

Пояснительная записка

Рабочая программа «Живое слово» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009 №373). Программа направлена на овладение русским языком и грамотной речью, на саморазвитие и становление ученика начальных классов как личности.

Актуальность. Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость проведения внеурочной деятельности по русскому языку. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Новизна. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся речевая компетентность, умение общаться, высказывать, отстаивать свое мнение. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане. Поэтому школа должна попытаться помочь молодому поколению сформировать навыки культуры деловых отношений. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека.

Целесообразность. Родной язык – главный, важнейший предмет, основа воспитания и нравственности, инструмент познания и общения, канал развития интеллекта и творчества ребенка. Через язык дети познают окружающий мир, приобщаются к культуре народа, морали, мировоззрению. Изучение родного языка становится источником многообразных художественных впечатлений. Язык реализуется в речевом общении. В общении раскрывается личность человека. Для младшего школьника развитие речи имеет исключительное значение, так как выступает решающим фактором успешного овладения всеми учебными предметами. Знание

русского языка создаёт условия для успешного участия в конкурсах по литературному чтению и олимпиадах по русскому языку.

Цели и задачи курса

Целью данной программы является: создать условия для формирования личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями, через познание родного слова, формирование навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала по русскому языку;
- совершенствование навыков анализа различных языковых понятий;
- формирование первоначальных умения и навыков исследовательского поиска
- стремление к познанию родного слова, формирование основ культурной речи и культуры общения;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Развивающие:

- развитие коммуникативных способностей школьников (умений вести монологические и диалогические формы речи в общении со знакомыми и незнакомыми, взрослыми и сверстниками, в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами русского языка);
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- продолжать работу по правилам и нормам поведения в общественных местах;

- содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;

Общая характеристика курса

О необходимости развивать речь ребенка, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. К. Д. Ушинский ратовал за развитие «дара слова», подчеркивая его значение для формирования мыслительной деятельности ребенка и для дальнейшего обучения.

Программа "Живое слово" имеет научно - познавательное направление. Он позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Занятия кружка ориентируют ученика на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте, направлены на развитие коммуникативно - речевых умений и навыков, интереса детей к родному языку и творческих способностей.

Такой подход к изучению слова позволяет, связывая внеклассные занятия с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове.

Именно поэтому содержание программы характеризуется многообразием нетрадиционных методических и дидактических приемов, которые повышают способность к усвоению орфографии, помогают познать смысл слов, вырабатывают привычку к точному словоупотреблению, расширяют кругозор, знакомят с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка. Это разнообразные игры, проблемные задания, поисковые задачи, лингвистические задачи, упражнения, позволяющие создавать собственные речевые высказывания, тексты по заданному слову, предложению, пословице, фразеологизму, рисунку и вопросам на заданную тему, составление продолжения текста и др.

Занятия кружка предусматривают работу ученика в меру своих сил. Не обязательно все задания должны быть выполнены каждым учеником. Главное, чтобы все ученики думали, творили, мыслили, искали нужные пути решения. Такие занятия отличаются от уроков тем, что у ребенка больше возможностей подумать, поразмышлять, попробовать разные пути решения. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки.

Программа рекомендует учителю незаметно создавать такие ситуации, где ученик чувствовал бы себя ведущим в познавательном процессе, а также подразумевает разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания курса

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры, в основе которой стоит «слово».

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда, творчества, образования – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества, как вершины, которая доступна любому человеку в своей области, образования, как жизненной необходимости.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений, любовь к родному языку.

Программа «Живое слово» предназначена для занятий во внеурочной деятельности с учащимися 9-11 лет (четвертый год обучения.).

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Приказ Министерства образования Московской области от 17.03.2014 № 1166 о введении ФГОС ООО в опережающем режиме в муниципальных образовательных учреждениях.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Основное содержание программы курса

Модуль	Тема	Количество часов
Модуль 1. Мы можем понимать друг друга	Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств	1
	Слова - паразиты	1
	Диалог. Диалог как вид общения	1
	В гостях у сказки. Посещение детской библиотеки	1
	Практикум «Мы можем понимать друг друга»	1
Модуль 2. Мир театра	«Счастье». Опиши слово	1
	«Кот в сапогах». Чтение сказки	1
	«Щелкунчик». Чтение сказки	1
Модуль 3. Вежливая речь	Этикетные жанры и слова вежливости.	1
	Этикетные диалоги, речевые привычки.	1
	Правила эффективного общения	1
	Оценка своих речевых привычек.	1
	Этикетные речевые жанры.	1
Модуль 4. Портрет культурного человека	Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека.	1
	Формулы речевого общения. КТД «Портрет культурного человека»	1
	Ситуация общения. Посещение Центральной городской детской библиотеки	1
	Законы общения.	1
	Тест–игра «С тобой приятно общаться».	1

	Национальные особенности этикета. Этикет народов мира.	1
	Игра-путешествие «Вокруг света». Посещение школьной библиотеки	1
	Спор как процесс обсуждения разногласий.	1
	Виды споров.	1
	Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии	1
	Этические нормы поведения по отношению к взрослым.	1
	Тон разговора.	1
	Итоговое занятие	1

**Тематическое планирование
«Живое слово»
4 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата плану</i>	<i>Дата факт.</i>
<i>Модуль 1. Мы можем понимать друг друга</i>				
1.	Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств	1		
2.	Слова - паразиты	1		
3.	Диалог. Диалог как вид общения	1		
4.	В гостях у сказки Посещение центральной городской детской библиотеки	1		
5.	Практикум «Мы можем понимать друг друга»	1		
6.	«Счастье». Спектакль в Музейной фабрике пастилы	1		
7.	«Кот в сапогах». Спектакль в Музейной фабрике пастилы	1		
8.	«Щелкунчик». Спектакль в Музейной фабрике пастилы	1		
9.	Этикетные жанры и слова вежливости	1		
<i>Модуль 2. Мир театра</i>				
10.	Этикетные диалоги, речевые привычки.	1		
11.	Правила эффективного общения	1		
12.	Оценка своих речевых привычек	1		
13.	Этикетные речевые жанры	1		

14.	Языковой паспорт человека. Понятие интеллигентного человека	1		
15.	Формулы речевого общения. КТД «Понятие культурного человека»	1		
16.	Ситуация общения. Посещение Центральной городской детской библиотеки	1		
Модуль 3. Вежливая речь				
17.	Законы общения	1		
18.	Тест – игра «С тобой приятно общаться»	1		
19.	Национальные особенности этикета. Этикет народов мира.	1		
20.	Игра – путешествие «Вокруг света». Посещение школьной библиотеки	1		
21.	Спор как процесс обсуждения разногласий	1		
22.	Виды споров	1		
23.	Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	1		
24.	Этические нормы поведения по отношению к взрослым	1		
Модуль 4. Портрет культурного человека				
25.	Тон разговора	1		
26.	История моего села на бумаге.	1		
27.	«О чем рассказывают улицы». Описание на бумаге			
28.	Толерантность. Конфликты и пути их разрешения	1		
29.	«Герои нашего времени».	1		
30.	Великая Отечественная война в письмах. Экскурсия в краеведческий музей	1		
31.	Игра «Угадай-ка слово»	1		

32.	Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны	1		
33.	Игра – путешествие «Волшебная сила слова». Посещение библиотеки	1		
34.	Итоговое занятие	1		
	Итого:	34		

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимать значение языка в жизни человека, необходимость изучения языка;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к окружающим;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться к ситуации общения, строить свое высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы собеседников при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях, признавать право каждого на собственное мнение, оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- осознавать ответственность за свое речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знание основных правил поведения дома, в обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения дома, в природе и обществе;

- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям), толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- умение применять полученные знания в собственной жизни при организации досуга.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, театром, окружающим миром.

Познавательные УУД:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умение ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
 - освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста;
 - опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
 - умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений;

- овладение правилами подготовки устных монологов и письменных оформлений: поздравление, похвальное слово, приглашение, представление гостя, информация, рассуждение.

Регулятивные УУД:

- умение осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- умение осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении проблемных ситуаций;
- умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение самостоятельно оценивать правильность выполненных действий, как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать собеседника, корректно вести диалог, договариваться и приходиться к общему решению;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- умение точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- овладение опытом межличностной коммуникации (участие в дискуссии, работе в паре и группе в соответствии с обозначенной ролью)

Предметные результаты

В результате освоения материала курса учащиеся

Научатся:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- иметь представление об этикете, как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между людьми, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст; находить по абзацным отступам смысловые части текста; выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам; осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном текстах, использовать полученную информацию;
- придумывать несложные сказочные истории, рассказы на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов, наблюдений с включением элементов описания, рассуждения, анализа причин происходящего;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать своё отношение к героям как в устной, так и в письменной форме;
- соблюдать нормы речевого этикета и культуры поведения;

- продуктивно общаться в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

Перечень учебно – методического обеспечения

Литература для учащихся:

1. «Вредные советы» Г. Остер
2. «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев.
3. «Хорошие манеры в рисунках и примерах» Арина Гольдникова.
4. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
5. Стихи для детей с картинками о правилах этикета.

Литература для учителя:

1. Богуславская Н.Е. Веселый этикет [Текст]: /методическое пособие/ Н.Е. Богуславская Н.А. Купина. – Екатеринбург: Арго,1997
2. Герасимова В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
3. 4. Парусникова И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет. – 1996.- №10.
5. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина // Педсовет.- 2007. - №11

Интернет ресурсы:

1. <http://www.etikets.ru>
2. <http://festival.1september.ru/>
3. http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm/