественных №1</i>	1	Урок контроля знаний	раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.		
51			Экологическое право.	1	Комбинированный	<i>Знать</i> , чем основные понятия и термины темы. <i>Уметь</i> характеризовать основные экологические права граждан ,закрепленные и Конституции РФ, называть основные способы защиты экологических прав граждан.	Решение правовых задач	
52			Практикум по теме: «Экологическое право»	1	Комбинированный	<i>Знать</i> основные источники экологического права. <i>Уметь</i> определять нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Решение правовых задач	

53			Процессуальные отрасли права.	1	Комбинированный	Знать, что такое Гражданский процесс.	Фронтальный опрос	
54			Практикум по теме: «Процессуальные отрасли права»	1	Комбинированный	Уметь применять на практике знание темы Знать, что такое процессуальные отрасли права. Уметь отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника	Устный опрос, проблемные задания Работа с документам и Доклады	
55			Конституционное судопроизводство.	1	Комбинированный	Знать основные положения Конституционного права.	Фронтальный опрос.	
56			Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство»	1	Комбинированный	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Решение правовых задач	
57			Международная защита прав человека.	1	Комбинированный	Знать: функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.	Фронтальный опрос.	
			<i>Практическая работа №10 по теме: «Международная защита прав человека»</i>	1		Уметь: - описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. - перечислять международные	Устный опрос, проблемные задания Работа с документам	

58						<p>соглашения по вопросам защиты прав человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. - называть виды международных преступлений. - выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. 		
59			Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	Комбинированный	<p><i>Уметь</i> характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму.</p>	Фронтальный опрос.	
60			Практикум по теме: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства»	1	Комбинированный	<p>Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.</p> <p><i>Понимать</i> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	Устный опрос, проблемные задания Работа с документам и Доклады	

61			Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Урок контроля знаний	Объяснять явления, приводить примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Контрольная работа.	
62			Заключение. Человек в 21 веке	1		Итоговое повторение и обобщение курса «Обществознание» за 10 класс	Работа в группах.	
63		Практикум по разделу «Человек в 21 веке».	1		Работа с текстом учебника по заданиям к документу.			
64-65		Повторение. Итоговые уроки.	2					
66-67			Решение заданий(егэ) по пройденному материалу	2			тест	
68			Подготовка к егэ				тест	

Итого: 68 часов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс

Название учебника, класс	Год издания	Издательство	№ в Перечне
Обществознание. 10 класс: учебник общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В.Белявский, М, Просвещение, 2014 название, автор, издательство, год издания	2014	Москва Просвещени е	1.3.3.3.1.1

Информационно – методическое обеспечение

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Бахмутова Л.С Конспекты уроков для учителя истории.10 кл. Обществознание в трех частях. Москва. Изд. центр «Владос». 2004г
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009