

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
**по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в ГБОУ «СОШ**  
**№3 с.п.Сурхахи»**  
**на 2023–2024 г.**

Нормативными и содержательными основаниями разработки и реализации Плана мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи») являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Паспорт Национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

данные КГКСУ «Центр оценки качества образования» о результатах ВПР, КДР.

Целью реализации плана является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

**Цели и задачи**

**Цели**

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи:**

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;

- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в муниципалитете системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в муниципалитете;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучить кадры.

В основу функционирования плана объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой.

#### **Основные мероприятия**

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.
3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.
4. Формирование позитивной управленческой практики.
5. Разъяснительная работа с педагогами.
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО

#### **Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

#### **Индикаторы и показатели реализации**

	<b>Показатель</b>	<b>Способ оценки</b>
1	Индексы необъективности ВПР	По данным ФИОКО
2	Результаты наблюдений в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

#### **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

##### **Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в муниципалитете будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

- Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
- Выявление ОО, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.

- Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

### **Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей МОУО;
- организации видеонаблюдения.

### **2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО**

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения, ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР. При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО является наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО МОУО рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

#### **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
<p><b>Направление 1. Нормативно-правовое обеспечение объективности оценочных процедур</b>  <b>Задачи:</b> обеспечить правовые условия для дальнейшего применения комплекса мер по обеспечению объективности.</p>			
1.1	<p>Издание приказов о проведении КДР по читательской грамотности в 4 классах, групповой проект в 4 классах, читательская грамотность в 6 классах, естественно-научной и математической грамотности в 8 классах  С обязательным закреплением в локальных нормативных актах Отдела образования и образовательных организаций действий, направленных на обеспечение объективности при проведении КДР</p>	По отдельному графику на основании приказов МО КК	Заместители директора по УВР
1.2	<p>Издание приказов о проведении ВПР  С обязательным закреплением в муниципальных правовых актах Отдела образования и локальных нормативных актах образовательных организаций мероприятий, направленных на обеспечение объективности при проведении ВПР в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, министерства образования Красноярского края</p>	По отдельному графику на основании приказов МП РФ	Заместители директора по УВР
<p><b>Направление 2. Информационно-разъяснительная работа по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ</b>  <b>Задачи:</b> сформировать у широкого круга участников образовательных отношений понимание необходимости честного оценивания результатов ВПР</p>			
2.1	Информационное сопровождение мероприятий по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ	2022 – 2024 гг.	
2.2.	Анализ перечней общеобразовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективных результатов оценочных процедур	Ежегодно	
<p><b>Направление 3. Повышение квалификации педагогов в области проведения экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур.</b>  <b>Задачи:</b> создать условия для ликвидации квалификационных дефицитов в области экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, КДР, ГИА), осуществить поддержку профессиональной коммуникации педагогов по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, КДР,</p>			

ГИА), обеспечить консультирование педагогов по вопросам экспертизы и оценки работ обучающихся при проведении оценочных процедур в рамках деятельности (ВПР, КДР, ГИА).			
3.1.	Участие специалистов и педагогических работников в вебинарах по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР, КДР, PISA)	Ежегодно	Ведущие специалисты Отдела образования Заместители директора по УВР
3.2.	Учет при проведении аттестации учителя на первую и высшую квалификационную категорию сведений об объективности оценивания им ВПР в конкретной образовательной организации	Ежегодно	Ведущие специалисты Отдела образования Заместители директора по УВР
3.3.	Участие в реализации модулей и новых программ, посвященных вопросам экспертизы и оценки работ учащихся в рамках программ повышения квалификации	2022 – 2024 гг.	Заместители директора по УВР
<p><b>Направление 4. Организационно-управленческое, методическое обеспечение объективности при проведении оценочных процедур</b></p> <p><b>Задачи:</b> Оказание поддержки деятельности по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур на уровне образовательных организаций, отдельных педагогов</p>			
4.1.	Организация деятельности методической поддержки по вопросам обеспечения объективности при проведении оценочных процедур	2022 – 2024 гг.	Ведущие специалисты Отдела образования Заместители директора по УВР
4.2.	Организация деятельности муниципальных методических служб по вопросам обеспечения объективности при проведении оценочных процедур	2022 – 2024 гг.	
4.3.	Организация деятельности и ведения учета участия муниципальных наблюдателей (специалисты муниципальных органов управления образованием, представители других образовательных организаций, представители общественных организаций и родительской общественности) при проведении ВПР	2022 – 2024 гг.	
<p><b>Направление 5. Организация мероприятий для обучающихся, их родителей, способствующих повышению объективности при проведении оценочных процедур</b></p> <p><b>Задачи:</b> информирование обучающихся общеобразовательных организаций по вопросам проведения оценочных процедур, информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур</p>			
5.1.	Участие в родительском собрании	2022 – 2024 гг.	

5.2.	Организация и проведение в общеобразовательных организациях родительских собраний по вопросам проведения оценочных процедур	Ежегодно	
5.3.	Организация и проведение в общеобразовательных организациях собраний, классных часов для обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур	Ежегодно	
5.4.	Организация и проведение Дня качества-2023	9.11.2023	
<p><b>Направление 6. Иные профилактические мероприятия по обеспечению объективности проведения Всероссийских проверочных работ</b>  <b>Задачи:</b> создание в общеобразовательных организациях организационных условий обеспечения объективности при проведении и оценивании ВПР в Красноярском крае</p>			
6.1.	Включение в программу краевого августовского педагогического совета вопросов профилактики нарушений обязательных требований на 2023 год профилактических мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения оценочных процедур в образовательных организациях	август 2023-2024 г.г.	Ведущие специалисты Отдела образования
6.2.	Участие в вебинаре «Объективность проведения оценочных процедур: меры по недопущению искажения результатов ВПР на уровне образовательных организаций и муниципальных образовательных систем» для руководителей ОМС, общеобразовательных организаций, краевых профессиональных образовательных организаций	ежегодно (март)	Ведущие специалисты Отдела образования Заместители директора по УВР ОО Уярского района
<p><b>Направление 7. Организация постоянно действующей разветвлённой муниципальной системы общественного наблюдения при проведении Всероссийских проверочных работ при координации и под контролем министерства</b>  <b>Задачи:</b> создание организационных условий для независимого наблюдения при проведении ВПР в Красноярском крае</p>			
7.1.	Участие в вебинарах для общественных наблюдателей	март 2023 г.	Заместители директора по УВР
7.2.	Формирование реестра общественных наблюдателей в общеобразовательных организациях	ежегодно (март)	Заместители директора по УВР
7.3.	Направление в общеобразовательные организации, в которых выявлены признаки необъективных результатов ВПР, общественных наблюдателей	ежегодно в период проведения ВПР	
<p><b>Направление 8. Использование контрольно-надзорных механизмов при обеспечении объективности результатов ВПР, КДР, НИКО, ГИА</b></p>			

<b>Задачи:</b> выявление причин необъективности результатов оценочных процедур			
8.1.	Обеспечение объективности проведения образовательными организациями проведения КДР	ежегодно в период проведения КДР	
8.2.	Обеспечение объективности проведения образовательными организациями проведения ВПР	ежегодно в период проведения ВПР	
8.3.	Обеспечение объективности проведения образовательными организациями Красноярского края НИКО	ежегодно в период проведения НИКО	
8.4.	Обеспечение объективности проведения ГИА: итоговое собеседование, итоговое сочинение (изложение), ГИА	ежегодно в период проведения ГИА	
<b>Направление 9. Аналитическая работа по вопросам обеспечения объективности образовательных результатов</b>			
<b>Задачи:</b> выявление причин необъективности полученных результатов ГИА			
9.1.	Анализ эффективности проведенных Отделом образования методических мероприятий, принятых мер и управленческих решений	Ежегодно	
9.2.	Анализ «зон риска», выявленных по результатам ГИА	Ежегодно (сентябрь)	
9.3.	Анализ состояния системы оценки качества подготовки обучающихся в части обеспечения объективности проведения оценочных процедур и сбалансированности системы оценки качества образовательных результатов в Уярском районе	до 1 августа ежегодно	

В тексте Плана используются следующие сокращения:

МО КК – министерство образования Красноярского края

ЦОКО – краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования»

ККИПК - краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

ВПР – Всероссийские проверочные работы

КДР – краевые диагностические работы

ГИА – государственная итоговая аттестация

ППЭ – пункт проведения экзамена

ВПО – высшее профессиональное образование

СПО – среднее профессиональное образование

ОМС – орган местного самоуправления

НИКО – национальное исследование качества образования