

**Рабочая программа
по учебной дисциплине
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

11 класс

2022-2023 уч.год

Российская Федерация

Республика Ингушетия

ГБОУ «СОШ №3 с.п. Сурхахи»

Рассмотрено Руководитель ШМС _____Картеева М.А. Протокол № ____ от «____» _____20 ____ г.	Согласовано Заместитель директора школы по УВР _____Л.Х.Измайлова «____» _____20 ____ г.	Утверждено Директор школы _____А.У.Точиева Приказ № ____ от «__» _____20 ____ г.
--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии

1. С требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями приказ № 613 от 29.06. 2017г);
2. Учебным планом ГБОУ «СОШ № 3 с.п Сурхахи» на 2022 -2023 учебный год;
3. Положением о рабочей программе учебных предметов и курсов, внеурочной деятельности ГБОУ «СОШ № 3 с.п Сурхахи»
4. С рабочей программой учебного предмета – «английский язык», составленной на основе сборника примерных программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В.Г. Апальков. – М.: «Просвещение», 2018.

Предлагаемая рабочая программа реализует следующие цели:

■ Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

■ Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

■ Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей программа направлена на решение задач:

- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- формирование умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и конкретизирует содержание тем образовательного стандарта. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекта.

Программа адаптирует к российским условиям международный курс обучения и отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework — Общеввропейские компетенции владения иностранным языком) и дает возможность дальнейшего участия в международной коммуникации. Региональный и школьный компонент содержания предмета представлен, в большей мере, в тематике проектной деятельности учащихся.

Данная программа по учебному предмету «Иностранный язык» направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению иностранным языкам, что предполагает поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Для реализации содержания рабочей программы по английскому языку используется УМК:

- Английский язык. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. — М.: Просвещение, 2018.
- Английский язык— 11. Рабочая тетрадь. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. — М.: Просвещение, 2018.
- Английский язык. Книга для учителя. 11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений.
- Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.
- Английский язык. 11 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для занятий в классе.

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Английский язык-11» рассчитан на 102 часа в год - 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА – «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -11»

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов с точки зрения формирования универсальных учебных действий.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование нравственных чувств и морально-нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, и планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- умение использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие исследовательских учебных действий;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

*В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник
научится:*

умения *Коммуникативные*
Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

-  Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
-  передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
-  давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
-  строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

-  Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
-  выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

-  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
-  отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

-  Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

-  писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
-  письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

-  Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

-  Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
-  владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

-  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
-  распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
-  определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
-  догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

-  использовать косвенную речь;
-  использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
-  употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
-  употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
-  употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
-  согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
-  употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
-  употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
-  употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
-  употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
-  употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
-  употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- 🎬 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- 🎬 Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- 🎬 узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи:

- 🎬 модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- 🎬 структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- 🎬 эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- 🎬 все формы страдательного залога;
- 🎬 времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- 🎬 условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- 🎬 структуры to be/get + used to + verb;
- 🎬 структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- 🎬 предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- 🎬 широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 11»

№ п п	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Обще е кол- во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Взаимоотношени я	<i>Повседневная жизнь: общение в семье, семейные традиции. Современная молодежь: связь с предыдущими поколениями. Природа и экология. Страны изучаемого языка.</i> 1. Семейные связи в разных странах. Общение с друзьями, соседями, знакомыми. 2. Литература: Оскар Уайльд «Преданный друг». 3. Письмо: статья- описание человека. 4. Страноведение: Мультикультурная Британия. 5. Россия в фокусе: Образ жизни. 6. Дополнительное чтение: Викторианские семьи. 7. Экология: Вторичная переработка. 8. Грамматика: настоящие и прошедшие времена. Фразовый глагол “come”. Зависимые предлоги. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.	14	1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Обсуждают прочитанное. 3. Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Ведут диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Усваивают правила написания статьи с описанием человека и пишут статью-описание друга. 6. Развивают грамматические навыки, применяют формы настоящих и прошедших времен и структур в устной и письменной речи. 7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.
2	Воля и стремление.	<i>Повседневная жизнь: общение в школе, с друзьями и знакомыми Современная молодежь: увлечения и интересы, здоровье. Природа и экология. Страна изучаемого языка.</i> 1. Как преодолеть стресс. Давление сверстников. Выражение поддержки и сочувствия. 2. Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйр». 3. Письмо: личные и полуофициальные письма. 4. Страноведение: Телефон доверия в Британии. 5. Россия в фокусе: «Царицно». 6. Дополнительное чтение: Нервная система. 7. Экологическая составляющая: Эко-упаковка. 8. Грамматика: придаточные предложения разных типов; фразовый глагол “put”;	12	1. Опируют активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Ведут диалог-обмен мнениями. Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Усваивают правила и пишут личное и полуофициальное письма. 6. Развивают грамматические навыки: применяют сложноподчиненные предложения в устной и письменной речи. 7. Применяют алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов

		зависимые предлоги. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.		заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат.
3	Ответственность.	<i>Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка. Современная молодежь. Профессии: планы на будущее, проблемы выбора профессии. Природа и экология. Страны изучаемого языка.</i> 1. Преступления и закон. Права и обязанности. Помощь по дому. Работа. Профессии. 2. Литература: Ч. Диккенс «Большие надежды». 3. Письмо: сочинение-рассуждение (эссе) с выражением мнения. 4. Экологическая составляющая: Твоя эко-позиция. 5. Страноведение: Статуя Свободы, США. 6. Дополнительное чтение: Права человека. 7. Россия в фокусе: Ф.М. Достоевский. 8. Грамматика: будущие времена; фразовый глагол “keep”; употребление V-ing формы и инфинитива. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ. 10. Проект «Образование в России».	14	1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают и читают текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Обмениваются мнениями и выражают сожаление и извинение в диалоге. 5. Пишут сочинение-рассуждение с выражением своего мнения. 6. Развивают грамматические навыки употребления будущих времен в устной и письменной речи. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. 8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.
4	Опасность	<i>Спорт: экстремальные виды спорта. Здоровье: посещение врача. Природа и экология. Страна изучаемого языка.</i> 1. Выживание в экстремальных условиях. Травмы и болезни. Помощь врача. 2. Литература: М. Твен «Приключения Тома Сойера». 3. Письмо: рассказ о прошедших событиях. Чувства. 4. Дополнительное чтение: Великий пожар. 5. Страноведение: Флоренс Найтингейл. 6. Россия в фокусе: Старый Новый год. 7. Экология: Загрязнение воды.	12	1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Делают сообщение и ведут обсуждение по экологической проблеме; ведут диалог-расспрос, запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Развивают грамматические навыки: применяют структуры страдательный залог в устной и письменной речи. 6. Применяют алгоритмы для решения учебных задач.

		8. Грамматика: страдательный залог, фразовый глагол “go”, зависимые предлоги. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ. 10. Проект «Экология реки Дон».		Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. 7. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.
5	Ты и твоё окружение	<i>Городская жизнь: крупные города, особенности жизни, инфраструктура. Страны изучаемого языка: население. Природа и экология.</i> 1. Проблема обеспеченности жильем в городе. Проблемы местного сообщества. 2. Литература: Т. Харди. «Тэсс из рода д’Эрбервилле». 3. Письмо: рапорт с предложениями. 4. Страноведение: Дома в Британии. 5. Россия в фокусе: Суеверия. 6. Дополнительное чтение: Урбанизация. 7. Экология: Зеленый пояс планеты. 8. Грамматика: модальные глаголы, фразовый глагол “do”, зависимые предлоги. 9. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.	12	1. Опираются активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают и читают текст с целью поиска информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Проводят опрос мнения и диалог-побуждение к действию. 5. Усваивают структуру и пишут официальный рапорт с предложениями. 6. Развивают грамматические навыки: применяют модальные глаголы в устной и письменной речи. 7. Применяют алгоритмы для решения учебных задач. Развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.
6	Коммуникация	<i>Научно-технический прогресс: космос, новые информационные технологии. Изучение иностранных языков, их использование в профессиональной деятельности и для общения.</i> 1. Внеземные цивилизации. Космические технологии. Газеты и другие СМИ.	11	1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами

		2. Литература: Дж. Лондон «Белый клык». 3. Письмо: сочинение-рассуждение (эссе) с аргументами «за и против». 4. Страноведение: Языки в Британии. 5. Россия в фокусе: Станция «Мир». 6. Дополнительное чтение: Коммуникация. 7. Экология океана. 8. Грамматика: косвенная речь, фразовый глагол “talk”, зависимые предлоги. 9. Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий.		монологической речи. 4. Моделируют речевую ситуацию и ведут беседу, диалог –обсуждение на основе прочитанного. 5. Пишут сочинение-рассуждение с аргументами «за и против». 6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют косвенную речь в устной и письменной коммуникации. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.
7	В будущем.	<i>Профессии: планы на будущее, проблемы выбора профессии, образование и профессии.</i> <i>Современная молодежь: увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями.</i> 1. Надежды и мечты. Планы на будущее. Образование. 2. Литература: Р. Киплинг «Если...» 3. Письмо: заявление о приеме на работу. 4. Страноведение: Университеты в Британии. 5. Дополнительное чтение: Волонтерство. 6. Россия в фокусе: Успех балерины И. Колесниковой. 7. Экология: натуралист Диан Фосси. 8. Грамматика: условные предложения; нереальные желания; фразовый глагол	13	1. Опираются активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска информации. 3. Создают и применяют модели для решения учебных задач. Составляют тезисы, излагают по ним содержание прочитанного. 4. Строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными типами монологической речи. 5. Ведут диалог-опрос мнения. Запрашивают и дают необходимую информацию. 6. Развивают грамматические навыки: осваивают употребление страдательного залога в связной речи. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.

		“carry”. 9. Подготовка к ЕГЭ: выполнение тренировочных заданий. 10. Проект: Волонтерство – измени жизнь.		8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.
8	Путешествие.	<i>Страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</i> <i>Путешествие по своей стране и за рубежом.</i> 1. Загадочные места. Путешествия и перелёты. 2. Литература: Дж. Свифт «Путешествия Гулливера». 3. Письмо: описание любимого места. 4. Страноведение: Визит в США. 5. Россия в фокусе: Освоение космоса 6. Дополнительное чтение: Поль Сезанн. 7. Экология: эко-туризм. 8. Выполнение тренировочных заданий. 9. Грамматика: инверсия, множественное число; фразовый глагол “check”, зависимые предлоги.	14	1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи. 4. Моделируют речевую ситуацию и ведут диалог – расспрос. Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Пишут письмо-описание места с опорой на образец. 6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют инверсию в речи. 7. Применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию.