

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Отдел образования Назрановского района

ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 3 с.п.Сурхахи

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей начальных классов

Руководитель МО

_____ Картоева З.С.

0

от "" г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета школы Зам.Дир.по УВР НШ

_____ Орцханова Т.М.

Протокол №

от "5" 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "СОШЗ с.п.Сурхахи"

_____ Точиева А. У.

Приказ №

от "5" 092022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1995699)

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Барахоева Хава Адамовна

Учитель начальных классов

Назрань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	2						
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3						
1.3.	Свойства многозначного числа.	3						
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	3						
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2						
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2						
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	5						
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	1						
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	2						
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5						
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	7						
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	20						
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1						
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1						
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1						
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1						
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1						
Итого по разделу		37						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.							
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	7						
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	7						
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2						
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	2						
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	3						
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	4						
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	4						
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	4						
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	2						
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4						
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	2						
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2						
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	3						
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	5						
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2						
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1						
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1						
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1						
Итого по разделу:		15						

Резервное время	20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нумерация.Счет предметов.Разряды.	1			01.09.2022	
2.	Числовые выражения.Порядок выполнения действий.	1			03.06.2022	
3.	Сложение нескольких слагаемых.	1			07.09.2022	
4.	Вычитание вида.903-574.	1			08.09.2022	
5.	Умножение.	1			09.09.2022	
6.	Умножение.	1			10.09.2022	
7.	Деление.	1			13.09.2022	
8.	Деление.	1			14.09.2022	
9.	Деление.	1			15.09.2022	
10.	Знакомство со столбчатыми диаграммами	1			20.09.2022	
11.	Повторение пройденного"Что узнали .Чему научились".	1			21.09.2022	
12.	Новая счетная единица - тысяча.Класс единиц и класс тысяч .	1			22.09.2022	
13.	Чтение многозначных чисел.	1			24.09.2022	
14.	Запись многозначных чисел	1			27.09.2022	
15.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			28.09.2022	
16.	Сравнение многозначных чисел	1			29.09.2022	
17.	Увеличение (уменьшение)числа в 10, 100 и 1000 раз.	1			01.10.2022	
18.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда .	1			04.10.2022	
19.	Класс миллионов. Класс миллиардов .	1			05.10.2022	

20.	Повторение пройденного ".Что узнали .Чему научились ."	1			06.10.2022	
21.	Проект "Математика вокруг нас". Создание математического справочника "Наше село".	1			08.10.2022	
22.	Повторение пройденного "Странички для любознательных " - задания творческого и поискового характера .	1			11.10.2022	
23.	Единицы длины - километр .	1			12.10.2022	
24.	Таблица единиц длины.	1			13.10.2022	
25.	Единицы площади : квадратный километр , квадратный миллиметр.	1			14.10.2022	
26.	Таблица единиц площади .	1			18.10.2022	
27.	Измерение площади фигуры с помощью палетки .	1			19.10.2022	
28.	Масса. Единицы массы:центнер тонна .	1			20.10.2022	
29.	Таблица единиц массы .	1			22.10.2022	
30.	Время. Единицы времени.	1			24.10.2022	
31.	24- часовое исчисление времени суток .	1			25.10.2022	
32.	Задачи на нахождение начала , продолжительности и конца события.	1			27.10.2022	
33.	Единица времени: секунда .	1			28.10.2022	
34.	Единица времени: век.	1			29.10.2022	
35.	Таблица единиц времени.	1			01.11.2022	
36.	Повторение пройденного. Что узнали .Чему научились.	1			03.11.2022	
37.	"Проверим себя и оценим свои достижения ."	1			07.11.2022	
38.	Устные и письменные приемы вычислений.	1			08.11.2022	
39.	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 3 0007-648	1			16.11.2022	

40.	Решение уравнений вида : $x+15=68:2, 24+x=79-30$	1			17.11.2022	
41.	Решение уравнений вида : $x-34=48:3, 75-x=9*7$	1			18.11.2022	
42.	Нахождение нескольких долей целого.	1			21.11.2022	
43.	Задачи разных видов	1			23.11.2022	
44.	Сложение и вычитание значений величин .	1			24.11.2022	
45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц , выраженных в косвенной форме .	1			25.11.2022	
46.	Повторение пройденного.	1			28.11.2022	
47.	Повторение пройденного. "Что узнали .Чему научились."	1			29.11.2022	
48.	Умножение(повторение изученного)	1			01.12.2022	
49.	Письменные приемы умножения .	1			02.12.2022	
50.	Умножение чисел , оканчивающихся нулями.	1			05.12.2022	
51.	Решение уравнений вида : $x*8=26+70, x:6=18*5$.	1			06.12.2022	
52.	Деление (повторение изученного)	1			07.12.2022	
53.	Деление многозначного числа на однозначное	1			12.12.2022	
54.	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1			13.12.2022	
55.	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного-нули)	1			14.12.2022	
56.	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1			16.12.2022	
57.	Закрепление	1			19.12.2022	
58.	Контроль и учет знаний	1	1		23.12.2022	
59.	Повторение пройденного.Что узнали .Чему научились.	1			26.12.2022	

60.	Проверочная работа " Проверим себя и оценим свои достижения"	1			27.12.2022	
61.	Закрепление	1			28.12.2022	
62.	Закрепление	1			10.01.2023	
63.	Числа которые больше 1000.	1			11.01.2023	
64.	Умножение и деление	1			12.01.2023	
65.	Понятие скорости .Единицы скорости.	1			16.01.2023	
66.	Единицы скорости.Взаимосвязь между скоростью и временем.	1			17.01.2023	
67.	Взаимосвязь между скоростью ,временем и расстоянием	1			18.01.2023	
68.	Решение задач с величинами : скорость, время , расстояние .	1			19.01.2023	
69.	Решение задач с величинами : скорость, время , расстояние	1			23.01.2023	
70.	Умножение числа на произведение	1			24.01.2023	
71.	Умножение числа на произведение	1			26.01.2023	
72.	Устные приемы умножения вида $18 \times 20, 25 \times 12$	1			30.01.2023	
73.	Письменные приемы умножения вида $243 \times 20, 532 \times 300$	1			31.01.2023	
74.	Письменные приемы умножения .	1			01.02.2023	
75.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			02.02.2023	
76.	Задачи на одновременное встречное движение.	1			06.02.2023	
77.	Перестановка и группировка	1			07.02.2023	
78.	Повторение пройденного .Что узнали .Чему научились.	1			08.02.2023	
79.	Повторение пройденного. Страничка для любознательных.	1			09.02.2023	
80.	Повторение пройденного .Что узнали.Чему научились.Взаимная проверка знаний : помогаем друг другу сделать шаг к успеху .	1			10.02.2023	
81.	Повторение.	1			13.02.2023	

82.	Контроль и учет знаний .	1	1		14.02.2023	
83.	Деление числа на произведение .	1			15.02.2023	
84.	Устные приемы деления для случаев вида $600:200, 5600:800$	1			16.02.2023	
85.	Деление с остатком на 10, на 100, на 1000	1			20.02.2023	
86.	Решение задач разных видов .	1			21.02.2023	
87.	Письменное деление числа.	1			22.02.2023	
88.	Письменное деление числа оканчивающиеся нулями.	1			24.02.2023	
89.	Письменное деление числа оканчивающиеся нулями.	1			27.02.2023	
90.	Письменное деление числа оканчивающиеся нулями.	1			28.02.2023	
91.	Решение задач разных видов.	1			01.03.2023	
92.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1			02.03.2023	
93.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1			03.03.2023	
94.	Повторение пройденного. Математика вокруг нас .	1			06.03.2023	
95.	Повторение пройденного. Что узнали . Чему научились.	1			07.03.2023	
96.	Умножение числа на сумму	1			08.03.2023	
97.	Устные приемы умножения вида $12 \times 15, 40 \times 32$	1			09.03.2023	
98.	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1			10.03.2023	
99.	Алгоритм письменного на двузначное число	1			13.03.2023	
100.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1			14.03.2023	
101.	Закрепление	1			15.03.2023	
102.	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число .	1			16.03.2023	

103.	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число	1			17.03.2023	
104.	Закрепление .	1			20.03.2023	
105.	Контроль и учет знаний	1	1		21.03.2023	
106.	Повторение пройденного. Что узнали . Чему научились .	1			22.03.2023	
107.	Странички для любознательных - дополнительные задания творческого и поискового характера .	1			23.03.2023	
108.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1			24.03.2023	
109.	Письменное деление на двузначное число.	1			27.03.2023	
110.	Письменное деление на двузначное число .	1			28.03.2023	
111.	Письменное деление на двузначное число .	1			29.03.2023	
112.	Письменное деление на двузначное число .	1			04.04.2023	
113.	Письменное деление на двузначное число .	1			06.04.2023	
114.	Письменное деление на двузначное число .	1			10.04.2023	
115.	Закрепление.	1			11.04.2023	
116.	Закрепление.	1			12.04.2023	
117.	Деление на двузначное число .	1			13.04.2023	
118.	Деление на двузначное число .	1			14.04.2023	
119.	Повторение пройденного .	1			17.04.2023	
120.	Повторение пройденного.	1			18.04.2023	
121.	Деление на трехзначное число .	1			19.04.2023	
122.	Деление на трехзначное число .	1			20.04.2023	
123.	Деление на трехзначное число.	1			24.04.2023	
124.	Проверка умножения делением.	1			25.04.2023	

125.	Проверка умножения делением .	1			26.04.2023	
126.	Проверка деления умножением .	1			03.05.2023	
127.	Проверка деления умножением.	1			04.05.2023	
128.	Повторение пройденного.	1			08.05.2023	
129.	Куб.Пирамида.Шар.Цилиндр.Конус .Параллелепипед.Распознавание и название геометрических фигур.	1			09.05.2023	
130.	Развертка куба.Развертка пирамиды.Развертка конуса .Развертка параллелепипеда	1			10.05.2023	
131.	Нумерация .	1			11.05.2023	
132.	Выражения, равенства, неравенства , уравнения .	1			15.05.2023	
133.	Арифметические действия .	1			16.05.2023	
134.	Контроль и учет знаний.	1			17.05.2023	
135.	Величины	1			18.05.2023	
136.	Задачи.Решение задач изученных видов.	1			22.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Свой вариант

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Компьютер

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Весы

