

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №3 с.п. Сурхахи "

РАССМОТРЕНО

на заседании МО точных и
естественных наук

Котикова Х.Р.
«25»
Протокол 1 от
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Измайлова Л.Х.
Протокол 1 от
«26» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ"СОШ
№3с.п. Сурхахи"

Точиева А.У.
Приказ 31 от
«12» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«алгебра»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (8 КЛАСС)

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

Тематическое планирование по алгебре 8 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение курса алгебры 7 класса.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Простейшие функции. Квадратные корни	25	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Квадратные и рациональные уравнения	29	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Линейная, квадратичная и дробно- линейная функции	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Системы рациональных уравнений	14	2		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f417e18
6	Повторение	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
	Итого	102	9	0	

Поурочное планирование

п/п	Тема урока	Количество часов			дата	Электронные образовательные ресурсы	цифровые ресурсы
		всего	Контрольных работ	Практических работ			
Повторение курса алгебры 7 класса.							
1	Операции над одночленами и многочленами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	
2	Формулы сокращённого умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	
3	Решения задач с помощью уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	
4	Стартовая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	
5	Анализ стартовой контрольной работы Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	
Простейшие функции. Квадратные корни							
6	Числовые неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	
7	Числовые неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	
8	Координатная ось.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18	

9	Множества чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
10	Множества чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
11	Декартова система координат на плоскости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
12	Понятие функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
13	Понятие функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
14	Понятие графика функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
15	Функция $y=x$ и ее график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
16	Функция $y=x$ и ее график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
17	Функция $y=x^2$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
18	График функции $y=x^2$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
19	Функция $y=\frac{1}{x}$ ($x \neq 0$)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
20	График функции $y=\frac{1}{x}$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
21	Контрольная работа № 1 по теме «Функции $y=x$, $y = x^2$, $y=\frac{1}{x}$»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
22	Анализ контрольной работы №1 Работа над ошибками. Понятие квадратного корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
23	Понятие квадратного корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
24	Арифметический квадратный корень	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
25	Арифметический квадратный корень	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
26	Свойства арифметических квадратных корней	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
27	Свойства арифметических квадратных корней	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
28	Свойства арифметических квадратных корней	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
29	Квадратный корень из натурального числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
30	Контрольная работа № 2 по теме «Квадратные корни»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
31	Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18

Квадратные и рациональные уравнения

32	Квадратный трехчлен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
33	Понятие квадратного уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
34	Понятие квадратного уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
35	Неполное квадратное уравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
36	Неполное квадратное уравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
37	Решение квадратного уравнения общего вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
38	Решение квадратного уравнения общего вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
39	Решение квадратного уравнения общего вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
40	Приведенное квадратное уравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
41	Приведенное квадратное уравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
42	Теорема Виета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
43	Теорема Виета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
44	Применение квадратных уравнений к решению задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
45	Применение квадратных уравнений к решению задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
46	Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные и рациональные уравнения»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
47	Анализ контрольной работы №3. Работа над ошибками. Понятие рационального уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
48	Биквадратное уравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
49	Биквадратное уравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
50	Распадающиеся уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
51	Распадающиеся уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
52	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
53	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18

54	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
55	Решение рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
56	Решение рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
57	Решение задач при помощи рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
58	Решение задач при помощи рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
59	Контрольная работа № 4 по теме «Рациональные уравнения»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
60	Анализ контрольной работы №4. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18

Линейная, квадратичная и дробно- линейная функции

61	Прямая пропорциональная зависимость График функции $y=kx$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
62	График функции $y=kx$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
63	Линейная функция и ее график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
64	Линейная функция и ее график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
65	Равномерное движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
66	Функция $y= x $ и её график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
67	Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
68	Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
69	Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
70	Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
71	Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
72	График квадратичной функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
73	График квадратичной функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
74	Контрольная работа № 5 по теме «Линейная функция, Квадратичная функция. Дробно-линейная функция»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18

75	Анализ контрольной работы №5. Работа над ошибками. Обратная пропорциональность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
76	Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k > 0$)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
77	Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
78	Дробно-линейная функция и её график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
79	Дробно-линейная функция и её график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
80	Дробно-линейная функция и её график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
Системы рациональных уравнений						
81	Понятие системы рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
82	Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
83	Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
84	Решение систем рациональных уравнений другими способами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
85	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
86	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
87	Контрольная работа № 6 по теме « Системы рациональных уравнений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
88	Анализ контрольной работы №6. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
89	Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
90	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
91	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
92	Примеры решения уравнений графическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
93	Примеры решения уравнений графическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18

94	Контрольная работа №7 по теме «Графический способ решения систем уравнений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
Повторение						
95	Анализ контрольной работы №7. Работа над ошибками. Распадающиеся уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
96	Применение квадратных и рациональных уравнений к решению задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
97	Биквадратное уравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
98	Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
99	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
100	Дробно-линейная функция и её график	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
101	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
102	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1				
	Итого	102	9	0		