

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Живое слово» для 3 класса разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)

Данная программа соответствует федеральным государственным стандартам начального общего образования.

Общая характеристика. Внеурочная деятельность «Живое слово» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели факультатива:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т.д.

Содержание факультативных занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Содержание программы факультатива «Мир книг» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего

литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа факультатива – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информация о книге как из ее аппарат, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Живое слово» в 3 классе в плане внеурочной деятельности ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, на одну тему отводится по 2 часа.

1. Планируемые результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В результате освоения программы факультатива «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Формы аттестации воспитанников: инсценирование, творческие отчёты, соревнования, работа с библиотечным каталогом, проектная деятельность и т. д.

2. Содержание курса

История книги.

Библиотеки

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные

Книги-сборники. Басни и баснописцы

Книги-сборники. Басни и баснописцы

Книги о родной природе

Книги о родной природе

Книги Л.Н. Толстого для детей

Животные — герои детской литературы

Животные — герои детской литературы

Дети — герои книг

Книги зарубежных писателей

Книги о детях войны

Книги о детях войны

Газеты и журналы для детей

«Книги, книги, книги...»

«Книги, книги, книги...»

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

<i>№ п./п.</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата факт.</i>	<i>Раздел. Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1-2.			Книги-сборники былин, легенд, сказок. Первые книги.	2
3-4.			Летописи. Рукописные книги. История книги. Первпечатник Иван Федоров	2
5-6.			Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина». Сказки с загадками («Дочь-семилетка», «Умная дочь крестьянина» и т.д.) Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	2
7-8.			История басни. Басни Эзопа и И.Крылова. Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен	2
9-10.			Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен.	2
11-12.			Родные поэты. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А.Майкова, А.Фета, Н.Некрасова	2
13-14.			Проект «Краски и звуки поэтического слова»	2
15-16.			Книги Л.Н. Толстого для детей. Л.Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок	2
17-18.			Книги-сборники произведений о животных. Каталог. Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А.Куприна «Ю-ю»	2
19-20.			Книга Дж.Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. Художники-иллюстраторы книг о животных	2
21-22.			Дети-герои книг. Типы книг. Книги – сборники произведений о детях. Литературная игра «Расскажи о героях детских книг»	2
23-24.			Книги зарубежных писателей. Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях	2

25-26.			Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация. Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая»	2
27-28.			Кто он – дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (сбор фото). Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале	2
29-30.			Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка»	2
31-32.			Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка». Создание классной газеты «Книгочей»	2
33-34.			Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Итоговая викторина «В мире книг»	2

Приложение 1: Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. МФУ.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Документ – камера.
6. Мобильный класс.