

## Тематическое планирование «Разговоры о важном» 5-7 класс на 2022 – 2023 учебный год

Планирование рассчитано на 1 час в неделю по понедельникам

| № | Тема занятия                                                                                                           | Дата  | Основное содержание                                                                                                                                     | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>День знаний. Россия — страна возможностей</b><br>«Мы — Россия. Возможности — будущее»                               | 5.09  | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»                     | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей»                                |
| 2 | <b>Наша страна — Россия</b><br>«Что мы Родиной зовём?»                                                                 | 12.09 | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?                                                       | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением                                                                                     |
| 3 | <b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского</b><br>«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | 19.09 | Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса | Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском.                                                  |
| 4 | <b>День пожилых людей</b><br>«Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»                    | 26.09 | 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества  | Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»                                                                                                                              |
| 5 | <b>День учителя</b><br>«Если бы я был учителем...»                                                                     | 3.10  | Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?                                                  | Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.) Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные |

|   |                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                              | <p>средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | <p><b>День отца</b><br/>«Отчество — от слова «отец»</p>                                   | 10.10 | <p>История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье</p>                                                                           | <p>Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | <p><b>День музыки</b><br/>«Что мы музыкой зовём»</p>                                      | 17.10 | <p>Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>                                                                                                          | <p>Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | <p><b>Традиционные семейные ценности</b><br/>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p> | 24.10 | <p>Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности</p>                                                                                                                                    | <p>Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9 | <p><b>День народного единства</b><br/>«Мы — одна страна»</p>                              | 7.11  | <p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p> | <p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться? Блиц опрос о том, что в Москве нам напоминает о</p> |

|    |                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                           | событиях 1612 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10 | <b>Мы разные, мы вместе</b><br>«Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | 14.11 | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? | Блиц опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.)<br>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.<br>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает                                            |
| 11 | <b>День матери</b><br>«Мама — главное слово в каждой судьбе»                              | 21.11 | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?                                                                                                | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ ...».<br>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.<br>Поиск причин этого в процессе групповой работы.<br>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| 12 | <b>Символы России (Гимн, Герб)</b><br>«Двуглавый орёл: история легендарного герба»        | 28.11 | Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага                                                                                                       | Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13 | <b>День Героев Отечества</b><br>«В жизни всегда есть место подвигу?»                      | 5.12  | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?                                                                                                             | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.<br>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.<br>Участие в игре «Согласен—не согласен»                                                               |
| 14 | <b>День добровольца</b><br>«Жить — значит действовать»                                    | 12.12 | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России                                                                                                            | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.<br>Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?».<br>Работа в группах по составлению списка                                                                                   |

|    |                                                                                               |       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               |       |                                                                                                                            | особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15 | <b>День Конституции</b><br>«Настоящая ответственность бывает только личной».<br>(Ф. Искандер) | 19.12 | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |
| 16 | <b>Рождество</b><br>«Светлый праздник Рождества»                                              | 9.01  | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах                             | Участие в блиц опросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество                   |
| 17 | <b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты</b><br>«Зачем мечтать?»                       | 16.01 | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.                                         | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах                                                                          |
| 18 | <b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b><br>«Как не попасть в цифровые ловушки?»      | 23.01 | Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда                 | Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)                                                                                                                              |
| 19 | <b>День снятия блокады</b>                                                                    | 30.01 | Голод, морозы, бомбардировки                                                                                               | Участие в блиц опросе «Что вы знаете о блокаде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Ленинграда</b><br>«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв) |       | — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск                                                          | Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». Участие в обсуждении неписанных правил выживания:<br>Не съесть весь выданный хлеб сразу.<br>Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло.<br>При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».<br>Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.<br>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| 20 | <b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</b><br>«С чего начинается театр?»       | 6.02  | Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского                                     | Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».<br>Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?<br>Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 21 | <b>День российской науки</b><br>«Хроника научных открытий, которые перевернули мир»                           | 13.02 | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.<br>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.<br>Участие в блиц опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».<br>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 22 | <b>Россия и мир</b><br>«Россия в мире»                                                                        | 20.02 | Географические особенности и природные богатства России.                                                                                                                 | Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                           |       | Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?                                                                                           | Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.<br>Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений                                                                                                                                                                                                                           |
| 23 | <b>День защитника Отечества (День Армии)</b><br>«За что мне могут сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)                                         | 27.02 | День защитника Отечества: исторические традиции.<br>Профессия военного: кто её выбирает сегодня.<br>Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время                                                                       | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».<br>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.<br>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества выручала смекалка.                      |
| 24 | <b>Забота о каждом</b><br>«Включайся!»                                                                                                                    | 6.03  | Мотивация добрых дел.<br>Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди                                                                                                          | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...».<br>По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.<br>Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»                                                                       |
| 25 | <b>Международный женский день</b><br>«Мамина карьера»                                                                                                     | 13.03 | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин.<br>Освоение женщинами «мужских» профессий.<br>Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?                                   | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.<br>Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.<br>Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе.                                                                                                                                 |
| 26 | <b>Гимн России</b> (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова)<br>«Гимн России» | 20.03 | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель.<br>Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.<br>Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?<br>Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. |

|    |                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |       | Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.                                                                                          | Михалкова?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27 | <b>День воссоединения Крыма с Россией</b><br>«Путешествие по Крыму»                                   | 3.04  | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма                                              | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?<br>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму?                                                                                                                      |
| 28 | <b>Всемирный день театра</b><br>«Как построить диалог с искусством?»                                  | 10.04 | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против                                                  | Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть.<br>Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»                                                                                                 |
| 29 | <b>День космонавтики.</b><br>Мы — первые<br>«Трудно ли быть великим?»                                 | 17.04 | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс                                       | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв).<br>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. |
| 30 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками<br>«Пока жива история, жива память...» | 24.04 | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о | Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                        |       | предупреждении преступления геноцида и наказании за него.<br>Геноцид в современном мире                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 31 | <b>День Земли (Экология)</b><br>«Зелёные привычки» — сохраним природу вместе                                                                           | 5.05  | День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека.<br>Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.<br>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый                                                                          |
| 32 | <b>День труда</b><br>«Как проявить себя и свои способности?»                                                                                           | 15.05 | История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?<br>Работа мечты. Жизненно важные навыки                                                               | Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».<br>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.<br>Блиц опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»                                                                                                  |
| 33 | <b>День Победы. Бессмертный полк</b><br>«Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...»<br>(неизвестные герои Великой Отечественной войны) | 22.05 | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата.<br>Семейные традиции празднования Дня Победы                             | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?<br>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?                                                         |
| 34 | <b>День детских общественных организаций</b><br>«Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»                                                       | 29.05 | 19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность.<br>Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются           | Участие во вступительной беседе о пионерской организации.<br>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.<br>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.<br>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |
| 35 | <b>Про счастье</b><br>«Что человеку нужно для счастья?»                                                                                                | 29.05 | Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни                                                                                                | Игра «Согласен — не согласен».<br>Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?».                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Обсуждение притчи о счастье.<br>Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?» |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Использованный материал

[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_kursa\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_Razgovori\\_o\\_vazhnom\\_NOO\\_OOO\\_SOO\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm)