

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №5 с.п.Экажево"

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

_____Шанхоева З.Ю.

Протокол №1

от "28" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Муталиева Ф.У.

Протокол №1

от "28" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____Альдиева З.Б.

Приказ №1

от "29" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2236392)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шанхоева Заира Юсуповна
учитель начальных классов

с.п.Экажево 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	5	0	5		коллективное прочтение статьи 68 Конституции РФ; пояснение учителя;	практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	7	0	7		классификация предложенного набора звуков; практическая работа;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и Ъ , в словах с непроизносимыми согласными	2	1	1		практическая работа ;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; контрольная работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1		алфавит при работе со словарями; справочниками и каталогами;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	1		лексическое значение слова; практическая работа;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	2		ознакомление с прямым и переносным значением слова;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	3	0	3		практическая работа по ознакомлению с устаревшими словами ;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

Итого по разделу:		6						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	0	5		выделение корня в предложенных словах;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1	2		практическая работа; однокоренные слова и формы однокоренных слов;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; контрольная работа (диктант);	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	3		части речи; употребление в речи имен существительных;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	2		работа в группах: имена существительного ед.ч. и мн.ч.;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	1	2		объединение имен существительных м.р.; ж.р.; ср.р.;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; контрольная работа (диктант);	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	4	0	4		определение падежа в употреблении имен сущ-ного;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; ;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	3		имена сущ-ные 1; имена сущ-ные 1; 3-го склонения;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; ;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	3		практическая работа: одушевленные и неодушевленные имена существительные;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	3		общее значение имен прилагательных; практическая работа;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа";	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	4	0	4		определение зависимости формы имени прилагательного;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
5.9.	Склонение имён прилагательных.	1	0	1		работа в парах: склонение имен прилагательных;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	1		общее представление местоимения;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4	1	3		личные местоимения и их использование;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; контрольная работа (диктант);	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	3		общее значение употребления в речи глаголов;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1		работа в группах: неопределённая форма глагола;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	3		определение настоящего; будущего и прошедшего времени глаголов;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	2		изменение глаголов по временам; числам. Род глаголов в прошедшем времени.;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1	1	0		значение частицы "не";	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; контрольная работа (диктант);	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
Итого по разделу:		41						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	3		установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; ;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	2		главные члены предложения; практическая работа;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	2		нахождение второстепенных членов предложения;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	2		работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	4	0	4		наблюдение за однородными членами предложений;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа";	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	15	1	14		повторение правил изученных в 1-2 классах;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; контрольная работа (диктант);	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	5	0	5		планирование своих действий по формированию орфографической зоркости;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	0	5		использование орфографического словаря для правильного написания слов;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	14	1	13		знакомство с правилами правописания;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; контрольная работа (диктант);	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
Итого по разделу:		39						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	5	1	4		нормы речевого этикета; контрольная работа;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; контрольная работа (диктант);	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	2		соблюдение норм речевого этикета;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	2		особенности речевого этикета;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	5	0	5		формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа";	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	10	1	9		Повторение и продолжение работы с текстом; начатой во 2 классе; контрольная работа;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; контрольная работа (диктант);	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	3		работа в группе: составление плана текста;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4	0	4		ключевые слова в тексте; определение всех типов текстов;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	3		Знакомство с жанром письма; поздравительной открытки; объявления;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	1	1		Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; контрольная работа (диктант);	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	2		Изучающее; ознакомительное чтение;	письменный контроль; практическая работа; устный опрос; ;	Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 1-4 класс
Итого по разделу:		38						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	150				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	0	1	01.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
2.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение.	1	0	1	02.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
3.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: анализ	1	0	1	05.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
4.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: лингвистический эксперимент	1	0	1	06.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
5.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1	07.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

6.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	08.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
7.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	09.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	12.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

9.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	13.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
10.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	14.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
11.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	15.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

12.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	16.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
13.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	1	19.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
14.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	1	0	20.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; контрольная работа;
15.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	21.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
16.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	1	22.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
17.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	1	23.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
18.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	1	26.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

19.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	27.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
20.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	28.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
21.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	29.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
22.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	1	30.09.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";
23.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	1	03.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

24.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	1	04.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
25.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	1	05.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
26.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	1	06.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
27.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1	07.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
28.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1	10.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

29.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	1	0	11.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; контрольная работа;
30.	Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	12.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
31.	Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	13.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
32.	Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	14.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
33.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	1	17.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
34.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	1	18.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
35.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	19.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
36.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	20.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

37.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	1	0	21.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; контрольная работа;
38.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	1	24.10.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
39.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	1	01.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
40.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	1	02.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
41.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	1	03.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
42.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	04.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
43.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	07.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

44.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	08.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
45.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1	09.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
46.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1	10.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
47.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1	11.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";
48.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	14.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
49.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	15.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
50.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	16.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

51.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	17.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
52.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	18.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
53.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	21.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
54.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	22.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
55.	Склонение имён прилагательных.	1	0	1	23.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
56.	Местоимение (общее представление).	1	0	1	24.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
57.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	1	25.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

58.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	1	28.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
59.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	1	29.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
60.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	1	0	30.11.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; контрольная работа;
61.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	01.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
62.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	02.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
63.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	05.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
64.	Неопределённая форма глагола.	1	0	1	06.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
65.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	1	07.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

66.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	1	08.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
67.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	1	09.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
68.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	12.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
69.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	13.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
70.	Частица не, её значение	1	1	0	14.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
71.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	1	15.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
72.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	1	16.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
73.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	1	19.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

74.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	1	20.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
75.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	1	21.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
76.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	22.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
77.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	23.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
78.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	26.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
79.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	27.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
80.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1	28.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
81.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1	29.12.2022	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";

82.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1	09.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
83.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1	10.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
84.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	11.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
85.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	12.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
86.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	13.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
87.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	16.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
88.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	17.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
89.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	18.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

90.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	19.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
91.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	20.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
92.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	23.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
93.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	24.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
94.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	25.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
95.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	26.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
96.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	27.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
97.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	30.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

98.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	1	0	31.01.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; контрольная работа;
99.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	1	01.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
100.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	1	02.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
101.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	1	03.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
102.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	1	06.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

103.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	1	07.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
104.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	08.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
105.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	09.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
106.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	10.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
107.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	13.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
108.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	14.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

109.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	15.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
110.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	16.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

111.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	17.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
112.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	20.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

113.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	21.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
114.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	22.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

115.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	27.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	28.02.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

117.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	01.03.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
118.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	02.03.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

119.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	03.03.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
120.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	06.03.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

121.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	07.03.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
122.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	1	0	13.03.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; контрольная работа;
123.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	14.03.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
124.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	15.03.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

125.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	16.03.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
126.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	17.03.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
127.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	1	0	20.03.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; контрольная работа;
128.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	21.03.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";
129.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	22.03.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
130.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	1	23.03.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
131.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	1	24.03.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

132.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	04.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
133.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	05.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
134.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	06.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
135.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	07.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

136.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	10.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
137.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	11.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
138.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	12.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
139.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	13.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
140.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	14.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
141.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	17.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

142.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	18.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
143.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	19.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
144.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	20.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
145.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	21.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
146.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	1	0	24.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
147.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1	25.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

148.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1	26.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
149.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1	27.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
150.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	1	28.04.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
151.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	1	04.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
152.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	1	05.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
153.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	1	10.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
154.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	11.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

155.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	12.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
156.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	15.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
157.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	16.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
158.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	17.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
159.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	18.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
160.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	1	19.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
161.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	1	0	22.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа; контрольная работа;
162.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	23.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;

163.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	24.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
164.	Резерв. Повторение. Обобщение по разделам.	1	0	1	25.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
165.	Резерв. Повторение. Обобщение по разделам.	1	0	1	26.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
166.	Резерв. Повторение. Обобщение по разделам.	1	0	1	29.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
167.	Резерв. Повторение. Обобщение по разделам.	1	0	1	30.05.2023	устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
168.	Резерв. Повторение. Обобщение по разделам.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
169.	Резерв. Повторение. Обобщение по разделам.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
170.	Резерв. Повторение. Обобщение по разделам.	1	0	1		устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	160		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях. Учебник 3-й класс АО Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.
2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
3. «Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 2 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н. Манасова.
4. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса <http://nsportal.ru> «Правописание безударных гласных». Е.А. Кулиш
5. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса <http://nsportal.ru> «Правописание парных согласных в корне слова». М.В. Пугачёва
6. Методическая разработка урока русского языка для 1 класса <http://kopilurokov.ru> «Правописание сочетаний жи-ши». И.А. Иванова
7. Методическая разработка урока русского <http://kopilurokov.ru> языка для 4 класса «Правописание –тся и –ться в глаголах». Л.Н. Корнилова
8. Методическая разработка урока русского языка для 3 класса <https://multiurok.ru/> «Части речи». Соболева В.А.
9. Коллекция презентаций: «Орфографические пятиминутки» 1-2 класс, «Словарные слова» 3 класс, «Части речи» 3-4 класс, «Загадки с грядки» 1-4 класс, «Составь предложение» 3 класс, «Словарный диктант для уроков русского языка: животный мир» 2 класс.
10. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Я иду на урок русского языка»

<http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык»

1-4 кл.

База разработок для учителей начальных классов

<http://pedsovet.su>

1-4 класс

1. УМК «Школа России» Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 1 класс, авт. В.Г. Горецкий.
2. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1-4 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
3. «Методическое пособие с поурочными разработками: Русский язык 2 класс», авт. В.П. Канакина, Г.Н. Манасова.
4. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса <http://nsportal.ru> «Правописание безударных гласных». Е.А. Кулиш
5. Методическая разработка урока русского языка для 2 класса <http://nsportal.ru>

«Правописание парных согласных в корне слова». М.В.Пугачёва

6. Методическая разработка урока русского языка для 1 класса <http://kopilurokov.ru>

«Правописание сочетаний жи-ши». И.А.Иванова

7. Методическая разработка урока русского <http://kopilurokov.ru>

языка для 4 класса «Правописание –тся и –ться в глаголах». Л.Н.Корнилова

8. Методическая разработка урока русского языка для 3 класса <https://multiurok.ru/>

«Части речи». Соболева В.А.

9. Коллекция презентаций: «Орфографические пятиминутки» 1-2 класс, «Словарные слова» 3 класс, «Части речи» 3-4 класс, «Загадки с грядки» 1-4 класс, «Составь предложение» 3 класс, «Словарный диктант для уроков русского языка: животный мир» 2 класс.

10. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. 1.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Москва. «Просвещение» 2011г.
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник в 2-х частях. 3 класс. Москва » Просвещение» 2013г.
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва. «Просвещение» 2013г.
4. Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 3 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2011.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор Benq (DLP, XGA (1024x768), 2500 ANSI Lm, 2600:1, 2.2кг)

Крепление для мультимедийного проектора Chief потолочное универсальное до 22кг.

НД-388 Компакт-диск «Фраза»

НД-389 Компакт-диск «Школьное приключение. Замок знаний Али-Бабы. 1 класс»

НД-390 Компакт-диск «Школьное приключение. Космические битвы грамотеев. 4 класс»

НД-391 Компакт-диск «Школьное приключение. Остров сокровищ и знаний. 2 класс»

НД-392 Компакт-диск «Школьное приключение. Форсаж без учебников. 3 класс»

