

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-6 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно– общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- ✓ комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- ✓ целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- ✓ умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- ✓ умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- ✓ предпрофильной ориентации.

Цели изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика предмета географии

География в основной школе формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как

- ✓ о планете людей, об основных закономерностях развития природы,
- ✓ о размещении населения и хозяйства,
- ✓ об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,
- ✓ о проблемах взаимодействия природы и общества,
- ✓ об адаптации человека к географическим условиям проживания,
- ✓ о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии сконструировано таким образом что учащиеся с 5 по 6 классы изучают географию планеты.

Содержание курса географии *5-6 классов* нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Место географии в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентации отражают индивидуально-личностные позиции:

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- ✓ осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- ✓ осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общностью их исторических судеб;
- ✓ осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения, хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- ✓ любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- ✓ гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- ✓ уважение к природе истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Результаты освоения предмета географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и

- процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Содержание курса географии

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

- **Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их

движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

- **Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.
- **Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

- **Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.
- **Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.
- **Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.
- **Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

- **Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

- **Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.
- **Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

№ п/п	Темы уроков	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1/1	Географические методы изучения окружающей среды	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	Определять знание географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии, понятие «география». Выявлять методы географической науки Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником, атласом, тренажером.

		<i>Ресурсы урока: Учебник, §1 стр.4-8. Атлас. Контурные карты. Тренажёр, с.4-6</i>	
2/1	Развитие географических знаний о Земле	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, §2 стр.10-12. Тренажер с.7, №1-3	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад великих мореплавателей и путешественников в развитие географической науки и высказывать свое мнение.
3/2	Великие географические открытия <u><i>Практическая работа №1</i></u> <i>«Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий».</i>	Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. Русские землепроходцы-исследователи: Ермак, И. Москвин, С. Дежнев, Р. Амундсен, Р. Пири. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник §3 с.13-15 Тренажер с.8 3 №5-8	Определять вклад великих мореплавателей и путешественников в развитие географической науки и высказывать свое мнение. Установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и разрабатывать информационные проекты.
4/3	География сегодня	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник §4 с.16-18 Тренажер с.9-10 №9-10	Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. Находить в Интернете космические снимки, электронные карты. Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.
5/4	Контрольная работа №1 «Развитие географических знаний о Земле»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизировать.
6/1	Мы во Вселенной	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать

		условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. <u>Ресурсы урока:</u> Учебник §5 с.20-21. Тренажёр, с.,11 №1-5	планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земли. Приводить доказательства, что Земля – одна из планет солнечной системы подчинена сложным космическим законам.
7/2	Движение Земли	Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. <u>Ресурсы урока:</u> Учебник §6 с.22-24. Тренажер с.12 №6-12	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Географические следствия размеров и формы Земли». Понимать значение движения земли вокруг своей оси. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и разрабатывать информационные проекты.
8/3	Солнечный свет на Земле	Высота Солнца над горизонтом.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности распространения света и тепла на Земле. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Выявлять как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом. Составлять и анализировать схему «Следствия вращения Земли вокруг Солнца».
9/1	Ориентирование на местности. План местности	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде. План местности. Особенности изображения местности на плане Условные знаки. <u>Ресурсы урока:</u> Учебник, §8 с.30-32.	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Определять по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде и «живым ориентирам». Определять азимут, углы с помощью транспортира. Читать план местности.

		<i>Тренажёр, с.16 №1-4</i>	
10/ 2	<u>Практическая работа №2</u> «Определение на местности азимута»	Азимут. Решение задач на определение азимута.	Составлять и применять на практике алгоритм определения азимута. Использовать измерительные приборы. Решать географические задачи.
11/ 3	Земная поверхность на плане и карте	Условные знаки. Масштаб и его виды. <i>Ресурсы урока:</i> <i>Учебник, §9 с.33-35. Тренажер с.16 №5-14</i>	Определять объекты местности на плане с помощью условных знаков. Определять виды масштаба Читать топографическую карту. Понимать значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
12/ 4	<u>Практическая работа №3</u> «Определение масштаба и измерение расстояний»	Измерение расстояний с помощью масштаба.	Решать практические задачи по переводу масштаба из одного вида в другой. Распознавать условные знаки.
13/ 5	Земная поверхность на плане и карте	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. <i>Ресурсы урока:</i> <i>Учебник, §10 с. 36-37</i> <i>Тренажёр, с.19-22 №15- 22</i>	Определять относительную и абсолютную высоты по плану. Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности. Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности. Работать в паре.
14/ 6	<u>Практическая работа №4</u> «Составление плана местности»	Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности. <i>Ресурсы урока:</i> <i>Учебник, с. 38-39</i> <i>Тренажер с .23 № 23-24</i>	Определять на плане расстояния между объектами. Ориентироваться на местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план местности. Работать в группе.
15/ 7	Географическая карта	«Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.	Определять роль географической карты как источника информации. Оценить значение географической карты как достижения науки и культуры. Выявить основы карты. Уметь различать карты по масштабу. Осознать необходимость понимания и чтения карты.

		<u>Ресурсы урока:</u> Учебник §12 в. 2-7 зад 1,8-11	Овладеть умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.
16/8	Градусная сетка	Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. <u>Ресурсы урока:</u> Учебник, §13 в. 2-9 Тренажер 1,10,11	Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Определять по картам стороны горизонта и направления движения. Определять расстояние с помощью градусной сетки. Раскрыть значения градусной сетки для ориентирования по карте.
17/9	Географические координаты. Географическая широта	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов <u>Ресурсы урока:</u> Учебник §14 в. 1-5, Тренажер, з. 6	Определять географическую широту. Раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей.
18/10	Географические координаты. Географическая долгота	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. <u>Ресурсы урока:</u> Учебник, §15 в. 1-4. Тренажер 5-12.	Определять часовые пояса. Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.
19/11	<u>Практическая работа №5</u> «Решение географических задач по теме «План и карта»	Отработать умение определять географических координат объектов, объектов по их координатам с помощью градусной сетки, решать практические задачи по переводу масштаба, находить абсолютную и относительную высоту. читать план местности.	Определять географических координат объектов, объектов по их координатам с помощью градусной сетки. Решать практические задачи по переводу масштаба. Находить абсолютную и относительную высоту. Читать план местности. Работать в сотрудничестве.
19/12	Контрольная работа №2 «План и карта»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизировать.
20/1	Как люди заселяли Землю	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление	Анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям жизни.

		людей к условиям жизни ан разных этапах развития общества. <i>Ресурсы, урока:</i> <i>Учебник, §17, в. 1-6</i> <i>Тренажер, задания 7-8</i>	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле.
21/ 2	Расы и народы	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. <i>Ресурсы урока:</i> <i>Учебник, §18.в. 2-5</i> <i>Тренажер 1, 6-9</i>	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Определять плотность населения на различных территориях. Анализировать карту «Плотность населения мира». Показывать на карте государства и крупные города. Анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас. Определять наиболее и наименее заселенные территории. Выделять самые крупные по площади государства на Земле.
22/ 3	<u>Практическ ая работа</u> <u>№6</u> «Сравнение стран мира по политическо й карте»	Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столицы. Нанесение изученных стран на контурную карту.	Находить на карте и показывать свою страну и стран-соседей Сравнивать страны по величине территории и расположению. Определять страны мира по описанию. Создание проектного продукта в форме открытки другу.
23/ 1	Земная кора - верхняя часть литосферы.	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, ее строение под материками и океанами. <i>Ресурсы урока:</i> <i>Учебник § 20 в. 2-8</i> <i>задания 1, 3, 10</i>	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Показать значение постоянного изменения природ ы Земли под действием внешних и внутренних сил. Доказать , что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов.
24/ 2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые .	Минералы и горные породы. Особенности происхождения горных пород. Понятие «полезные ископаемые». <i>Ресурсы урока:</i> <i>Учебник §21, в.1-7, зад. 8-10</i>	Классифицировать горные породы. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Понять отличие горных пород от минералов.
25/ 3	<u>Практическа я работа №7</u> «Определение горных пород и описание их свойств»	Определение горных пород по их свойствам. Формирование умения различать горные породы и минералы по внешним признакам.	Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Различать горные породы и минералы по внешним признакам.

26/4	Движения земной коры	Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. <u>Ресурсы урока:</u> Учебник, § 22. в. 3-7. зад 1,2,9,10.	Выявлять закономерности распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.
27/5	Движения земной коры	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо. <u>Ресурсы урока:</u> Учебник, §23. в. 2-4, з.1,5-7,з.9и 10 по выбору.	Выявлять на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма Устанавливать с помощью контурных карт районы вулканизма. Наносить на контурную карту вулканы.
28/6	Рельеф Земли. Равнины	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте. <u>Ресурсы урока:</u> Учебник § 24 , в. 2-5. задания 1.6.7	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равнину по плану. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта. Классифицировать равнины по высоте Развить умение давать описание равнины по плану. Создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира.
29/7	Рельеф Земли. Горы	Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах <u>Ресурсы урока:</u> Учебник, §25 в. 2-8,	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Сравнивать по плану горные системы мира Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать рельеф своей местности по плану. Объяснять причины изменения гор во времени, а так же изменение гор под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

		<i>зад 1,9, зад 10,11 по выбору</i>	
30/8	Контрольная работа №3 «Литосфера - твердая оболочка Земли»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизировать.
31/9	Человек и литосфера	Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. <u>Ресурсы урока:</u> Учебник, § 28, в.1-5 задания 6,7	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Раскрыть значение охраны литосферы.
32/1	Итоговая контрольная работа	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизировать.
33-34/2-4	<u>Практическая работа №8</u> «Скульптурный портрет Земли»	Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой. Решение практических задач по карте.	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносит их на нее. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Представлять презентацию своего проекта.

6 класс

№ п/п	Темы уроков	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1/1	Введение	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения. <u>Ресурсы урока:</u> учебник, атлас, тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой.

		дневника погоды»)), электронное приложение.	
2/1	Состав и строение гидросферы	Сформировать представление о гидросфере, выяснить ее состав. Изучить свойства воды. Описать мировой круговорот воды в природе. Раскрыть значение воды в природе, для всего живого на Земле <i>Ресурсы урока: учебник п. 28 в. 3-7, тренажер с. 48 з. 1-3</i>	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».
3/2	Мировой океан	Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части: моря, заливы, проливы. Доказать единство вод Мирового океана. Познакомить с жизнью в океане. <i>Ресурсы урока: учебник п. 29 в. 1-3, зад. 4-5; тренажер с. 50 з. 8,9,10 с. 60 к.к., атлас с. 186</i>	Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов. Определять черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов. Наносить на контурную карту океаны моря заливы, проливы. Выявлять части рельефа дна океана.
4/3	Мировой океан	Сформировать представление об островах и их типах и полуостровах. Познакомить с особенностями дна Мирового океана. Показать значение океана. <i>Ресурсы урока: учебник п. 30, в. 1.2.4, зад. 3,5,6; тренажер с.51 з.11,12; с.60-61</i>	Показывать по карте части Мирового океана. Выделять части дна Океана. Определять по карте географическое положение островов, полуостровов, архипелагов. Раскрывать идею единства и целостности Мирового океана. Наносить на контурную карту острова, полуострова. Составлять описание океана и моря по плану.
5/4	<u>Практическая работа №1</u> «Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат»	Выполнить проектное задание «Круизный маршрут по карте» Освоить решение проектных задач по плану. Научиться работать в группе. Оценивать и обсуждать результаты проекта. <i>Ресурсы урока: учебник п. 31 с. табл. 104; тренажер с.78-79</i>	Работать на контурной карте. Наносить географические объекты на контурную карту. Прокладывать по карте маршрут. Измерение расстояний по карте. Определять географические координаты. Обсуждать и оценивать работу в группе и классе. Оценивать свои результаты.
6/5	Воды океана	Сформировать знания о свойствах вод: изменение	Выявлять с помощью карт географические закономерности

		солености, температуры вод с широтой и глубиной. Раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане: волны, океанические течения, приливы, отливы. Раскрыть идею о постоянном движении воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, о правилах обеспечения личной безопасности. <i>Ресурсы урока: учебник п. 32, в. 2-10, зад. 11-12, 13-14 на выбор</i>	изменения солености, температуры вод Океана. Определять по карте крупнейшие холодные и теплые течения МО. Показывать и описывать океанические течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами. Раскрывать опасные явления в Океане.
7/6	Реки – артерии Земли	Сформировать понятие о реках, их части, речной системе, речном бассейне, водоразделе. Показать роль рек в жизни человека. Осуществлять смысловое чтение при описании реки. <i>Ресурсы урока: учебник п. 33, в. 1-6, зад. 7, к.к. с. 78-79</i>	Характеризовать особенности речной системы. Знать наиболее крупные реки мира и России. Правильно показывать реки по карте. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста. Выявлять по рисунку части реки. Характеризовать реки своей местности.
8/7	Реки - артерии Земли	Сформировать понятие о режиме реки, питании рек, типах рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной рек. <i>Ресурсы урока: учебник п.34, в. 1-7, зад. 8</i>	Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять части долины реки. Описывать реку по плану.
9/8	Озера и болота	Сформировать понятие «озеро», «многолетняя мерзлота». Классифицировать озера по различным признакам. Выяснить, как образуются болота. Показать роль озер и болот для жизни на Земле. Давать описание озера по плану. <i>Ресурсы урока: учебник п. 35, в. 1-6, зад. 7-9, тренаж с. 78-79</i>	Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану. Анализировать карты и объяснять причины образования болот. Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты. Наносить озера на контурную карту.
10/9	Подземные воды и ледники	Сформировать понятие «подземные воды». Выявить причины образования подземных вод. Выявить причины образования покровных и горных ледников.	Понять образование подземных вод. Составить план по тексту «Что мы знаем о ледниках». Описывать по карте районы распространения ледников. Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды.

		Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле. <i>Ресурсы урока:</i> учебник п. 36, в. 1-5, зад. 6	
11/10	Экскурсия	Ознакомить с водным объектом своей местности. <i>Ресурсы урока:</i> уч. с.114 з. 8	Описывать водный объект по плану.
12/11	Гидросфера и человек	Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны. <i>Ресурсы урока:</i> учебник п. 37, в. 1, зад. 2, тренажер с. 56-57	Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли. Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека. Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки». Определить меры по охране гидросферы.
13/12	Контрольная работа №1 «Гидросфера»	Выявить уровень усвоение базового материала по теме «Гидросфера».	Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.
14/1	Состав и строение атмосферы	Показать значение атмосферы в жизни на планете. Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав, строение и границы. Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы, наиболее важной для людей. Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью. Научить замечать и объяснять окружающие природные явления. <i>Ресурсы урока:</i> учебник п. 38, в. 1-5, зад. 6,7	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав воздуха». Выяснить строение атмосферы. Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле. Понимать смысл выражения «Тропосфера – кухня погоды».
15/2	Тепло в атмосфере	Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности. Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой. Вычислять среднюю суточную температуру и амплитуду температур. Устанавливать годовой ход температур и амплитуд. Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.	Определять температуру с помощью термометра. Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду, среднемесячную температуру по календарю погоды. Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток.

		<i>Ресурсы урока: учебник п.39. в. 1-5, зад. 6-7</i>	
16/ 3	Тепло в атмосфере	Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей. Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам. Включиться в диалог по объяснению жизненных ситуаций. <i>Ресурсы урока: учебник п. 40. в. 2-б, выполнить зад. 1.7</i>	Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей. Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам.
17/ 4	Атмосферное давление	Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления и единицах его измерения. Выяснить, от чего зависит атмосферное давление. Измерять атмосферное давление. <i>Ресурсы урока: учебник п. 41 в. 1- 2, зад. 3-4</i>	Определять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Использовать знания об атмосферном давлении в повседневной жизни.
18/ 5	Ветер	Сформировать понятие «ветер». Раскрыть причины образования ветра. Сформировать понятие о розе ветров, о силе ветра, о видах ветра. <i>Ресурсы урока: учебник п. 42. в. 2-б, зад. 1.,7,8</i>	Выявлять причинно- следственные связи при образовании ветра. Определять по картам направление и силу ветра. Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека. Показывать примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе.
19/ 6	<u>Практическая работа №2 «Построение розы ветров»</u>	Сформировать умения строить розу ветров на основе данных дневника погоды.	Определять направление и силу ветра. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды.
20/ 7	Влага в атмосфере	Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха. Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью. Сформировать умение рассчитывать относительную влажность. <i>Ресурсы урока: учебник п. 43. ответить на в. 1-4.</i>	Определять влажность воздуха с помощью гигрометра. Делать выводы о значении влажности воздуха на Земле. Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных. Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей.

21/8	Влага в атмосфере	Сформировать понятие «облака» и раскрыть процесс их образования, виды облаков. Сформировать понятие «осадкомер», «атмосферные осадки», их виды, условия образования. Научить проводить наблюдение за облаками. <i>Ресурсы урока: учебник п.44 в. 2-4, зад.1,5,6,7</i>	Определять виды облаков. Наблюдать за облаками. Давать описание облакам. Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей. Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей.
22/9	Погода и климат	Сформировать понятия «погода» и «климат», «климатообразующие факторы». Сформировать понятие о типах воздушных масс и условиях их формирования. Выявить закономерность климата и географической широты, воздушных масс, высоты над уровнем моря, положения по отношению к горным сооружениям. Выявить влияние погодных условий на здоровье людей. Формировать умение давать описания погоды и климата. <i>Ресурсы урока: учебник 45, в. 2-8, зад.1,9,10(по вариант.)</i>	Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток». Использовать собственные наблюдения о погоде и климате. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которыми они формируются. Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека.
23/10	Наблюдение за погодой. Карты погоды	Познакомить с метеорологическими приборами и инструментами и их назначением. Отработать навыки измерения элементов погоды с помощью приборов. Сформировать умение читать карты погоды, решать практические задачи с использованием информации о погоде и составлять прогноз погоды. <i>Ресурсы урока: учебник 46, зад.5, лист А4 с картой</i>	Наблюдать за погодой и выявлять ее особенности. Выявлять способы нанесения на карты погоды характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Определять тип погоды, преобладающий в своей местности. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников. Сотрудничать в группе.
24/11	Атмосфера и человек	Раскрыть значение атмосферы для человека. Выявить, как погодные условия влияют на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила обеспечения личной безопасности во время стихийных явлений в атмосфере.	Выявлять и оценивать значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из нескольких источников. Включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы.

		<i>Ресурсы урока: учебник п. 47. в. 3-6, зад.1.2.7</i>	Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений.
25/12	Контрольная работа № 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Выявить уровень усвоения базового материала по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.
26/1	Биосфера – живая оболочка Земли	Сформировать понятие «биосфера». Выяснить состав, связь с другими сферами Земли, значение Показать разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере. Показать необходимость охраны биосферы. <i>Ресурсы урока: учебник п. 48. в. 1-5, зад. 6</i>	Сопоставлять границы биосферы с границей других оболочек Земли. Раскрывать роль живых организмов в биосфере. Выявлять роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Доказывать, что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы.
27/2	Почвы	Сформировать понятие «почва», «типы почв». Раскрыть значение плодородия почв. Раскрыть вклад В.В. Докучаева в науку. <i>Ресурсы урока: учебник п. 49. в. 1-4, выполнить зад. 5</i>	Анализировать образцы почв. Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия почв, используемых человеком. Определить вклад В.В. Докучаева в науку. Описывать растительный, животный мир и почвы своей местности. Делать выводы о необходимости охраны почв.
28/3	Биосфера – сфера жизни	Сформировать представление об особенностях распространения живых организмов на суше и в Мировом океане и о человеке как части биосферы. Определять значение биосферы. Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком	Раскрывать взаимосвязи в биосфере. Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу в своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.

		<i>Ресурсы урока: учебник п. 50. в. 1-6, зад. 7</i>	Понимать , что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли. Осознавать , что человек - часть природы.
29/4	Контрольная работа №3 «Биосфера – живая оболочка Земли»	Выявить уровень усвоение базового материала по теме «Биосфера – живая оболочка Земли».	Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.
30/1	Географическая оболочка	Сформировать представление о географической оболочке и природном комплексе. Выяснить строение и свойства географической оболочки и взаимосвязь между ее составными частями. Объяснить смену природных зон (природных комплексов) от экватора к полюсам. Показать значение географической оболочки для жизни человека. <i>Ресурсы урока: учебник п. 51, в.1-6, зад. 7</i>	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Иметь представление о природном комплексе. Давать описание природного комплекса своей местности. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.
31/2	Природные зоны Земли	Сформировать представление о природной зональности. Выяснить, как размещаются природные зоны на Земле. Объяснить смену природных зон на Земле. Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов. <i>Ресурсы урока: учебник п. 52, в. 2-5, зад.1,6,7</i>	Анализировать карту «Природные зоны мира». Сравнивать между собой различные природные зоны. Характеризовать природные комплексы суши и океана. Объяснять причинно- следственные связи между природными зонами и климатом.
32/3	<u>Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту природных зон мира»</u>	Показать, как размещаются природные комплексы на поверхности Земли. Объяснить смену природных зон. Выяснить изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека. Формировать умение работать с картами природных зон и контурной. <i>Ресурсы урока: учебник п. 52,</i>	Анализировать карту «Природные зоны мира». Сравнивать между собой различные природные зоны. Наносить на контурную карту природные зоны Земли.

		<i>с. 188 карта «Природные зоны мира», тренажер с.73 з. 4, с. 79</i>	
33/4	Культурные ландшафты	Сформировать понятие «культурный ландшафт» и их виды. Показать влияние человека на культурные ландшафты. <i>Ресурсы урока: учебник п. 53, в. 1-3, зад. 4,5</i> <i>Информационный проект «Ландшафт, который хочется сохранить» иллюстрируя его фотоснимками, рисунками.</i>	Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Понимать и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов. Уметь создавать образ культурного ландшафта. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты. Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу. Оценивать творение рук человека - культурный ландшафт.
34/5	Итоговая контрольная работа	Выявить уровень усвоение базового материала по курсу географии 6 класса.	Выполнять тестовые задания, задания с выбором ответа, на соответствие, с текстом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Лабораторное и демонстрационное оборудование.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
 - ✓ персональный компьютер;
 - ✓ мульти-медиапроектор;
 - ✓ экран;
 - ✓ медиатеку;
 - ✓ доступ к сети интернет;
3. Комплект географических карт:
 - ✓ Физическая карта полушарий;
 - ✓ Политическая карта полушарий;
 - ✓ Тектоническая карта мира;
 - ✓ Карта плотность населения мира;
 - ✓ Карта маршрутов важнейших путешествий;
 - ✓ Физическая карта России;
 - ✓ Топографическая карта;

✓ План местности.

4. Тематические таблицы по всем разделам курса.
5. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
6. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
7. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

КТП, география, 5 класс.

Учебник «География 5-6. Полярная звезда». Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час.

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Географическое изучение Земли. (7 часов)				
Введение. География – наука о планете Земля. (1 час)				
1	Как география изучает Землю.	П 1, вопросы.		
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. (6 часов)				
2	География в древности и в эпоху Средневековья.	П.2, заполнение таблицы. Работа с картой. Вопросы.		
3	Эпоха Великих географических открытий.	П 2, заполнение таблицы, работа с картой., вопросы		
4	Как люди открывали Землю. Эпоха Великих географических открытий. Практическая работа №1. «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».	П 3, работа с картой.		
5	Российские путешественники. Географические открытия 17-19 века. Практическая работа №2. «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».	П 4, заполнение таблицы, работа с картой.		
6	Современные географические исследования.	П 5, читать, вопросы.		
7	Проверочная работа №1 по теме: «Развитие	Повторить пар 1-5		

	географических знаний о Земле».			
Раздел 2. Земля – планета солнечной системы. (5 часов)				
Тема 2. Земля – планета солнечной системы. (5 часов)				
8	Мы во Вселенной.	П 6, работа с атласом, анализ схем. Вопросы.		
9	Движение Земли.	П 7, вопросы, работа с картой, анализ схем.		
10	Солнечный свет на Земле. Практическая работа №3 «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний».	П.8, вопросы, анализ схем учебника.		
11	Солнечный свет на Земле. Практическая работа №4 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».	П.8, вопросы, анализ схем учебника.		
12	Проверочная работа №2 по теме: « Земля - планета Солнечной системы».	Повт. Пар.6-8		
Раздел 3. Изображения земной поверхности. (10 часов)				
Тема 3. План и карта. (10 часов)				
13	Ориентирование на местности.	П 9, работа с картой, решение задач. Вопросы.		
14	Земная поверхность на плане и карте.	П 10, 11, вопросы, работа с картой, анализ схем.		
15	Земная поверхность на плане и карте. Практическая работа №5. «Проведение полярной съёмки и составление плана местности».	П 12 вопросы, работа с картой, анализ схем		
16	Географическая карта. Практическая работа №6. «Определение направлений и расстояний на карте».	П.13, 17, работа с картой, анализ схем учебника. Вопросы. Заполнение таблицы.		
17	Градусная сетка.	П 14, работа с картой, анализ карт. Вопросы.		
18	Географические координаты. Географическая широта.	П 15, работа с картой, анализ карт.		
19	Географические координаты. Географическая долгота.	П 16, работа с картой, анализ карт.		
20	План и карта.	Решение задач. Вопросы.		
21	План и карта. Практическая работа №7.	Решение задач, вопросы.		

	«Определение географических координат точек на глобусе и картах».			
22	Проверочная работа №3 по теме: «План и карта».	Повт. Пар.9-16		
Раздел 4. Оболочки Земли. (10 часов)				
Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли. (10 часов)				
23	Земная кора - верхняя часть литосферы.	П 18, работа со схемами учебника, анализ схем. Вопросы.		
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	П 19, работа с текстом учебника, заполнение таблицы. Вопросы. Работа с картой.		
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Практическая работа №8 «Сравнение свойств горных пород».	П 19, работа с текстом учебника, заполнение таблицы. Вопросы. Работа с картой.		
26	Движения земной коры.	П. 20, 21, анализ схем, карты учебника.Вопросы.		
27	Рельеф Земли. Практическая работа №9. «Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин».	Работа с картой, анализ карт. Вопросы.		
28	Рельеф Земли. Равнины.	П 22, работа с картой, анализ карт. Вопросы.		
29	Рельеф Земли. Горы. Практическая работа №10. «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте».	П 23, работа с картой, анализ карт. Вопросы.		
30	«Скульптурный портрет Земли». Разработка проектного задания.	П 24. Работа по плану учебника.		
31	Человек и литосфера.	П 25, читать. Вопросы.		
32	Проверочная работа №4 по теме «Литосфера»	Вопросы.		
33	Обобщение, повторение пройденного материала			
34	Итоговая проверочная работа №5.			

КТП, география, 6 класс.

Учебник «География 5-6. Полярная звезда». Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час.

Характеристика: Кол-во часов: всего 34 часов, в неделю 1 час.				
№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			План	Факт
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (11ч)				
1	Состав и значение гидросферы	П.26		
2	Мировой океан	П 27, заполнение таблицы, работа с картой., вопросы		
3	Мировой океан.	П 28, работа с картой.		
4	Проект «Прокладка маршрута по карте»	П 29, заполнение таблицы, работа с картой.		
5	Воды Океана	П 30, читать, вопросы.		
6	Реки– артерии Земли	П. 31		
7	Реки- артерии Земли <u>Практическая работа №1</u> Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	П. 32		
8	Озера и болота <u>Практическая работа №2</u> Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.	П. 33		
9	Подземные воды и ледники	П . 34, работа с атласом, анализ схем. Вопросы.		
10	Гидросфера и человек	П . 35, вопросы, работа с картой, анализ схем.		
11	Проверочная работа №1 по теме: «Гидросфера»	П.26-35, вопросы, анализ схем учебника.		
Тема 2. Атмосфера-воздушная оболочка Земли (12ч)				
12	Состав и строение атмосферы.	П. 36		
13	Тепло в атмосфере	П. 37		

14	Тепло в атмосфере. <u>Практическая работа №3.</u> Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.	Пар.38		
15	Атмосферное давление.	Пар.39		
16	Ветер.	Пар.40		
17	Влага в атмосфере	Пар.41		
18	Влага в атмосфере	Пар.42		
19	<u>Практическая работа №4.</u> Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды			
20	Погода и Климат	Пар.43		
21	<u>Практическая работа №5.</u> Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.	Пар.44		
22	Атмосфера и человек	Пар 45		
23	Проверочная работа №2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»			
Тема 3.Биосфера-живая оболочка Земли (4ч)				
24	Биосфера – земная оболочка	Пар.46, 47		
25	Почвы	Пар.48		
26	Биосфера и человек	Пар.49		
27	Проверочная работа №3 по теме «Биосфера»			
Тема 4. Географическая оболочка Земли (5ч)				
28	Географическая оболочка Земли	Пар 50		
29	Природные зоны Земли	Пар.51		
30	Культурные ландшафты	Пар.52, 53		
31	Природное и культурное наследие <u>Практическая работа №6.</u> Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.			
32	Проверочная работа № 4 по теме «Географическая оболочка Земли»			
33	Итоговая проверочная			

	работа №5			
34	Повторение.			