**Аналитический отчет по ВПР 2022года. (весна+осень)**

**ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»**

.

В соответствии с письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022г № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказом минобразования Ростовской области от 06.04.2022 № 351 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022», приказом Министерства образования и науки РИ от 25.02.2022 №81-п ««О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях , реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в И Ив 2022г с учетом писем Рособорнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году и от 04.02.2022 №02-25 «О внесении изменений в порядок и план график проведения ВПР в 2022 году» и в соответствии с приказом Управления образования Приказ №12 от 03.03.2022 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях , реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в И Ив 2022г». На основании Приказа №75 от 14.09.2022 ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи «О проведении ВПР в 5-9 классах», провести Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) для всех обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов по программе предыдущего года обучения (4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов) в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

**План-график**

**проведения мониторинга качества образования (ВПР 2022-осень)**

**в ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | Класс | Предмет | Дата | Время | Количество учащихся |
| 1 | 1 | 5 класс(по программе 4 класса ) | Русский язык (45м) | 19.09.2022 | 9.50-10.35 | 50 |
| 2 | 2 | Математика(45м) | 21.09.2022 | 9.50-10.35 |
| 3 | 3 | Окружающий мир(45м) | 26.09.2022 | 9.50-10.35 |
| 4 | 1 | 6 класс(по программе 5 класса ) | Русский язык (60м) | 19.09.2022 | 9.45-10.45 | 44 |
| 5 | 2 | Математика(60м) | 21.09.2022 | 9.45-10.45 |
| 6 | 3 | Биология (45м) | 23.09.2022 | 9.50-10.35 |
| 7 | 4 | История(45мин) | 26.09.2022 | 9.50-10.35 |
| 8 | 1 | 7 класс(по программе 6 класса ) | Русский язык (60м) | 20.09.2022 | 9.50-10.50 |
| 9 | 2 | Математика(90м) | 22.09.2022 | 9.50-11.20 | 50 |
| 10 | 3 | Естественно научный предмет | 24.09.2022 | 9.50 |
| 11 | 4 | Гуманитарный предмет | 27.09.2022 | 9.50 |
| 12 | 1 | 8 класс(по программе 7 класса ) | Русский язык (90м) | 20.09.2022 | 9.50-11.20 | 53 |
| 13 | 2 | Математика(90м) | 22.09.2022 | 9.50-11.20 |
| 14 | 3 | Естественно научный предмет | 27.09.2022 | 9.50 |
| 15 | 4 | Гуманитарный предмет | 24.09.2022 | 9.50 |
| 16 | 5 | Английский язык | 6.10.-8.10 | 9.50 |
| 17 | 1 | 9 класс(по программе 8 класса ) | Русский язык (90м) | 19.09.2022 | 9.50-11.20 | 47 |
| 18 | 2 | Математика(90м) | 22.09.2022 | 9.50-11.20 |
| 19 | 3 | Естественно научный предмет | 28.09.2022 | 9.50 |
| 20 | 4 | Гуманитарный предмет | 30.09.2022 | 9.50 |

**Результаты ВПР (2020,2021,2022)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | | | | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи» | **Русский язык** | **2020** | **5А** | 13 | 0 | 0 | 1 | 12 | 2,1 | 8 | 0 | Картоева Заира Салаудиновна |
| **5Б** | 23 | 0 | 0 | 11 | 12 | 2,5 | 43 | 0 | Хашагульгова Марем Магомедовна |
| **Итого** | **36** | **0** | **0** | **12** | **24** | **2,3** | **26** | **0** |  |
| **6А** | 29 | 0 | 0 | 9 | 20 | 2,3 | 31 | 0 | Илиева Зара Амировна |
|  |  |  | **6Б** | 18 | 0 | 0 | 5 | 13 | 2,3 | 28 | 0 | Илиева Зара Амировна |
| **Итого** | **47** | **0** | **0** | **14** | **33** | **2,3** | **30** | **0** |  |
| **7А** | 19 | 0 | 0 | 5 | 14 | 2,3 | 26 | 0 | Илиева Зара Амировна |
| **7Б** | 19 | 0 | 0 | 7 | 12 | 2,4 | 37 | 0 | Илиева Зара Амировна |
| **Итого** | **38** | **0** | **0** | **12** | **26** | **2,4** | **32** | **0** |  |
| **8А** | 18 | 0 | 0 | 2 | 16 | 2,1 | 11 | 0 | Плиева Алиса Абукаровна |
| **8Б** | 23 | 0 | 2 | 3 | 18 | 2,3 | 22 | 9 | Плиева Алиса Абукаровна |
| **Итого** | **41** | **0** | **2** | **5** | **34** | **2,2** | **17** | **5** |  |
| **9А** | 18 | 0 | 0 | 7 | 11 | 2,4 | 39 | 0 | Костоева Луиза А. |
| **9Б** | 18 | 0 | 0 | 10 | 8 | 2,6 | 56 | 0 | Костоева Луиза А. |
| **Итого** | **36** | **0** | **0** | **17** | **10** | **2,5** | **43** | **0** |  |
|  | **Русский язык** | **2021** | **4А** | 22 | 2 | 14 | 4 | 2 | 3,4 | 91 | 73 | Шанхоева З.Ю. |
| **4Б** | 26 | 2 | 6 | 16 | 2 | 3,3 | 92 | 31 | Экажева Р.К-С. |
| **итого** | 48 | 4 | 20 | 20 | 4 | 3,3 | 92 | 50 |  |
| **5А** | **22** | **2** | **2** | **16** | **2** | **3,2** | **91** | **18** | Нальгиева Д.Х. |
| **5Б** | 28 | 1 | 6 | 20 | 1 | 3,3 | 96 | 25 | Нальгиева Д.Х. |
| **итого** | 50 | 3 | 8 | 36 | 3 | 3,2 | 94 | 22 |  |
| **6А** | 26 | 2 | 10 | 12 | 2 | 3,4 | 92 | 46 | Илиева З.А. |
| **6Б** | **26** | **3** | **7** | **13** | **3** | **3,4** | **88** | **38** | Илиева З.А. |
| **итого** | 52 | 5 | 17 | 25 | 5 | 3,4 | 90 | 42 |  |
| **7а** | 22 | 3 | 13 | 6 | 0 | 3,8 | 100 | 73 | Илиева З.А. |
| **7б** | 23 | 0 | 7 | 13 | 3 | 3,2 | 87 | 30 | Илиева З.А. |
| **Итого** | 45 | 3 | 20 | 19 | 3 | 3,5 | 94 | 52 |  |
| **8А** | 24 | 0 | 1 | 21 | 2 | 2,9 | 92 | 4 | Нальгиева Д.Х. |
| **8Б** | 26 | 2 | 2 | 17 | 5 | 3 | 81 | 15 | Нальгиева Д.Х. |
| **Итого** | **50** | **2** | **3** | **38** | **7** | **2,9** | **87** | **10** |  |
|  | **Русский язык** | **2022** | 5А | 25 | 6 | 7 | 11 | 1 | 3,7 | 96 | 52 | Могушкова Л.Т. |
| 5Б | 25 | 3 | 8 | 12 | 2 | 3,5 | 92 | 44 | Могушкова Л.Т. |
| **итого** | **50** | **9** | **15** | **23** | **3** | **3,6** | **94** | **48** |  |
| 6А | 23 | 2 | 0 | 19 | 1 | 3,1 | 96 | 8,7 | Кациева Р.И. |
| 6Б | 21 | 2 | 4 | 11 | 4 | 3,2 | 81 | 29 | Кациева Р.И. |
| **итого** | **44** | **4** | **4** | **31** | **5** | **3,2** | **82** | **18** |  |
| 7а | 21 | 0 | 4 | 14 | 2 | 3,6 | 90 | 19 | Нальгиева Д.Х. |
| 7б | 29 | 0 | 7 | 17 | 5 | 3,1 | 83 | 24 | Нальгиева Д.Х. |
| **Итого** | **50** | **0** | **11** | **31** | **7** | **3,4** | **87** | **22** |  |
| 8А | 27 | 1 | 1 | 24 | 1 | 3,1 | 96 | 7,4 | Могушкова Л.Т. |
| 8Б | 26 | 2 | 7 | 14 | 1 | 3,1 | 96 | 35 | Могушкова Л.Т. |
| **Итого** | **53** | **3** | **8** | **38** | **2** | **3,1** | **96** | **21** |  |
| 9а | 23 | 1 | 12 | 9 | 1 | 3,6 | 97 | 57 | Кациева Р.И. |
| 9б | 24 | 1 | 9 | 12 | 2 | 3,4 | 92 | 42 | Кациева Р.И. |
| **Итого** | **47** | **2** | **21** | **21** | **3** | **3,5** | **94** | **49** |  |
|  | Математика | **2020** | **5А** | 19 | 0 | 8 | 3 | 8 | 3 | 58 | 42 | Картоева Заира Салаудиновна |
| **5Б** | 24 | 1 | 6 | 9 | 9 | 3 | 67 | 29 | Хашагульгова Марем Магомедовна |
| **Итого** | 43 | 1 | 14 | 12 | 3 | 6 | 63 | 36 |  |
| **6А** | 25 | 0 | 5 | 13 | 7 | 2,9 | 72 | 20 | Нагоева Асма Муссаевна |
| **6Б** | 19 | 0 | 3 | 10 | 6 | 2,8 | 68 | 16 | Измайлова Лейла Хизировна |
| **Итого** | 44 | 0 | 8 | 23 | 13 | 2,9 | 70 | 18 |  |
| **7А** | 24 | 0 | 3 | 13 | 8 | 2,8 | 67 | 13 | Котикова Хава Руслановна |
| **7Б** | 18 | 0 | 2 | 12 | 4 | 2,9 | 78 | 11 | Котикова Хава Руслановна |
| **Итого** | 42 | 0 | 5 | 25 | 12 | 2,9 | 73 | 12 |  |
| **8А** | 19 | 0 | 2 | 10 | 7 | 2,8 | 63 | 11 | Нагоева Асма Мусаевна |
| **8Б** | 23 | 0 | 2 | 13 | 8 | 2,7 | 65 | 9 | Котикова Хава Руслановна |
| **Итого** | 42 | 0 | 4 | 23 | 15 | 2,8 | 64 | 10 |  |
| **9А** | 18 | 0 | 1 | 14 | 3 | 2,8 | 83 | 6 | Котикова Хава Руслановна |
| **9Б** | 18 | 0 | 1 | 10 | 7 | 2,7 | 61 | 6 | Котикова Хава Руслановна |
|  |  | **Итого** | 36 | 0 | 2 | 24 | 10 | 2,8 | 72 | 6 |  |
| Математика | **2021** | **4А** | 18 | 1 | 6 | 10 | 1 | 3,3 | 94 | 39 | Шанхоева З.Ю. |
| **4Б** | 26 | 2 | 6 | 16 | 2 | 3,3 | 92 | 31 | Экажева Р.К-С. |
| **итого** | 44 | 3 | 12 | 23 | 3 | 3,3 | 93 | 35 |  |
| **5А** | **22** | **0** | **5** | **15** | **2** | **3,1** | **91** | **23** | Нагоева А.М. |
| **5Б** | 28 | 3 | 14 | 10 | 1 | 3,6 | 96 | 61 | Нагоева А.М. |
| **итого** | 50 | 3 | 19 | 25 | 3 | 3,4 | 94 | 42 |  |
| **6А** | 26 | 3 | 7 | 14 | 2 | 3,4 | 92 | 38 | Нагоева А.М. |
| **6Б** | **26** | **5** | **5** | **12** | **4** | **3,4** | **85** | **38** | Измайлова Л.Х. |
| **итого** | 52 | 8 | 12 | 26 | 6 | 3,4 | 89 | 38 |  |
| **7а** | 21 | 1 | 4 | 15 | 1 | 3,2 | 95 | 24 | Котикова Х.Р. |
| **7б** | 23 | 0 | 4 | 16 | 3 | 3 | 87 | 17 | Котикова Х.Р. |
| **Итого** | 44 | 1 | 8 | 31 | 4 | 3,1 | 91 | 21 |  |
| **8А** | 24 | **3** | **2** | **17** | **2** | **3,2** | **92** | **21** | Нагоева А.М. |
| **8Б** | 26 | **3** | **5** | **16** | **2** | **3,3** | **92** | **31** | Котикова Х.Р. |
| **Итого** | **50** | **6** | **7** | **33** | **4** | **3,2** | **92** | **26** |  |
| Математика | **2022** | 5А | 25 | 3 | 15 | 6 | 1 | 3,8 | 96 | 72 | Нагоева А.М. |
| 5Б | 25 | 1 | 12 | 11 | 0 | 3,4 | 100 | 52 | Нагоева А.М. |
| **итого** | **50** | **4** | **27** | **17** | **1** | **3,6** | **98** | **62** |  |
| 6А | 23 | 4 | 7 | 11 | 1 | 3,5 | 96 | 46 | Котикова Х.Р. |
| 6Б | 21 | 4 | 8 | 8 | 1 | 3,7 | 95 | 57 | Котикова Х.Р. |
| **итого** | **44** | **8** | **15** | **19** | **2** | **3,7** | **95** | **52** |  |
| 7а | 21 | 0 | 4 | 15 | 2 | 2,9 | 90 | 19 | Нагоева А.М. |
| 7б | 29 | 3 | 17 | 8 | 1 | 3,8 | 97 | 69 | Нагоева А.М. |
| **Итого** | **50** | **3** | **21** | **23** | **3** | **3,5** | **94** | **48** |  |
| 8А | 27 | 2 | 5 | 20 | 0 | 3,3 | 100 | 26 | Нагоева А.М. |
| 8Б | 26 | 6 | 1 | 16 | 1 | 3,5 | 96 | 29 | Измайлова Л.Х. |
| **Итого** | **53** | **8** | **6** | **36** | **1** | **3,4** | **98** | **27** |  |
| 9а | 23 | 1 | 4 | 17 | 1 | 3,2 | 96 | 22 | Котикова Х.Р. |
| 9б | 24 | 0 | 1 | 22 | 1 | 3 | 96 | 4,2 | Котикова Х.Р. |
| **Итого** | **47** | **1** | **5** | **39** | **2** | **3,1** | **96** | **13** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **окружающий мир** | **2020** | **5А** | 20 | 0 | 0 | 9 | 11 | 2,5 | 45 | 0 | Картоева Заира Салаудиновна |
| **5Б** | 26 | 0 | 0 | 15 | 12 | 2,7 | 58 | 0 | Хашагульгова Марем Магомедовна |
| Итого | **46** | **0** | **0** | **24** | **23** | **2,6** | **47** | **0** |  |
| **Окружающий мир** | **2021** | **4А** | 23 | 1 | 6 | 13 | 3 | 3,2 | 97 | 30 | Шанхоева З.Ю. |
| **4Б** | 26 | 2 | 5 | 17 | 2 | 3,2 | 92 | 27 | Экажева Р.К-С. |
| **итого** | 49 | 3 | 11 | 30 | 5 | 3,2 | 90 | 29 |  |
| **Окружающий мир** | **2022** | **5А** | **25** | 4 | 14 | 7 | 0 | 3,9 | 100 | 72 | Измайлова Х.М. |
| **5Б** | **25** | 1 | 14 | 7 | 2 | 3,6 | 92 | 63 | Экажева Л.З. |
| **итого** | **50** | **5** | **28** | **14** | **2** | **3,7** | **96** | **67** |  |
| **Биология** | **2020** | **6А** | 24 | 0 | 0 | 14 | 10 | 2,6 | 58 | 0 | Картоева Елизавета Исаевна |
| **6Б** | 23 | 0 | 0 | 17 | 6 | 2,7 | 74 | 0 | Картоева Елизавета Исаевна |
| **Итого** | **47** | **0** | **0** | **31** | **16** | **2,7** | **66** | **0** |  |
| **7А** | 20 | 0 | 1 | 12 | 7 | 2,7 | 65 | 5 | Картоева Елизавета Исаевна |
| **7Б** | 17 | 0 | 0 | 16 | 11 | 2,5 | 94 | 0 | Картоева Елизавета Исаевна |
| **Итого** | **37** | **0** | **1** | **28** | **18** | **2,6** | **80** | **3** |  |
| **8А** | 23 | 0 | 0 | 12 | 11 | 2,5 | 52 | 0 | Картоева Елизавета Исаевна |
|  |  | **8Б** | 23 | 0 | 1 | 11 | 11 | 2,6 | 52 | 4 | Картоева Елизавета Исаевна |
| **Итого** | **46** | **0** | **1** | **23** | **22** | **2,6** | **52** | **2** |  |
| **5Б** | 23 | 0 | 16 | 7 | 0 | 3,6 | 100 | 69 | Албогачиева М.Я. |
| **итого** | 41 | 0 | 20 | 18 | 3 | 3,3 | 92 | 46 |  |
| **11** | 20 | 2 | 11 | 4 | 3 | 3,6 | 85 | 65 | Евлоева З.С. |
|  | Биология | **2021** |
| **5А** | **23** | 1 | 4 | 16 | 2 | 3,2 | 91 | 22 | Картоева Е.И. |
| **5Б** | 27 | 1 | 13 | 13 | 0 | 3,5 | 100 | 52 | Картоева Е.И. |
| **итого** | 50 | 2 | 17 | 29 | 2 | 3,3 | 95 | 37 |  |
| **6А** | - |  |  |  |  |  |  |  | Картоева Е.И. |
| **6Б** | **26** | 2 | 7 | 15 | 2 | 3,3 | 92 | 35 | Картоева Е.И. |
| **7а** | 22 | 2 | 6 | 11 | 3 | 3,3 | 86 | 36 | Картоева Е.И. |
| **7б** | 23 | 0 | 3 | 17 | 3 | 3 | 87 | 13 | Картоева Е.И. |
| **Итого** | 45 | **2** | **9** | **28** | **6** | **3,1** | **87** | **24** |  |
| **8А** | - |  |  |  |  |  |  |  | Картоева Е.И. |
| **8Б** | 26 | **1** | **8** | **12** | **5** | **3,2** | **81** | **35** | Картоева Е.И. |
| **Биология** | **2022** | 6А | 23 | 5 | 11 | 5 | 2 | 3,8 | 91 | 65 | Картоева Е.И. |
| 6Б | 21 | 0 | 10 | 9 | 2 | 3,4 | 90 | 48 | Картоева Е.И. |
| **итого** | **44** | **5** | **21** | **14** | **4** | **3,6** | **91** | **59** |  |
| **7а** | **21** | **2** | **8** | **10** | **1** | **2,6** | **95** | **48** | Картоева Е.И. |
|  |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| **Итого** |  | **2** | **8** | **10** | **1** | **2,6** | **95** | **48** |  |
| 8А | 27 | 1 | 11 | 13 | 2 | 3,4 | 93 | 44 | Картоева Е.И. |
| 8Б | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| **Итого** | 27 | **1** | **11** | **13** | **2** | **3,4** | **93** | **44** |  |
| 9а | 23 | 0 | 8 | 12 | 3 | 3 | 87 | 30 | Картоева Е.И. |
|  |  | - | - | - | - | - | - | - |  |
| **Итого** | **23** | **0** | **8** | **12** | **3** | **3** | **87** | **30** |  |
| История | **2020** | **6А** | 23 | 0 | 5 | 16 | 2 | 3 | 91 | 22 | Галаева Айна Идрисовна |
| **6Б** | 22 | 0 | 8 | 10 | 4 | 3,2 | 81 | 36 | Галаева Айна Идрисовна |
| **Итого** | **45** | **0** | **13** | **26** | **6** | **3,1** | **86** | **29** |  |
| **7А** | 19 | 0 | 0 | 3 | 16 | 2,2 | 16 | 0 | Галаева Айна Идрисовна |
| **7Б** | 22 | 0 | 0 | 7 | 15 | 2,3 | 32 | 0 | Галаева Айна Идрисовна |
| **Итого** | **41** | **0** | **0** | **10** | **31** | **2,2** | **24** | **0** |  |
| **8А** | 19 | 0 | 0 | 5 | 14 | 2,3 | 26 | 0 | Доскиева Фатима Юнусовна |
| **8Б** | 24 | 0 | 0 | 9 | 15 | 2,4 | 36 | 0 | Доскиева Фатима Юнусовна |
| **Итого** | **43** | **0** | **0** | **14** | **29** | **2,4** | **31** | **0** |  |
| **9А** | 18 | 0 | 5 | 8 | 5 | 3 | 72 | 28 | Бокова Софият Магомедовна |
| **9Б** | 18 | 0 | 8 | 8 | 2 | 3,3 | 89 | 44 | Бокова Софият Магомедовна |
| **Итого** | **36** | **0** | **13** | **16** | **7** | **3,2** | **81** | **36** |  |
| История | **2021** | **5А** | **22** | 0 | 4 | 16 | 2 | 3 | 91 | 18 | Доскиева Ф.Ю. |
| **5Б** | 28 | 4 | 10 | 14 | 0 | 3,6 | 100 | 50 | Доскиева Ф.Ю. |
| **итого** | 48 | 4 | 14 | 30 | 2 | 3,3 | 96 | 34 |  |
| **6А** | - |  |  |  |  |  |  |  | Галаева А.И. |
| **6Б** | **26** | 1 | 7 | 13 | 5 | 3,2 | 81 | 31 | Галаева А.И. |
| **7а** | 22 | 3 | 5 | 8 | 6 | 3,2 | 73 | 36 | Галаева А.И. |
| **7б** | 23 | **1** | **9** | **9** | **4** | **3,3** | **83** | **43** | **Галаева А.И.** |
| **Итого** | 45 | **4** | **14** | **17** | **10** | **3,3** | **78** | **40** |  |
| История | **2022** | 6А | 23 | 2 | 2 | 19 | 0 | 3,3 | 100 | 17,4 | **Аушева Т.Т.** |
| 6Б | 21 | 2 | 2 | 16 | 1 | 3,2 | 95 | 19 | **Аушева Т.Т.** |
| **итого** | **44** | **4** | **4** | **35** | **1** | **3,7** | **98** | **18** |  |
| 7а | 21 | 0 | 0 | 20 | 1 | 3 | 95 | 0 | **Аушева Т.Т.** |
| 7б | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| **Итого** | **21** | **0** | **0** | **20** | **1** | **3** | **95** | **0** |  |
| **8А** | **27** | **0** | **3** | **23** | **1** | **3,1** | **96** | **11,1** | **Аушева Т.Т.** |
| **8Б** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Итого** | **27** | **0** | **3** | **23** | **1** | **3,1** | **96** | **11,1** |  |
| 9а | 23 | 2 | 4 | 16 | 1 | 3,3 | 96 | 26,1 | **Бокова С.М.** |
| 9б | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| **Итого** | **23** | **2** | **4** | **16** | **1** | **3,3** | **96** | **26,1** |  |
| Обществознание | **2020** | **7А** | 22 | 0 | 0 | 11 | 11 | 2,5 | 50 | 0 | Евлоева Залина Саварбековна |
| **7Б** | 21 | 0 | 0 | 12 | 9 | 2,6 | 57 | 0 | Евлоева Залина Саварбековна |
| **Итого** | **43** | **0** | **0** | **23** | **20** | **2,6** | **54** |  |  |
| **8А** | 24 | 0 | 0 | 7 | 17 | 2,3 | 29 | 0 | Евлоева Залина Саварбековна |
| **8Б** | 22 | 0 | 1 | 10 | 11 | 2,3 | 50 | 5 | Евлоева Залина Саварбековна |
| **Итого** | **46** | **0** | **1** | **17** | **28** | **2,3** | **40** | **3** |  |
| **9А** | 16 | 0 | 0 | 5 | 11 | 2,3 | 31 | 0 | Евлоева Залина Саварбековна |
| **9Б** | 20 | 0 | 0 | 5 | 15 | 2,3 | 25 | 0 | Евлоева Залина Саварбековна |
| **Итого** | **36** | **0** | **0** | **10** | **26** | **2,3** | **28** | **0** |  |
| Обществознание | **2021** | **6А** | 26 | 0 | 10 | 12 | 4 | 3,2 | 85 | 38 | Евлоева З.С. |
| **6Б** | **-** |  |  |  |  |  |  |  | Евлоева З.С. |
| 7а | 22 | 3 | 7 | 11 | 1 | 3,5 | 95 | 45 | Евлоева З.С. |
| 7б | 23 | 0 | 15 | 8 | 0 | 3,6 | 100 | 65 | Евлоева З.С. |
| **Итого** | 45 | **3** | **22** | **19** | **1** | **3,5** | **98** | **55** |  |
| **8А** | 24 | **1** | **5** | **16** | **2** | **3,2** | **92** | **25** | Доскиева Ф.Ю. |
| **8Б** | - |  |  |  |  |  |  |  | Доскиева Ф.Ю. |
| **8А** | - |  |  |  |  |  |  |  | Доскиева Ф.Ю. |
| 8Б | 26 | 12 | 6 | 7 | 1 | 4 | 96 | 69 | Доскиева Ф.Ю. |
| Обществознание | **2022** | 7Б | 29 | 0 | 4 | 23 | 2 | 3,1 | 93 | 17,4 | **Аушева Т.Т.** |
| **7А** | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - |
| **8А** | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| **8Б** | 26 | **0** | **3** | **20** | **3** | **3** | **89** | **12** | **Аушева Т.Т.** |
| Химия | **2021** | **8А** | 24 | **3** | **1** | **18** | **2** | **3,2** | **92** | **17** | **Дакиева М.Б.** |
| **8Б** | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **география** | **2019** | **6А** | 17 | 0 | 2 | 13 | 2 | 3 | 88 | 12 | Нальгиева Л.Х. |
| **6Б** | 23 | 0 | 2 | 15 | 6 | 2,8 | 74 | 9 | Нальгиева Л.Х. |
| **итого** | 40 | 0 | 4 | 28 | 8 | 2,9 | 81 | 11 |  |
| География | **2020** | **7А** | 19 | 0 | 5 | 13 | 1 | 3,2 | 95 | 26 | Бокова Софият Магомедовна |
| **7Б** | 22 | 0 | 3 | 15 | 6 | 3,1 | 82 | 14 | Бокова Софият Магомедовна |
|  |  | **Итого** | **41** | **0** | **8** | **28** | **7** | **3,1** | **89** | **15** |  |
|  |  | **8А** | 19 | 0 | 1 | 16 | 2 | 2,9 | 89 | 5 | Бокова Софият Магомедовна |
|  |  | **8Б** | 23 | 0 | 0 | 17 | 6 | 2,2 | 74 | 0 | Бокова Софият Магомедовна |
|  |  | **Итого** | **42** | **0** | **1** | **33** | **8** | **2,6** | **82** | **3** |  |
| География | **2021** | **6А** | 26 | 0 | 5 | 17 | 4 | 4 | 85 | 19 | Бокова С.М. |
| **6Б** | **-** |  |  |  |  |  |  |  | Бокова С.М. |
| **7а** | 22 | 1 | 4 | 15 | 2 | 3,4 | 91 | 23 | Бокова С.М. |
| **7б** | 23 | 0 | 4 | 13 | 6 | 2,9 | 74 | 17 | Бокова С.М. |
| **Итого** | 45 | **1** | **8** | **28** | **8** | **3,1** | **83** | **20** |  |
| География  2022 |  | **7А** | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| **7Б** | 29 | 2 | 7 | 19 | 1 | 3,3 | 97 | 31 | Бокова Софият Магомедовна |
| **9А** | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| **9Б** | 24 | 3 | 2 | 18 | 1 | 3,3 | 96 | 21 | Бокова Софият Магомедовна |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физика | **2020** | **7А** | 20 | 0 | 2 | 9 | 9 | 2,7 | 55 | 10 | Осканов Ахмед Баширович |
|  | **7Б** | 20 | 0 | 1 | 11 | 8 | 2,7 | 60 | 5 | Осканов Ахмед Баширович |
| **Итого** | **40** | **0** | **3** | **20** | **17** | **2,7** | **43** | **8** |  |
| **Физика** | **2021** | **7а** | 22 | 1 | 3 | 16 | 2 | 3,1 | 91 | 18 | **Осканов А.Б.** |
| **7б** | 23 | 0 | 3 | 18 | 2 | 3 | 83 | 13 | **Осканов А.Б.** |
| **Итого** | 45 | **1** | **6** | **34** | **4** | **3,1** | **87** | **16** |  |
| **Физика** | **2022** | **8А** | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **8Б** | 26 | **0** | **5** | **20** | **1** | **3,4** | **96** | **19,2** | **Осканов А.Б.** |
| **9А** | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| **9Б** | 24 | **0** | **4** | **19** | **1** | **3,1** | **96** | **17** | **Осканов А.Б.** |
| **Английский язык** | **2020** | **7А** | 19 | 0 | 0 | 4 | 15 | 2,2 | 21 | 0 | Орцханова Фатима Магомедовна |
| **7Б** | 20 | 0 | 0 | 7 | 13 | 2,4 | 35 | 0 | Орцханова Фатима Магомедовна |
| **Итого** | **39** | **0** | **0** | **11** | **28** | **2,3** | **19** | **0** |  |
|  | **Английский язык** | **2021** | 7А | 22 | 0 | 2 | 17 | 3 | 2,9 | 86 | 9 | Халухоева Т.Б. |
|  | 7Б | 23 | 0 | 4 | 17 | 2 | 3 | 91 | 17 | Халухоева Т.Б. |
|  | **Итого** | **45** | **0** | **6** | **34** | **5** | **2,9** | **89** | **13** |  |
| **Английский язык** | **2022** | 8А | 23 | 0 | 3 | 21 | 3 | 3 | 89 | 11 | Халухоева Т.Б. |
| 8Б | 24 | 0 | 4 | 18 | 2 | 3,1 | 92 | 17 | Халухоева Т.Б. |
| **Итого** | **47** | **0** | **7** | **39** | **5** | **3** | **90** | **14** |  |

**Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах (за курс 4,5,6,7,8-х кл ) по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку,химии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся **5,6,7,8,9-х** классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах (за курс 4-8кл)**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах по материалам 4 класса**

|  |
| --- |
| Дата: 19.09.2022 по 21.09.2022 |
| Предмет: Русский язык  Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 5а | 25 | 6 | 7 | 11 | 1 | 3,7 | 96 | 52 |
| 5б | 25 | 3 | 8 | 12 | 2 | 3,5 | 92 | 44 |
| **Всего** | **50** | **9** | **15** | **23** | **3** | **3,6** | **94** | **48** |

**Вывод**: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 6-х классах по материалам 5 класса**

|  |
| --- |
| Дата: 19.09.2022 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Найти антоним к слову

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 6А | 23 | 2 | 0 | 19 | 1 | 3,1 | 96 | 8,7 |
| 6Б | 21 | 2 | 4 | 11 | 4 | 3,2 | 81 | 29 |
| **итого** | **44** | **4** | **4** | **31** | **5** | **3,2** | **82** | **18** |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 7-х классах по материалам 6 класса**

|  |
| --- |
| Дата: 20.09.2022 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 7а | 21 | 0 | 4 | 14 | 2 | 3,6 | 90 | 19 |
| 7б | 29 | 0 | 7 | 17 | 5 | 3,1 | 83 | 24 |
| **Итого** | **50** | **0** | **11** | **31** | **7** | **3,4** | **87** | **22** |

**Вывод:** затруднения вызвали задания:

* знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
* умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
* опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
* умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 8классе по материалам 7 класса**

|  |
| --- |
| Дата: 20.09.2022 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 8А | 27 | 1 | 1 | 24 | 1 | 3,1 | 96 | 7,4 |
| 8Б | 26 | 2 | 7 | 14 | 1 | 3,1 | 96 | 35 |
| **Итого** | **53** | **3** | **8** | **38** | **2** | **3,1** | **96** | **21** |

**Вывод:** затруднения вызвали:

* умение произвести морфологический разбор слова;
* умение произвести синтаксический разбор предложения;
* найти предложения с предлогами;
* найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
* найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
* найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 9 классах по материалам 8 класса**

|  |
| --- |
| Дата:19.09.2022 |
| Предмет: Русский язык |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 9а | 23 | 1 | 12 | 9 | 1 | 3,6 | 97 | 57 |
| 9б | 24 | 1 | 9 | 12 | 2 | 3,4 | 92 | 42 |
| **Итого** | **47** | **2** | **21** | **21** | **3** | **3,5** | **94** | **49** |

**Вывод:** затруднения вызвали:

* умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
* синтаксический разбор предложения
* слова с НН, объяснить выбор написания НН
* найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
* определить и записать основную мысль текста
* определение средств языковой выразительности
* выписать грамматическую основу из предложения
* определение типа односоставного предложения.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Результаты ВПР по математике в 5-9 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах по материалам 4 класса**

|  |
| --- |
| Дата: 21.10.2022 |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Работа с текстом и планом
11. Зеркальная запись слова
12. Решение задачи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 5А | 25 | 3 | 15 | 6 | 1 | 3,8 | 96 | 72 |
| 5Б | 25 | 1 | 12 | 11 | 0 | 3,4 | 100 | 52 |
| **итого** | **50** | **4** | **27** | **17** | **1** | **3,6** | **98** | **62** |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**В6-х классах по материалам 5 класса**

Дата: 21.09.2022

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Нахождение общего делителя
2. Сокращение дроби
3. Сравнение десятичных дробей
4. Задача на нахождение числа от части
5. Равенства
6. Задачи на движение
7. Решение задачи
8. Задача на проценты
9. Значение выражения (порядок действий)
10. Чтение таблиц
11. Чтение диаграмм
12. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Развитие пространственных представлений
14. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 6А | 23 | 4 | 7 | 11 | 1 | 3,5 | 96 | 46 |
| 6Б | 21 | 4 | 8 | 8 | 1 | 3,7 | 95 | 57 |
| **итого** | **44** | **8** | **15** | **19** | **2** | **3,7** | **95** | **52** |

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 7-х классах по материалам 6 класса**

Дата: 22.09.2022.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части
4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием модуль числа
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 7а | 21 | 0 | 4 | 15 | 2 | 2,9 | 90 | 19 |
| 7б | 29 | 3 | 17 | 8 | 1 | 3,8 | 97 | 69 |
| **Итого** | **50** | **3** | **21** | **23** | **3** | **3,5** | **94** | **48** |

**Вывод:** затруднения вызвали:

* решение выражений с отрицательными числами,
* находить обыкновенную дробь,
* находить часть от целого числа и число по его части;
* решение выражений с десятичными дробями,
* знать понятие модуль числа,
* находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
* применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
* задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 8 классах по материалам 7 класса**

Дата: 22.09.2022

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 8А | 27 | 2 | 5 | 20 | 0 | 3,3 | 100 | 26 |
| 8Б | 26 | 6 | 1 | 16 | 1 | 3,5 | 96 | 29 |
| **Итого** | **53** | **8** | **6** | **36** | **1** | **3,4** | **98** | **27** |

**Вывод:** затруднения вызвали:

* владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
* владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
* умение решать текстовые задачи на проценты;
* умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
* умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
* умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике**

**в 9 классах по материалам 8 класса**

Дата: 022.09.2022

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 9а | 23 | 1 | 4 | 17 | 1 | 3,2 | 96 | 22 |
| 9б | 24 | 0 | 1 | 22 | 1 | 3 | 96 | 4,2 |
| **Итого** | **47** | **1** | **5** | **39** | **2** | **3,1** | **96** | **13** |

**Вывод:** затруднения вызвали:

* умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
* умение решать задачи на части.
* знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
* владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
* умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
* умение сравнивать действительные числа.
* умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
* умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
* умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
* умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
* умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
* задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах по материалам 4 класса**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 26.09.2022 |
| Предмет: Окружающий мир  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. |

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы
2. Определение погоды по таблице
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4. Правила сохранения здоровья человека
5. Подпись частей тела человека
6. Описание опыта
7. Знание дорожных знаков
8. Профессии людей
9. Работа с календарем
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| **5А** | **25** | 4 | 14 | 7 | 0 | 3,9 | 100 | 72 |
| **5Б** | **25** | 1 | 14 | 7 | 2 | 3,6 | 92 | 63 |
| **итого** | **50** | **5** | **28** | **14** | **2** | **3,7** | **96** | **67** |

**Вывод**: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

**Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах**

**по материалам 5-8 класса**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 6-х классах по материалам 5 класса**

|  |
| --- |
| Дата: 23.09.2022 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 6А | 23 | 5 | 11 | 5 | 2 | 3,8 | 91 | 65 |
| 6Б | 21 | 0 | 10 | 9 | 2 | 3,4 | 90 | 48 |
| **итого** | **44** | **5** | **21** | **14** | **4** | **3,6** | **91** | **59** |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* выделять существенные признаки биологических объектов;
* использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
* знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
* находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
* анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 7а классе по материалам 6 класса**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2022 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой

процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| **7а** | **21** | **2** | **8** | **10** | **1** | **2,6** | **95** | **48** |
|  |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Итого** |  | **2** | **8** | **10** | **1** | **2,6** | **95** | **48** |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
* определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
* проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
* умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
* знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
* назвать части изображенного органа цветкового растения;
* знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
* умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 8а классе по материалам 7 класса**

|  |
| --- |
| Дата: 27.09.2022 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 25.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 8А | 27 | 1 | 11 | 13 | 2 | 3,4 | 93 | 44 |
| 8Б | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итого** | 27 | **1** | **11** | **13** | **2** | **3,4** | **93** | **44** |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
* умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
* знание типичных представителей царств растений, грибов
* умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
* умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
* умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
* умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
* умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
* умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
* умение проводить анализ изображенных растительных организмов

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 9 а классе по материалам 8 класса**

|  |
| --- |
| Дата: 28.09.2022 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 29.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 9а | 23 | 0 | 8 | 12 | 3 | 3 | 87 | 30 |
|  |  | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итого** | **23** | **0** | **8** | **12** | **3** | **3** | **87** | **30** |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные
* умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека
* умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика
* знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
* умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
* умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
* умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
* умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
* знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Результаты ВПР по географии в 7-9 классах**

**(7а класс не участвовал на основе федеральной выборки)**

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 7б классе по материалам 6 класса**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2022 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 9

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 33.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
2. Определение географических координат и направлений на карте
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
5. Географические особенности природных зон
6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| **7А** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **7Б** | 29 | 2 | 7 | 19 | 1 | 3,3 | 97 | 31 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
* рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
* знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 9 классе по материалам 8 класса**

|  |
| --- |
| Дата30.09.2022 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 33.

Работа состояла из7заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| **9А** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **9Б** | 24 | 3 | 2 | 18 | 1 | 3,3 | 96 | 21 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
* знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
* умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
* заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
* указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
* понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
* определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Результаты ВПР по истории в 6-9 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6-х классах по материалам 5 класса**

|  |
| --- |
| Дата: 26.09.2022 |

Количество заданий:7

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
7. Знание истории родного края (памятное место)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 6А | 23 | 2 | 2 | 19 | 0 | 3,3 | 100 | 17,4 |
| 6Б | 21 | 2 | 2 | 16 | 1 | 3,2 | 95 | 19 |
| **итого** | **44** | **4** | **4** | **35** | **1** | **3,7** | **98** | **18** |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7 а классе (на основе федеральной выборки) по материалам 6 класса**

|  |
| --- |
| Дата: 27.09.2022 |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
5. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
6. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
8. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 7а | 21 | 0 | 0 | 20 | 1 | 3 | 95 | 0 |
| 7б | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Вывод**:

* затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
* умение работать с текстовыми историческими источниками
* знания исторической терминологии;
* умение работать с исторической картой;
* знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
* определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;
* знание истории родного края.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8классе по материалам 7 класса**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2022 |

Количество заданий: 9

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| **8А** | **27** | **0** | **3** | **23** | **1** | **3,1** | **96** | **11,1** |
| **8Б** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Итого** | **27** | **0** | **3** | **23** | **1** | **3,1** | **96** | **11,1** |

**Вывод**:

* затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
* умения проводить атрибуцию исторической карты;
* знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
* сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
* знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации: для учителя истории Аушевой Т.Т.**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по обществознанию в 7-8 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 7А классе (на основе федеральной выборки)**

|  |
| --- |
| Дата: 27.09.2022 |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

|  |
| --- |
| 1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) |
| 1. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. |
| 1. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. |
| 1. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 1. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. |
| 1. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. |
| 1. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. |
| 1. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 7Б | 29 | 0 | 4 | 23 | 2 | 3,1 | 93 | 17,4 |
| **7А** | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 8 классе по материалам 7 класса**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2022 |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| **8А** | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **8Б** | 26 | **0** | **3** | **20** | **3** | **3** | **89** | **12** |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации: для учителя обществознания Аушевой Т.Т.**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по физике в 8 классе по материалам 7 класса**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 27.09.2022 |

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)
11. Расчетная задача. (Механические явления)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| **8А** | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **8Б** | 26 | **0** | **5** | **20** | **1** | **3,4** | **96** | **19,2** |

**Вывод**: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

**Результаты ВПР по физике в 9 классе по материалам 8 класса**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 28.09.2022. |

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Работа состояла из 11 заданий:

На выполнение работы по физике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий.

Ответом на каждое из заданий 1, 3–7, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и

8 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно написать решение задач

полностью

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| **9А** | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **9Б** | 24 | **0** | **4** | **19** | **1** | **3,1** | **96** | **17** |

**Вывод**: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

**Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе по материалам 7 класса**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: проводилась работа в 3 дня 6.10.22 по 8.10.2022 |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.бал | Успеваемость | Качество |
| 8А | 23 | 0 | 3 | 21 | 3 | 3 | 89 | 11 |
| 8Б | 24 | 0 | 4 | 18 | 2 | 3,1 | 92 | 17 |
| **Итого** | **47** | **0** | **7** | **39** | **5** | **3** | **90** | **14** |

**Вывод**: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

**Рекомендации, в том числе адресные, учителям, ответственных за проведение ВПР, по НИЗКИМ результатам ВПР**

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР - своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОУ, но и области в целом.

**Алгоритм подготовки к ВПР**

1. Выписать перечень планируемых результатов по предметам ВПР.
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

1. Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения - научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
2. Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата;
3. Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

**Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения после проведенного анализа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы** | **Пути решения** |
| **Организационно-технологические проблемы** | |
| Недостаточное информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ учащихся на бланках | Целенаправленная информационно- разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной  программы |
| **Организационно-методические проблемы** | |
| Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения  предметных и метапредметных результатов; | Совершенствование содержания и форм повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам  достижениями учащимися планируемых |

|  |  |
| --- | --- |
| использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизированных работ;  - несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемым результатам | результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;   * организация проектной деятельности учителей по разработке/осознанию контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами; * изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате   ВПР |
| **Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных**  **результатов** | |
| Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся. | * Планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями; * ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами; * персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;   разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами  выполнения ВПР. |
| Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико- ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях. | Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану. |
| Недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные) | Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление  орфографических и пунктуационных ошибок. |
| **Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по**  **русскому языку** | |

|  |  |
| --- | --- |
| * Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: * умения распознавать и соблюдать орфоэпические нормы; * умения классифицировать звуки родного языка, * умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, * умения составлять план прочитанного текста, * умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слов в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления, * умения подбирать к слову близкие по значению слова, * умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки,   умения выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая на письме изученные  орфографические и пунктуационные нормы | * Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях, * проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц,   -направленных на формирособлюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, применение на всех уроках учебных предметов согласно учебному плану практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений. |
| **Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по**  **математике** | |
| * Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе:   умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,   * умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, минута - секунда), * умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, * умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умениячитать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами,   * включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах, - организация «адресной» работы над ошибками, * разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося, * выполнение диагностических заданий, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | приближенных к ВПР |

**Адресные рекомендации**

**Выводы и рекомендации:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельного подхода;

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2022/2023учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

**Рекомендации для учителей показавшим слабые результаты по итогам ВПР**:

**1.**  **Русский**язык**и литература.**

Наиболее слабые результаты по качеству знаний по итогам ВПР по русскому языку выявлены в следующих классах: 6«б» и 7 «б»

В 5х классах работала Могушкова Л.Т.

1.    Для устранения типичных ошибок в работах учащихся учителю необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.

2.    Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

3.      Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.

 4.     Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.

В 7-х классах и в 8х классах  работала Нальгиева Д.Х.

Учителю-предметнику следует обратить внимание на выполнение следующих требований:

1.    Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.

2.    В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы*.*

3.    Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

Также учителю следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.

2.Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях и в сложных предложениях.

3.Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

Учителям со слабыми результатами необходимо предусмотреть следующую научно-методическую, учебную и организационную работу:

−      Продолжить работу по повышению  квалификации  учителей русского языка и литературы для овладения ими  различными   методиками   по подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам с привлечением учителей школ, показавших высокие результаты  (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары). Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

**2.**                     **Математика**

                        По итогам ВПР наименьший результат по качеству знаний показали учащиеся следующих классов:

9б и 7а

1.Для подготовки к ВПР в 7 классе (Нагоева А.М.  можно посоветовать уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

2.  Уделять больше времени развитию геометрических представлений

3. Учителю следует организовать процесс обучения математике так, чтобы сформировать у учащихся положительное отношение к предмету, для этого необходимо разнообразить форму проведения урока, активно использовать ЭОР (приучать учащихся пользоваться образовательными платформами, например, ЯКласс, Учи.ру, МетаШкола и др.; учителю математики стоит также научиться в совершенстве пользоваться интерактивными средствами обучения, например, интерактивной доской, специальными математическими программами и редакторами.

В 9-б классе математику преподает Котикова Х.Р.

1.Учителю необходимо уделять значительное внимание подготовке к ОГЭ по математике. Проблема подготовки стоит остро. В качестве конкретного предложения можно посоветовать учителям использовать образовательные Интернет-платформы, использование которых позволят провести качественную подготовку учеников и позволит осуществить индивидуальный подход при подготовке к ОГЭ по математике.

Анализ результатов ВПР по математике в регионе показал, что учащиеся не достаточно хорошо справляются с заданиями, требующими демонстрации умения выполнять вычисления. Ряд заданий ВПР по математике невозможно выполнить, если учащийся не владеет вычислительными навыками. Очень часто ученик, знающий, как следует выполнять то или иное задание, не может выполнить его (получить верный ответ) только потому, что он допускает ошибку в вычислениях. Учитель математики должен понимать важность и значимость вычислительной культуры и стараться на всех этапах формирования умений рационально вычислять (процесс формирования начинается еще в начальной школе) уделять заданиям на вычисление самое пристальное внимание. Так, на любом уроке математики учитель может оттачивать вычислительную культуру учащихся, посредством устного счета, обучающих карточек, математических диктантов, заданий в тестовой форме.

2.    Также учителю необходимо обратить внимание на качество изучения геометрического материала. Задания ВПР, связанные с применением геометрических знаний, как правило, вызывают у школьников определенные затруднения. Изучение геометрического материала предполагает правильное оформление задачи (выполнение правильного и рационального чертежа), поиск логически обоснованного решения, основанного на знании геометрических фактов – все это приводит к значительным временным затратам (подчас за один урок решается только одна-две задачи). Учитывая данную специфику геометрии, для успешного освоения геометрического материала можно порекомендовать учителям включать в урок устные задачи по геометрии, задачи по уже готовым чертежам, активно использовать печатные тетради с обучающими заданиями.

3.В течение учебного года запланировать оказание методической помощи учителям посредством проведения семинаров и консультаций, в частности консультаций, посвященных написанию школьниками итоговых работ.

4.Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.

**3.Биология**

Биологию припадает во всех классах Картоева Елизавета Исаевна

Наименьший результат по качеству знаний показали 6б,9а и 7а класс

Рекомендации учителю Картоевой Е.И.

1.      Большинство учеников  в 7-х классах продемонстрировали слабые знания базовых биологических вопросов. Среди возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов считаем  затруднение в  освоении основных понятий и содержания науки биологии. Ещё сложнее развивать общеучебные умения и универсальные учебные действия, без соответствующего уровня развития которых невозможно познание окружающей действительности и формирование естественно-научной картины мира.

2.Пользоваться Кодификатором элементов содержания и Спецификацией КИМ ВПР – 2022 при планировании и проведении занятий, контрольно-оценочных процедур.

–       Переходить на преподавание биологии по линейным курсам и выбирать соответствующие УМК, поскольку в данных УМК отведено существенно большее количество часов на изучение систематики.

–       Необходимо включать в работу школьных и муниципальных методических объединений вопросы, связанные с методикой и практикой развития универсальных учебных действий.

–       Особое внимание уделять формированию понятийного аппарата и грамотному применению языка биологии.

1.    Расширять методический арсенал по применению технологии смыслового чтения, исследовательской деятельности.

–       Шире использовать потенциал внеурочной деятельности по биологии для формирования универсальных учебных действий и применения методов научного познания в решении практических задач.

2.Учитывая сложность ряда разделов (нервная и гуморальная регуляция, эволюция, метаболизм клетки, систематика и др.), включать эти разделы в программы внеурочной деятельности.

3. Для  более эффективного повышения квалификации учителей биологии:

–Продолжить работу по повышению квалификации  учителей биологии для повышения педагогической, методической и психолого-педагогической компетенций.

–Выявлять и распространять наиболее интересный и продуктивный опыт учителей, выпускники которых показали высокие  результаты.

–На методических объединениях учителей-предметников необходимо обсудить теоретические аспекты и методику изучения следующих вопросов:

–Диагностика и оценка качества образовательных достижений учащихся.

–Методические приёмы смыслового чтения.

–Методические и дидактические аспекты урочного занятия исследовательского характера.

–Рекомендовать повышение на курсах «Развитие универсальных учебных действий на уроке биологии

4.География

        Учитель Бокова С.М.

На основе сделанного анализа  результатов ВПР необходимо обратить внимание учителя на перечень элементов содержания и недостаточного освоения умений, навыков учениками 6 «А» и 7«Б» и 8б кл.

1.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»: определять координаты точек, рассчитывать протяженность в градусах и километрах, определять направления на градусной сетке.

2. Использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту. Формировать умения:

                 -по соотнесению географических объектов и их первооткрывателей;

                 -по анализу   географического текста, извлечению конкретной информации к заданному вопросу;

                 -преобразованию информации из одной знаковой системы в другую.

 3.Для успешного освоения и понимания географических процессов и явлений обязательно выполнять практические работы на местности.

                 -Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала.

                 -Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей, столиц и крупных городов, наиболее ярких особенностей населения и хозяйства стран.

4. Для повышения качества знаний учащихся  по географии в 2023 г. рекомендуется обсудить  результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей географии. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. При этом использовать опыт   наиболее успешных практик  преподавания сложных тем курса.

5. Обратить внимание учителей и учащихся, которые участвуют в ВПР по географии, на изучение соответствующих документов, которые могут оказать методическую помощь в подготовке к ВПР в 2023 г., в том числе:

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ВПР 2022/2023 гг. (кодификатор элементов содержания, описание КИМ и демонстрационный вариант ВПР).

4. Включать в проверочные работы и внеурочную деятельность   подборки заданий по всем разделам и темам обязательных минимумов содержания школьного географического образования, способствующие развитию УУД.

5. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС.

5. ФИЗИКА

В физику преподает Осканов А.Б.

 В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;

– учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;

– проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;

– шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;

– учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения,  ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;

-  при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;

-  увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.

- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

 На основе анализа результатов ВПР в 8классах учителю Осканову А.Б. внести коррективы в рабочие программы по курсу физики, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренинговые задания;

- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).

  При оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике.

Провести мониторинг оснащенности кабинетов физики оборудованием для выполнения образовательных и рабочих программ.

 Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.

**Иностранный язык (Халухаева Тамила Бекхановна)**

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР в 8х классов необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

«Осмысленное чтение текста вслух».

1. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2020 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка.
2. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей английского языка образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.
3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации
6. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

**Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?**

(рекомендации для учителей)

Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся и рассказать о нем учащимся

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

1. Дайте учащимся возможность оценить их достижения **в** учебе.

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

1. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.

Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ней внимание.

1. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

1. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

1. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.

Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

1. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

1. Хвалите своих учеников.

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

1. Общайтесь с коллегами!

Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

1. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

1. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.

Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

1. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

**Как поддержать учащихся во время подготовки к ВПР?**

(рекомендации для учителей)

Главное, в чем нуждаются учащиеся в этот период - это эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка - один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний.

Поддерживать ребенка - значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий.

Задача педагогов и родителей - научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: "Ты можешь это сделать".

Существуют слова, которые поддерживают детей, например: "Зная тебя, я уверен(а), что ты все сделаешь хорошо", "Ты делаешь это хорошо".

Поддерживать можно посредством отдельных слов, прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица, интонации.

Педагоги также могут помочь ребенку в столь сложный для него период. Вот некоторые рекомендации психологов для педагогов:

* сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;
* создайте ситуацию эмоционального комфорта;
* ни в коем случае не нагнетайте обстановку, постоянно напоминая о серьезности предстоящих работ;
* создайте ситуацию успеха, применяйте поощрение. В этом огромную роль играет поддерживающее высказывание "Я уверен(а), что ты справишься";
* обеспечьте детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться. Если ребенок обращается за помощью: "Посмотрите, я правильно делаю?" - лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: "Я уверен(а), что ты все правильно сделаешь, и у тебя все получится";
* очень важно, чтобы неуверенный в себе ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. Если ребенок не может приступить к выполнению задания, долго сидит без дела, стоит спросить его: "Ты не знаешь, как начать? Как выполнить следующее задание?" - и предложить альтернативу: "Ты можешь начать с простых заданий или просмотреть весь материал. Как ты думаешь, что будет лучше?";
* ни в коем случае нельзя говорить тревожным и неуверенным детям фраз типа "Подумай еще", "Поразмысли хорошенько", Это усилит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания;
* помогайте учащемуся поверить в себя и свои способности;
* помогайте ребенку избежать ошибок;
* поддерживайте учащихся при неудачах;
* подробно расскажите учащимся, как будет происходить ВПР, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру проверочных работ;
* приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами

проведения ВПР, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к проверочной работе, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;

* учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности - это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

* опираться на сильные стороны ребенка;
* помнить о его прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;
* избегать подчеркивания промахов ребенка, не напоминать о прошлых неудачах;
* помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
* создать в школе и классе обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать уважение к ребенку.

Поддерживайте своего ученика, будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022/2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Заместитель директора по УВР Измайлова Л.Х.