

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 7 класса

УМК И.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина М. Просвещение 2020 (Полярная звезда) составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ№3
- положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов (по реализации ФГОС ООО);
- примерной программы основного общего образования по географии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «географии» на уровне основного общего образования предусмотрено 68 часов.

В 7 классе отводится 2 часа в неделю из федерального компонента базисного учебного плана.

Общее количество часов в год – 68 часов.

Срок реализации рабочей программы - один учебный год.

Рабочая программа составлена на 68 часов.

Описание учебно-методического комплекса, включая электронные ресурсы:

- 1) Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2019г.;
- 2) Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2020 г.

Пособие для учителя:

- Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2019 г.
- Махов С. И., Махова И. П.География. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).2019г.
- Николина В. В. География. Мой тренажер. 7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).2019 г.

Пособие для учащихся:

- Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2017 г.
- Атлас с комплектом контурных карт. География материков и океанов - 7 класс. ФГУП «Новосибирская картографическая фабрика», 2017 г.
- 5) контрольно-измерительные материалы:
 - Николина В. В. География. Мой тренажер. 7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).2017 г.

Электронные ресурсы:

- Электронное приложение к учебнику (Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2017 г.)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГО ООО. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены Федеральным государственным стандартом основного общего образования

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, а также учитывает возрастные особенности обучающихся и особенности данного классного коллектива, уровень их подготовки по географии, специфику образовательного учреждения.

Отражение формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для оценки достижений обучающихся при реализации данной программы используются следующие виды и формы контроля:

- контрольная (проверочная, самостоятельная) работа;
 - контрольное домашнее задание;
 - тест;
 - взаимоконтроль;
 - самоконтроль;
 - практическая работа
- Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о промежуточной аттестации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса географии в 7 классе рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

- гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 - 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные:

Выпускник 7 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации;
2. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

3. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
4. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
5. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
6. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты курса «География. Страны и континенты» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Содержание учебного предмета

Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практические работы: 1. Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света.

2. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км. Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 4) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 5) совершенствовать умение работы с картой;

б) выполнять проекты, использовать средства Интернета;

УУД:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения;
- владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию;
- развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями;
- представлять информацию в различных формах;
- умение сделать презентацию;
- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- умение работать по плану, сверяясь с целью;
- излагать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства;
- создавать письменные тексты самостоятельно;
- самостоятельно определять цели, вырабатывать решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- планировать общие способы работы;
- создавать презентации для решения задач общения.

Тема 1. Население Земли (6 часов)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 5) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 6) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 7) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

УУД:

- устанавливать причинно – следственные связи;
- умение представить изучаемый материал в виде простых схем;
- умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков;
- умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач;
- работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ;
- сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей;
- умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования;
- формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания;
- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать деятельность в паре;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- различать и признавать в речи другого доказательства;
- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;
- излагать свое мнение, принимать позицию другого;
- определять цель в деятельности;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия;
- осознанно использовать речевые средства;
- умение работать в группе;
- организовывать работу в парах;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.

Тема 2. Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Поиск информации в Интернете.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры
Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 5) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 6) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 7) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

УУД:

- устанавливать причинно – следственные связи;
- умение представить изучаемый материал в виде простых схем;
- умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков;
- умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач;
- работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ;
- сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей;
- умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования;
- формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания;
- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать деятельность в паре;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- различать и признавать в речи другого доказательства;
- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;
- излагать свое мнение, принимать позицию другого;
- определять цель в деятельности;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия;
- осознанно использовать речевые средства;
- умение работать в группе;
- организовывать работу в парах;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 часов)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Предметные:

- 1) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 2) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 3) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 4) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

УУД:

- умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения;
- формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером;
- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- излагать свое мнение, понимать позицию другого;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- организовывать работу в группе;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

Тема 4. Материки и страны (39 часов)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус —

Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Практические работы: 1. Африка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 2. Австралия - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 3. Антарктида - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 4. Южная Америка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 5. Северная Америка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 6. Евразия - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.

Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 5) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 6) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 7) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

УУД:

- устанавливать причинно – следственные связи;
- умение представить изучаемый материал в виде простых схем;
- умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков;
- умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач;
- работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ;
- сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей;
- умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования;
- формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания;
- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать деятельность в паре;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- различать и признавать в речи другого доказательства;
- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;
- излагать свое мнение, принимать позицию другого;
- определять цель в деятельности;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия;
- осознанно использовать речевые средства;
- умение работать в группе;
- организовывать работу в парах;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол час	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Вид контроля	Дата провед.		Корректир овка
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)		Пл ан	факт	
1	Как вы будете изучать географию в 7ом классе	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношении действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником	Работа со схемой, с текстом, рисунками; советы по организации собственной учебной деятельности			
2	Входной котроль остаточн ых знаний			Контроль остаточных знаний за предыдущий курс географии					
3	Учимся с «Поляр ной звездой»	1	Урок-практикум П/Р №1	Формирование представлений о различных источниках географической информации; умений определять количественные и	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной	Анализ фотоизображений, эвристическая беседа			

				качественные характеристики компонентов географической среды	форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.				
4	Географические карты	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения	Проверка заданий тренажёра, работа с различными типами карт			
5	Народы, языки и религии	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую	Экспресс-контроль, работа с картографической информацией, синтез и анализ схем.			

					принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России				
6	Города и сельские поселения	1	Комбинированный	Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.	Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию.	Устный рассказ, тестовая работа, составление таблицы			
7	Учимся с «Полярной звездой»	1	С/Р№1 Изучение нового материала на основе самостоятельной работы	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельных работ. Устанавливать	Исследовательская работа			

					причины и следствия изменения численности населения. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм				
8	Страны мира	1	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников	Анализ диаграмм, анализ картографических и статистических данных, ЭМИ, ЭЯМ			
9	Обобщение по теме		Контрольно-обобщающий К/Р №1	Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания.	Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и	Тестовая проверка, ответы на вопросы, создание газеты в группах, экспресс-контроль, обсуждение своих достижений по теме, ЭЯЗ, ЭЯМ			

	«Население Земли»	1			народов, их населяющих, культур, традиций				
10	Развитие земной коры	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли.	Эвристическая беседа, работа с карточками, рубрика «Шаг за шагом», ЭМИ			
11	Земная кора на карте	1	Комбинированный	Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты.	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации.	Тестовая работа, продолжить предложение, доказательство теории А. Вегенера, анализ рисунка и выводы, ЭЯЗ			

					Выявлять закономерности в размещении гор и равнин				
12	Природные ресурсы земной коры	1	Комбинированный	Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географических знаний	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения	Составление схемы строения платформы, работа с картой, установление геохронологической последовательности образования гор, выбери правильный ответ, ЭЯЗ,ЭЯМ			
13	Температура воздуха на разных широтах	1	Урок усвоения новых знаний	Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать	Работа со схемой, доказательство необходимости ресурсов для жизни человека, выбрать правильный ответ, устный рассказ, СР, К/К			

					выводы. Формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур				
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Комбинированный	Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать с текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме	Анализ картосхемы «Тепловые пояса», тестовая работа, устный рассказ, устное объяснение, решение учебных задач по теме, ЭЯМ, ЭМИ			
15	Общая циркуляция атмосферы	1	Комбинированный	Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат	Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию	Анализ рисунка, доказательство причин образования поясов, установление зависимости между поясами и количеством осадков, ЭЯМ, сопоставление различных карт по теме.			

16	Климатические пояса и области Земли	1	Комбинированный	<p>Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом</p>	<p>Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Работа с рисунками и их анализ, задания тренажёра, К/К</p>			
17	Океанические течения	1	Комбинированный	<p>Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде</p>	<p>Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде</p>	<p>Анализ рисунка, работа со схемой, игра «Да-Нет», устный рассказ, работа в группе, ЭЯЗ, ЭМИ, ЭЯМ, ОА</p>			

18	Реки и озёра Земли	1	Комбинированный	Формирование знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов	Устный и письменный опрос, составление и анализ схемы. Решение практических задач, ЭЯЗ, ЭМИ, работа с картами			
19	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум П/Р №1	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации	Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие навыков сам. работы с техническими средствами, формирование информационной культуры школьников	Работа с Интернет-ресурсами			
	Растительный		Изучение нового материала	Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразия, об особенностях и	Формирование умений: сам-но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности	Работа в группах: анализ текста, рисунков. Составление схемы-плаката. Защита презентаций, анализ карты, установление			

20	и животный мир Земли	1		причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы	способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе	причинно-следственных связей.			
21	Почвы	1	Комбинированный	Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни	Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	Работа с Интернет-ресурсами, справочниками, устный рассказ, защита презентаций и сообщений			
22	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	1	Урок-игра	Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии	Блиц-опрос. Упражнение Джеффа			
				Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной	Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать	Устный и письменный контроль умений объяснять, составлять			

23	Природные зоны Земли	1	Изучение нового материала	зональности и смены природных зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог. проблем	выводы, работать с картами; развитие экологического мышления; основ экол-ой культуры, соответствующей современному экологическому мышлению	схемы и их анализировать, приводить примеры			
24-25	Океаны	2	Комбинированные	Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры	Блиц-опрос, устный рассказ, составление таблицы, тестовая работа, анализ схемы, описание по плану			
26	Материки	1	Комбинированный	Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории развития	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование познав. интереса к изучению истории развития материков	Тестовая работа, ЭЯЗ, ЭЯМ, ЭМИ, анализ таблицы			
27	Как мир делится на части и как объединяется	1	Комбинированный	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения	Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа	Характеристика географического положения материка, сравнение, анализ схемы, ЭЯМ			

28	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1	Контроль и обобщение знаний К/Р №2	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии.	Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы	Дискуссия, заполнение таблицы, блиц-опрос «Самый-самый», задания тренажёра.			
29	Африка: образ материка	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков	Диалог, работа в группах, задания тренажёра, ОА, ЭМИ, ЭЯМ			
30	Африка в мире	1	Комбинированная	Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов	Тестовое задание, устный рассказ, работа с картами, характеристика устная и письменная			
				Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с	Задания рубрик ЭЯМ, ЭМИ, ЭЯЗ; схемы, таблица			

31-32	Африка: путешествие	2	Комбинированные	хозяйстве её регионов и стран.	текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью				
33	Египет	1	Комбинированный	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, владеть устной речью, работ. с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	Анализ схемы таблицы. Задания тренажёра, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ЭЯЗ.			
34	Учимся с «Полярной звездой»	1	Урок-практикум П/Р №2	Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически	Публичная защита проекта			

					ориентированной практической деятельности				
35	Обобщение по теме «Африка»	1	Контрольно-обобщающий урок К/Р №3	Формирование умений решать познавательные и учебные задачи, Формирование умений планировать свои действия для достижения определённых целей	Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем	СР, задания тренажёра, задания рубрик ЭЯМ, ЭМИ, ОА, ЭЯЗ			
36	Австралия: образ материка	1	Изучение нового материала	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Анализ таблицы и схемы, задания тренажёра, задания ЭЯМ, ЭМИ			
37	Австралия: путешествие	1	Комбинированный	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании	Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, работать с текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и	Работа с картами, характеристика ГП и климата, устный рассказ			

					сотрудничестве со сверстниками				
38	Антарктида	1	Изучение нового материала, урок-игра	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Ролевая игра, задания на карточках.			
39	Обобщение по теме	1	Урок – практикум П/Р №3	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К			
40-41	Южная Америка: образ материка	2	Изучение нового материала	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Игра-опрос «самый-самый», письменный опрос, задания тренажёра			
42	Латинская Америка в мире	1	Комбинированный	Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения	Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса	Характеристика по плану, анализ карты, задания тренажёра и рубрик ЭЯМ,ЭМИ			

					к изучению открытия и освоения Латинской Америки, к народам, её населяющих.				
43-44	Южная Америка: путешествие	2	Урок-путешествие, комбинированный	Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Работа с К/К, устный рассказ, мини-сочинение, задания тренажёра			
45	Бразилия	1	Комбинированный	Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки	Устный рассказ, сравнение по плану рек, анализ рисунка			
46	Обобщение по теме	1	Урок-практикум П/Р №4	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К			
				Формирование представлений и знаний об	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи,	Игра-опрос «Самый-самый», сравнительная характеристика, анализ			

47	Северная Америка: образ материка	1	Комбинированный	особенностях природы Северной Америки	логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.	таблиц, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ОА			
48	Англо-Саксонская Америка	1	Комбинированный	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки	Формирование умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран	Групповая работа, тестовая работа, работа с К/К			
49-50	Северная Америка: путешествие	2	Комбинированные	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки	Задания для групп, схема-кластер, задания тренажёра			
				Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире;	Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения,	Тестовая работа, задания тренажёра, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ОА			

51	Соединённые Штаты Америки	1	Комбинированный	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.				
52	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Урок-практикум П/Р №5	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Работа с К/К, анализ схем и таблиц			
53-54	Евразия: образ материка	2	Комбинированные	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	Задания тренажёра, рубрики ЭМИ, ЭЯМ, ОА, анализ таблиц, синтез и анализ схемы			
55	Европа в мире	1	Комбинированный	Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населения и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы	Задания для групп, синтез и анализ схемы, задания тренажёра, ЭМИ, ЭЯМ, ОА			

56-57	Европа: путешествие	2	Комбинированные	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах	Задания для групп, задания тренажёра, работа с К/К, тестовые задания			
58	Германия	1	Комбинированной	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Тест, задания тренажёра, устная характеристика, игра «Да-нет»			
59	Франция	1	Комбинированной	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Тест, задания тренажёра, устная характеристика, игра «Да-нет»			
				Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ;	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение,	Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА			

60	Великобритания	1	Комбинированный	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы				
61	Обобщение по теме	1	Урок-практикум П/Р 6	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Работа с К/К, анализ схем и таблиц			
62	Азия в мире	1	Изучение нового материала	Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения	Игра «Отчего и почему», задания тренажёра, ОА, ЭМИ, ЭЯЗ			
63-64	Азия-путешествие	2	Комбинированный	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии	Тестовая работа, задания тренажёра. рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ЭЯЗ, игра «Почему и зачем?»			

65	Китай	1	Изучение нового материала	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА			
66	Индия	1	Комбинированный	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Индии; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА			
67	Итоговый контроль знаний. теме «Материки и страны»		Итоговый контроль К/Р №4						
67	Обобщение по теме «Материки и страны»	1	Проектная деятельность	Закрепление и обобщение представлений и знаний по изученной теме	Развитие умений осуществлять проектную деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать	Публичная защита проектов			

	ки и страны»				и делать выводы; обмениваться информацией, сотрудничать с родителями, учителем и сверстниками				
68	Резерв	1	-	-	-	-			

