

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 3 с.п.Сурхахи

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

Руководитель МО
_____ Картоева З.С.
Протокол №1
от "28" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Орцханова Т.М.
Протокол №1
от "28" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Точиева А.У.
Приказ №1
от "29" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1971758)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Картоева Заира Слаудиновна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

[illegible]

2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	8	1	1	05.09.2022 10.09.2022	Упражнение;	Практическая работа;	1. «Открытый урок. Первое сентября» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 3. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 4. Ресурс «Начальная школа» Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 5. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и Ь , в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	12.09.2022 17.09.2022	работа в парах;	Практическая работа;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	19.09.2022 24.09.2022	работа в парах;	Практическая работа;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	1	26.09.2022 30.09.2022	Способы толкования лексического значения слов;	Контрольная работа;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	1	0	01.10.2022 08.10.2022	Практическая работа;	Письменный контроль;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0	10.10.2022 15.10.2022	Самостоятельная работа;	Письменный контроль;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	6	0	0	17.10.2022 22.10.2022	Самостоятельная работа;	Практическая работа;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	24.10.2022 29.10.2022	Написание упражнения;	Практическая работа;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	1	1	07.11.2022 12.11.2022	Написание упражнения;	устный опрос; контрольная работа;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	14.11.2022 19.11.2022	работа в группах;	устный опрос;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	21.11.2022 26.11.2022	Написание упражнения;	письменный контроль;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	2	0	0	28.11.2022 30.11.2022	Написание упражнения;	тестирование;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	1	1	01.12.2022 03.12.2022	Написание упражнения;	практическая работа;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	05.12.2022 10.12.2022	Имена существительные - нахождение;	практическая работа;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	12.12.2022 17.12.2022	соотнесение формы прилагательного ;	практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	1	1	19.12.2022 24.12.2022	Дифференцированные задания;	практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	26.12.2022 30.12.2022	имена прилагательные;	практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	0	09.01.2023 14.01.2023	общее представление о местоимении;	практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4	0	0	16.01.2023 21.01.2023	использование личных местоимений;	практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	23.01.2023 28.01.2023	общее значение глаголов;	практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	30.01.2023 31.01.2023	общее значение глаголов;	практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	01.02.2023 04.02.2023	общее значение глаголов;	практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	0	06.02.2023 11.02.2023	практическая работа;	практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	1	1	0	13.02.2023 18.02.2023	практическая работа;	практическая работа; контрольная работа;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
Итого по разделу:		40						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	4	0	0	20.02.2023 25.02.2023	практическая работа; работа с упражнением;	устный опрос;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	27.02.2023 28.02.2023	практическая работа; работа с упражнением;	устный опрос;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	1	0	01.03.2023 04.03.2023	практическая работа; работа с упражнением;	устный опрос;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	5	0	0	06.03.2023 11.03.2023	практическая работа; работа с упражнением;	устный опрос;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	4	0	0	13.03.2023 18.03.2023	практическая работа; работа с упражнением;	устный опрос;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
Итого по разделу:		20						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	1	0	20.03.2023 25.03.2023	устный опрос;	контрольная работа;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	0	0	01.04.2023 08.04.2023	устный опрос;	устный опрос; практическая работа;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	0	1	10.04.2023 15.04.2023	практическая работа;	устный опрос; практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - произносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	10	0	1	17.04.2023 22.04.2023	практическая работа;	устный опрос; контрольная работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
Итого по разделу:		40						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	4	0	0	24.04.2023 26.04.2023	комментированное выполнение заданий на определение темы;	устный опрос;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4	1	1	27.04.2023 30.04.2023	комментированное выполнение заданий на определение темы;	диктант;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	03.05.2023 06.05.2023	комментированное выполнение заданий на определение темы;	устный опрос; практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	8	0	0	08.05.2023 13.05.2023	комментированное выполнение заданий на определение темы;	устный опрос; практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	1	1	15.05.2023 17.05.2023	устный опрос;	устный опрос; практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4	0	0	18.05.2023 20.05.2023	составление плана текста;	устный опрос; практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	5	0	0	22.05.2023 24.05.2023	нахождение ключевых слов в тексте;	устный опрос; практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	4	0	0	27.05.2023	жанры письма;	устный опрос; практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4	0	0	25.05.2023 26.05.2023	обучение изложению по самостоятельно составленному и коллективно составленному плану;	устный опрос; практическая работа;;	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	29.05.2023 30.05.2023	обобщение по разделам;	самооценка с использованием "Оценочного листа";	1. Учи.ру Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/ 2. Учительский портал Источник: https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
Итого по разделу:		44						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1	01.09.2022	
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	02.09.2022	
3.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный гласный.	1	0	0	03.09.2022	
4.	Повторение: звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный	1	0	0	06.09.2022	
5.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/	1	0	0	07.09.2022	
6.	Повторение: звуки русского языка: /звонкий, парный/непарный	1	0	0	08.09.2022	

7.	Повторение: звуки русского языка: функции разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	09.09.2022	
8.	Повторение: звуки русского языка: условия использования на письме разделительного мягкого знака	1	0	0	10.09.2022	
9.	Повторение: звуки русского языка: условия использования на письме разделительного твёрдого знака	1	0	0	13.09.2022	
10.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	14.09.2022	
11.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	15.09.2022	
12.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	16.09.2022	
13.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	1	0	17.09.2022	
14.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	20.09.2022	
15.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	21.09.2022	
16.	Повторение: однокоренные (родственные) слова	1	0	0	22.09.2022	
17.	Повторение: однокоренные (родственные) слова	1	0	0	23.09.2022	

18.	Повторение:признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	24.09.2022	
19.	Повторение: различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов	1	0	0	27.09.2022	
20.	Повторение: выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	28.09.2022	
21.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	29.09.2022	
22.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	30.09.2022	
23.	Однокоренные — значимые части слова.	1	0	0	01.10.2022	
24.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (закрепление)	1	0	0	04.10.2022	
25.	Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	1	0	05.10.2022	
26.	Части речи.Имя существительное: общее значение	1	0	0	06.10.2022	
27.	Части речи.Имя существительное употребление в речи.	1	0	0	07.10.2022	
28.	Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	08.10.2022	
29.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	11.10.2022	

30.	Имена существительные единственного числа	1	0	0	12.10.2022	
31.	Имена существительные множественного числа	1	0	0	13.10.2022	
32.	Имена существительного мужского женского и среднего рода	1	0	0	14.10.2022	
33.	Имена существительного женского рода	1	0	0	15.10.2022	
34.	Имена существительного среднего рода	1	0	0	18.10.2022	
35.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	19.10.2022	
36.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0	20.10.2022	
37.	Имена существительные 1-го склонения.	1	1	0	21.10.2022	
38.	Имена существительные 2-го склонения.	1	0	0	22.10.2022	
39.	Имена существительные 3-го склонения.	1	0	0	25.10.2022	
40.	Имена существительные одушевленные	1	0	0	26.10.2022	
41.	Имена существительные неодушевленные	1	0	0	01.11.2022	
42.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы	1	0	0	02.11.2022	
43.	Имя прилагательное: употребление в речи	1	0	0	03.11.2022	

44.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	1	0	05.11.2022	
45.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	1	0	08.11.2022	
46.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	0	0	09.11.2022	
47.	Склонение имен прилагательных	1	0	0	10.11.2022	
48.	Местоимение - общее представление	1	0	0	11.11.2022	
49.	Местоимение - общее представление	1	0	0	12.11.2022	
50.	Местоимение - общее представление	1	0	0	15.11.2022	
51.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0	16.11.2022	
52.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	17.11.2022	
53.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	18.11.2022	
54.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	19.11.2022	

55.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	22.11.2022	
56.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	23.11.2022	
57.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	24.11.2022	
58.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	25.11.2022	
59.	Настоящее время глаголов.	1	0	0	26.11.2022	
60.	Будущее время глаголов.	1	0	0	29.11.2022	
61.	Прошедшее время глаголов.	1	0	0	30.11.2022	
62.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	01.12.2022	
63.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	02.12.2022	
64.	Частица не, её значение	1	1	0	03.12.2022	
65.	Предложение.	1	0	0	06.12.2022	
66.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	07.12.2022	
67.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	08.12.2022	
68.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	09.12.2022	
69.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	0	0	10.12.2022	
70.	Главные члены предложения — подлежащее	1	0	0	13.12.2022	
71.	Главные члены предложения — сказуемое.	1	0	0	14.12.2022	
72.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	1	0	15.12.2022	

73.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	16.12.2022	
74.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	17.12.2022	
75.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	20.12.2022	
76.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	21.12.2022	
77.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	22.12.2022	
78.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	23.12.2022	
79.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	24.12.2022	
80.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	27.12.2022	
81.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	28.12.2022	
82.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	29.12.2022	
83.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	30.12.2022	
84.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	10.01.2023	
85.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	1	0	11.01.2023	
86.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	12.01.2023	

87.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	13.01.2023	
88.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	14.01.2023	
89.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	17.01.2023	
90.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	18.01.2023	
91.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	19.01.2023	
92.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	20.01.2023	
93.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	21.01.2023	
94.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	24.01.2023	
95.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	25.01.2023	
96.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	26.01.2023	

97.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	27.01.2023	
98.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	28.01.2023	
99.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	31.01.2023	
100.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	01.02.2023	

101.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	02.02.2023	
102.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	03.02.2023	
103.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	04.02.2023	
104.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	07.02.2023	
105.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	08.02.2023	

106.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	09.02.2023	
107.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	10.02.2023	
108.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	11.02.2023	
109.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	14.02.2023	
110.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	15.02.2023	
111.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	16.02.2023	

112.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	17.02.2023	
113.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	18.02.2023	
114.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	24.02.2023	
115.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	25.02.2023	
116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак.	1	0	1	28.02.2023	

117.	Ознакомление с правилами правописания непроизносимые согласные в корне слова.	1	0	0	01.03.2023	
118.	Ознакомление с правилами правописания мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	02.03.2023	
119.	Ознакомление с правилами правописания - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1	0	0	03.03.2023	
120.	Ознакомление с правилами правописания - раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	0	04.03.2023	
121.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	10.03.2023	

122.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	11.03.2023	
123.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	14.03.2023	

124.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	15.03.2023	
125.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	16.03.2023	
126.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	17.03.2023	
127.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	18.03.2023	
128.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	21.03.2023	
129.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	1	0	22.03.2023	
130.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	23.03.2023	

131.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	24.03.2023	
132.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	04.04.2023	
133.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	05.04.2023	
134.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	06.04.2023	
135.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Закрепление темы	1	0	0	07.04.2023	
136.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	0	0	08.04.2023	
137.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	11.04.2023	
138.	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	12.04.2023	

139.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	13.04.2023	
140.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	14.04.2023	
141.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	15.04.2023	
142.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	18.04.2023	

143.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Закрепление темы	1	0	0	19.04.2023	
144.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	1	0	20.04.2023	
145.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	21.04.2023	
146.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	22.04.2023	
147.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	25.04.2023	

148.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Закрепление темы	1	0	0	26.04.2023	
149.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	27.04.2023	
150.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	28.04.2023	
151.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0	29.04.2023	
152.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Закрепление темы	1	0	0	04.05.2023	
153.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	05.05.2023	

154.	Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	06.05.2023	
155.	Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	10.05.2023	
156.	Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	11.05.2023	
157.	Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Закрепление темы	1	0	0	12.05.2023	
158.	Знакомство с жанром письма.	1	0	0	13.05.2023	
159.	Знакомство с жанром поздравительной открытки	1	0	0	16.05.2023	
160.	Знакомство с жанром объявление	1	0	0	17.05.2023	
161.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Закрепление темы	1	0	0	18.05.2023	
162.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	19.05.2023	
163.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	20.05.2023	

164.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	23.05.2023	
165.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	24.05.2023	
166.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	25.05.2023	
167.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	26.05.2023	
168.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	27.05.2023	
169.	Обобщение по пройденным темам	1	0	0	29.05.2023	
170.	Итоговый урок	1	0	0	30.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	5		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы Методические пособия Тематическое планирование Наглядные и раздаточные материалы Разработки уроков

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyam-nachalnykh-klassov/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Открытый урок. Первое сентября»

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

3. Учи.ру

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

4. Ресурс «Начальная школа»

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

5. Учительский портал

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Опорные таблицы по русскому языку 3 класс

Касса-веер гласных

Касса-веер слогов

Касса-веер согласных

Набор звуковых схем (раздаточный)

Комплекты динамических пособий

СП-1 Обучение грамоте (веера). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

СП-2 Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Опорные таблицы по русскому языку 3 класс

Касса-веер гласных

Касса-веер слогов

Касса-веер согласных

Набор звуковых схем (раздаточный)

