

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №5 с.п.Экажево"

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

_____ Шанхоева З.Ю.

Протокол №1

от "28" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Муталиева Ф.У.

Протокол №1

от "28" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Альдиева З.Б.

Приказ №1

от "29" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2204246)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шанхоева Заира Юсуповна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	3	0	3		устная и письменная работа с числами; практическая работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	<p>Школьный портал http://www.portalschool.ru</p> <p>Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru</p> <p>Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru</p> <p>Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru</p> <p>учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.</p> <p>Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru</p> <p>«Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru</p> <p>сайт для учителей» 1-4 класс</p>

1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	3	1	2		устная и письменная работа с числами; практическая работа;	контрольная работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	2		практическая работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
1.4.	Кратное сравнение чисел.	1	0	1		работа в группах: краткое сравнение чисел;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
1.5.	Свойства чисел.	3	0	3		устная и письменная работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс

Итого по разделу		12						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	4	0	4		обсуждение практических ситуаций;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	2	0	2		устная и письменная работа; практическая работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	3	1	2		устная и письменная работа; практическая работа;	контрольная работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	3	0	3		определение с помощью цифровых измерительных приборов длину; массу; время;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	3	0	3		обсуждение практических ситуаций;	самооценка с использованием "Оценочного листа";	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	3	0	3		устная и письменная работа; практическая работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс

2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	2		устная и письменная работа; практическая работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	3	1	2		практическая работа;	контрольная работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
Итого по разделу		23						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	4		устная и письменная работа; практическая работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс

3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	3	1	2		устная и письменная работа; практическая работа;	контрольная работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	2	0	2		нахождение взаимосвязи между умножением и делением;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	2	0	2		устная и письменная работа; практическая работа;	самооценка с использованием "Оценочного листа";	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2	0	2		устная и письменная работа; практическая работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс

3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	1	3		проверка результатов вычислений;	контрольная работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	3		практическая работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2	0	2		устная и письменная работа; практическая работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	4		порядок действий в числовых выражениях;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс

3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	3		устная и письменная работа; практическая работа;	самооценка с использованием "Оценочного листа";	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	2	0	2		устная и письменная работа; практическая работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	2	0	2		устная и письменная работа; практическая работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс

3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	2	0	2		практическая работа; применение правил умножений и делений ;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
Итого по разделу		35						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	4	0	4		работа с текстовыми задачами;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	5	0	5		практическая работа: задачи на понимание смысла арифметических действий;	самооценка с использованием "Оценочного листа";	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс

4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	3	1	2		устная и письменная работа; практическая работа;	контрольная работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	3	0	3		устная и письменная работа; практическая работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
Итого по разделу		15						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	3	0	3		конструирование из бумаги геометрических фигур;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс

5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3	0	3		нахождение периметра прямоугольника;	самооценка с использованием "Оценочного листа";	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	2	1	1		устная и письменная работа; практическая работа;	контрольная работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	2	0	2		устная и письменная работа; практическая работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс

5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	3	0	3		устная и письменная работа; практическая работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
Итого по разделу		13						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	2	0	2		работа с алгоритмами классификации объектов по двум признакам;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	4	0	4		оформление математических записей;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс

6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	5	1	4		работа с информацией: чтение; сравнение; использование и т.д.;	контрольная работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	2		устная и письменная работа; практическая работа;	самооценка с использованием "Оценочного листа";	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	4	0	4		описание последовательности действий; практическая работа;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс

6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	5	1	4		устная и письменная работа; практическая работа;	контрольная работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	3	0	3		работа с алгоритмами: столбчатая диаграмма;	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	3	1	2		устная и письменная работа; практическая работа;;	контрольная работа;	Школьный портал http://www.portalschool.ru Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru «Первое сентября» Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
Итого по разделу:		28						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	116				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1	01.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
2.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1	05.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
3.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1	06.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
4.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	1	0	07.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; контрольная работа;
5.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	1	08.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
6.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	1	12.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
7.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	13.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

8.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	14.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
9.	Кратное сравнение чисел.	1	0	1	15.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
10.	Свойства чисел.	1	0	1	19.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
11.	Свойства чисел.	1	0	1	20.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
12.	Свойства чисел.	1	0	1	21.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
13.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	1	22.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
14.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	1	26.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
15.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	1	27.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

16.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	1	28.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
17.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	1	29.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
18.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	1	03.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
19.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	1	04.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
20.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	1	0	05.10.2022	контрольная работа;
21.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	1	06.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
22.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	10.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

23.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	11.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
24.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	12.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
25.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	1	13.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
26.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	1	17.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
27.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	1	18.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
28.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	1	19.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
29.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	1	20.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

30.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	1	24.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
31.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	01.11.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
32.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	02.11.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
33.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	1	03.11.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
34.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	1	07.11.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
35.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	1	0	08.11.2022	контрольная работа;
36.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	1	09.11.2022	устная и письменная работа; практическая работа;

37.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	1	10.11.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
38.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	1	14.11.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
39.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	1	15.11.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
40.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	1	16.11.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
41.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	1	17.11.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
42.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	1	0	21.11.2022	контрольная работа;

43.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	1	22.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";
44.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	1	23.11.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
45.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	1	24.11.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
46.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	1	28.11.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
47.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	1	29.11.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
48.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	1	30.11.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
49.	Устная и письменная работа; практическая работа;	1	0	1	01.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;

50.	Устная и письменная работа;практическая работа;	1	0	1	05.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
51.	Устная и письменная работа;практическая работа;	1	0	1	06.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
52.	Устная и письменная работа;практическая работа;	1	1	0	07.12.2022	контрольная работа;
53.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	1	08.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
54.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	1	12.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
55.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	1	13.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
56.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	1	14.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
57.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	1	15.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;

58.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	1	19.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
59.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	1	20.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
60.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	1	21.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
61.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	1	22.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
62.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	1	26.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
63.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	1	27.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;

64.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	1	28.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
65.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	1	29.12.2022	устная и письменная работа; практическая работа;
66.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	1	09.01.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
67.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	1	10.01.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
68.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	1	11.01.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
69.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное углом. Деление суммы на число.	1	0	1	12.01.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
70.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное углом. Деление суммы на число.	1	0	1	16.01.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
71.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное углом. Деление суммы на число.	1	0	1	17.01.2023	устная и письменная работа; практическая работа;

72.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	1	18.01.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	1	19.01.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
74.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	1	23.01.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
75.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	1	24.01.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
76.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	1	25.01.2023	устная и письменная работа; практическая работа;

77.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	1	26.01.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
78.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	1	30.01.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
79.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	1	31.01.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
80.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	1	01.02.2023	устная и письменная работа; практическая работа;

81.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	1	02.02.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
82.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	1	06.02.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
83.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	1	07.02.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
84.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	1	0	08.02.2023	контрольная работа ;
85.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	1	09.02.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
86.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	1	13.02.2023	устная и письменная работа; практическая работа;

87.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	1	14.02.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
88.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	1	15.02.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
89.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	1	16.02.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
90.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	1	20.02.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
91.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	1	21.02.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
92.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	1	22.02.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
93.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	1	27.02.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
94.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	1	28.02.2023	устная и письменная работа; практическая работа;

95.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	1	0	01.03.2023	контрольная работа;
96.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	1	02.03.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
97.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	1	06.03.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
98.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	1	09.03.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
99.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	1	13.03.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
100.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	1	14.03.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
101.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	1	15.03.2023	устная и письменная работа; практическая работа;

102.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	1	16.03.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
103.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	1	20.03.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
104.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	1	21.03.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
105.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	1	22.03.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
106.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	1	23.03.2023	устная и письменная работа; практическая работа;

107.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	1	03.04.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
108.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	1	04.04.2023	устная и письменная работа; практическая работа;

109.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	1	05.04.2023	устная и письменная работа; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";
110.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	0	1	06.04.2023	устная и письменная работа; практическая работа;

111.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1	1	0	10.04.2023	контрольная работа;
112.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	1	11.04.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
113.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	1	12.04.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
114.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	1	13.04.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
115.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	1	17.04.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
116.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	1	18.04.2023	устная и письменная работа; практическая работа;

117.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	1	19.04.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
118.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	1	20.04.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
119.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	1	24.04.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
120.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	1	25.04.2023	устная и письменная работа; практическая работа;

121.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	1	26.04.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
122.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	1	0	27.04.2023	контрольная работа;
123.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	1	11.05.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
124.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	1	15.05.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
125.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	1	16.05.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
126.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	1	17.05.2023	устная и письменная работа; практическая работа;

127.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	1	18.05.2023	устная и письменная работа; практическая работа;
128.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	1	0	22.05.2023	контрольная работа;
129.	Повторение	1	0	1	23.05.2023	практическая работа;
130.	Повторение	1	0	1	24.05.2023	практическая работа;
131.	Повторение	1	0	1	25.05.2023	практическая работа;
132.	Повторение	1	0	1	29.05.2023	практическая работа;
133.	Повторение	1	0	1	30.05.2023	практическая работа;
134.	Повторение	1	0	1		практическая работа;
135.	Повторение	1	0	1		практическая работа;
136.	Повторение	1	0	1		практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	126		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика в 2-х частях;

3 класс/ Моро М.И.;

Бантова М.А.;

и другие;

АО "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Тренажер по математике к учебнику М.И.Моро 3 класс

Математика измерение

Дидактический и раздаточный материал по математике для 3-4 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал презентаций - <http://presentacii.com/>

Презентации PowerPoint - <http://prezented.ru>

Ppt4web Хостинг презентаций - <http://ppt4web.ru/>

Сообщество "Начальная школа" - <http://www.nachalka.com>

Дидактический и раздаточный материал по математике для 3-4 класса

Цифровые образовательные ресурсы с сайтов:

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Цифровые образовательные ресурсы (для учителя) Электронные пособия (для работы с интерактивной доской)

Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика (многопользовательская версия)

Цифровые образовательные ресурсы (для ученика) Компакт-диск «Математика начинается ч.1» (DVD)

Компакт-диск «Математика начинается ч.2» (DVD)

Уроки КиМ. 2 часть)

Компакт-диск «Математика 3 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть)

Компакт-диск «Математика 3 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть)

Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа» (7 табл.)

Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы» (9 табл.)

Таблицы демонстрационные «Порядок действий» (3 табл.+32 карт.)

Таблицы демонстрационные «Простые задачи» (2 табл.+128 карт.)

Таблицы демонстрационные «Умножение и деление» (8 табл.)

