

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 3 с.п.Сурхахи

РАССМОТРЕНО  
МО начальных классов

\_\_\_\_\_ Картоева З.С.

Протокол №1

от "28" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Орцханова Т.М.

Протокол №1

от "28" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Точиева А.У.

Приказ №1

от "29" 082022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2926582)

учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хашагульгова Марем Магометовна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	3	0	3		Устная и письменная работа с числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2	1	1		Устная и письменная работа с числами; Практическая работа;	Устная и письменная работа с числами; Практическая работа; Контрольная работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2	0	2		Устная и письменная работа с числами: увеличение и уменьшение чисел в несколько раз;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	1	0	1		Работа в группах: кратное сравнение чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2	0	2		Свойства чисел; определение свойств чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс

Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	2	0	2		Обсуждение практических ситуаций;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	2	0	2		Устная и письменная работа; Практическая работа; Представление значения величины в заданных единицах;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1	1	0		Учебный диалог: соотношение "цена; количество; стоимость";	Устный опрос; Контрольная работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1	0	1		Соотношение между величинами в пределах тысячи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс

2.6.	<b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</b>	1	0	1		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	1		Соотношение «начало; окончание; продолжительность события» в практической ситуации; Расчет времени;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
2.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	1	1	0		Учебный диалог: соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин;	Устный опрос; Контрольная работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	5	0	5		Комментирование хода вычислений: Устные вычисления; сводимые к действиям в пределах 100;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	2	1	0		Применение правил порядка письменных сложений; вычитаний чисел в 1000.; Действие с числами 0 и 1;	Устный опрос; Контрольная работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс

3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	1	0	1		Прикидка результатов выполнения действий: взаимосвязь умножения и деления;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	2	0	2		Упражнения: письменные умножения в столбик и уголком;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	2	0	2		Результаты выполнения действий: Письменное умножение и деление на однозначные числа в пределах 1000;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	5	0	5		Упражнения: Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата; обратное действие; применение алгоритма; использование калькулятора);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	3	0	3		Упражнения; комментирование хода вычислений: Переместительное; сочетательное свойства сложения; умножения при вычислениях.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	1	0	1		Упражнения на самоконтроль: Нахождение неизвестного;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс

3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	5	1	4		Порядок действий в числовом выражении; значение числового выражения; содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок); с вычислениями ;	Устный опрос; Контрольная работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс	
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	2	0	2		Оформление математических записей: Однородные величины; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс	
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	1	0	1		Работа в парах\группах: Равенство с неизвестным числом; записанным буквой.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс	
3.12	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	2	0	2		Работа в группах: Умножение и деление круглого числа на однозначное число.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс	
3.13.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</b>	5	1	0		Применение правил порядка выполнения действий: Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.;	Устный опрос; Контрольная работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс	
Итого по разделу		36							
Раздел 4. Текстовые задачи									



4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b>	6	0	6		Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач; Работа с текстовой задачей;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b>	6	1	5		Задачи на понимание смысла арифметических действий;	Устный опрос; Контрольная работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b>	3	0	3		Запись решения задач по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
4.4.	<b>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</b>	2	1	1		Учебный диалог: доля величин; половина; четверть в практических ситуациях;	Устный опрос; Контрольная работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
Итого по разделу		17						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>	3	0	3		Комментирование хода и результата поиска информации по конструированию геометрических фигур;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс

5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	4	0	4		Учебный диалог: периметр многоугольника; измерение; вычисление; запись равенства.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>	2	0	2		Работа в группах: Измерение площади; запись результата измерения в квадратных сантиметрах.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	3	0	3		Комментирование хода и результата вычисления площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; запись равенства.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	5	0	5		Учебный диалог: практическая работа; Сравнение площадей фигур с помощью наложения.;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
Итого по разделу		17						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	2	0	2		Практическая работа по классификациям объектов по двум признакам;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс

6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	4	1	3		Работа в группах\парах: Логические рассуждения со связками «если ...; то ...»; «поэтому»; «значит»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	8	0	8		Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации;	Устный опрос; Контрольная работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	4	1	3		Заполнение таблиц на основе результатов счёта.;	Устный опрос; Контрольная работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	2	0	2		Работа с информацией: чтение; сравнение; использование;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b>	4	1	3		Чтение алгоритмов (правил) устных и письменных вычислений;	Устный опрос; Контрольная работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	5	0	5		Столбчатая диаграмма: чтение; использование данных для решения учебных и практических задач.;	Устный опрос; Контрольная работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс

6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	7	1	6		Работа с информацией: Алгоритмы изучения материала; выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.;	Устный опрос; Контрольная работа;	Газета «Математика» Издательский Дом <a href="http://www.math.1september.ru">http://www.math.1september.ru</a> «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> сайт для учителей» 1-4 класс
Итого по разделу:		36						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	109				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
2.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
3.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
5.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
6.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

7.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Кратное сравнение чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.	Свойства чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
10.	Свойства чисел.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
11.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
12.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

14.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
16.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
18.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;

21.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
26.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
27.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;



28.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
33.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
34.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

35.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
37.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
38.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
39.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
41.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

42.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
43.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
44.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
45.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

47.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
48.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
50.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
51.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
52.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

53.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
54.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
55.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
57.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
58.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
59.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

60.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
61.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
62.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
63.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
64.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
65.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

66.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
67.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
68.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
69.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
70.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

71.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
72.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
73.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
74.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
75.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
76.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
77.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;



78.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
79.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
80.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
81.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
82.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
83.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
84.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

85.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
86.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
87.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
88.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
89.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
90.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
91.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

92.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
93.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
94.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
95.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
96.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
97.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;

98.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
99.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
100.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

101.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
102.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
103.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

104.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
105.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
106.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
107.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
108.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

109.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
110.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
111.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
112.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
113.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
114.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

115.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
116.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
117.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
118.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
119.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
120.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;



121.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
122.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
123.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
124.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
125.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
126.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
127.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;

128.	Резервное время. Повторение изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
129.	Резервное время. Повторение изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
130.	Резервное время. Повторение изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
131.	Резервное время. Повторение изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
132.	Резервное время. Повторение изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
133.	Резервное время. Повторение изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
134.	Резервное время. Повторение изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

135.	Резервное время. Повторение изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
136.	Резервное время. Повторение изученного.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	123		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2-х частях) 3 класс/ М.И.Моро;

М.А.Бантова и др. АО Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

Математика в 2-х частях, 3 класс /М.И.Моро, М.А.Бантова и др. АО Издательство "Просвещение"

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекция презентаций: «Устный счёт в пределах 10» для 1 класса, «Задания для устного счёта» для 1,2 класса, «Задачи» 1,2 класс, «Доли и дроби», «Единицы времени» 4 класс, «Нахождение периметра прямоугольника» 3 класс.

«Занимательные задания по математике 4 класс».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Газета «Математика» Издательский Дом

<http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков

<http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, интерактивная доска, мультимедийный проектор

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

