

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

С.П. СУРХАХИ»

Согласована
на педагогическом совете
№ 6 от « 11 » 01 2022 г.

Утверждаю:
директор ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»
Точиева А.У. 
« 28 » 08 2022 г.



КОНЦЕПЦИЯ

развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 3 с. п. Сурхахи»

(ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»)

на 2022-2025 годы

с.п. Сурхахи, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2022-2025 год
2. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата
 - 2.1. Информационная справка о Школе
 - 2.2. Характеристика контингента обучающихся
 - 2.3. Организационная структура и система управления
 - 2.4. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 учебном году
 - 2.5. Характеристика педагогических кадров Школы
 - 2.6. Программно - методическое, библиотечное и информационное обеспечение Школы
 - 2.7. Материально-техническая база Школы
 - 2.8. Здоровье обучающихся Школы
 - 2.9. Воспитательная работа в Школе
3. Результаты образовательного процесса. Степень усвоения учебного материала.
4. Анализ качественных показателей актуального состояния образовательной системы Школы.
5. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, миссии, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации
6. Определение миссии, цели, задач, моделей школы, выпускника, педагога.
7. Дорожная карта мер вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы «Родительская академия».
8. Ресурсное обеспечение программы.

1. Введение.

Актуальность разработки Программы развития Школы на период 2022-2025 годы.

Разработка и реализация Программы повышения качества образования в ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи », показывающая низкие образовательные результаты, является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала.

В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения, определены механизмы методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- > вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Государственной программы РФ «Развитие образования».
- > результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи » (далее - Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в Школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
- повышение уровня образовательных результатов Школы;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;
- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;
- развитие эффективных управленческих механизмов в школе и т.д.

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях.

Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, местными сообществами и т.д. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для социокультурного развития школы.

В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган - Координационный совет при школе с включением всех участников образовательных отношений и кураторов реализации проекта.

2. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативноправовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012)
4. Устав ОУ
5. Трудовой Кодекс РФ
6. Гражданский Кодекс РФ
7. Бюджетный Кодекс РФ
8. Коллективный договор
9. Федеральный базисный учебный план.
10. Санитарно-эпидемиологические нормативы.

Образовательная политика ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи» основана на системе, которая учитывает достижения педагога и обучающихся:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно- просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательновоспитательной деятельности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально - технической базы школы и т.д.

Приоритетными направлениями работы школы является:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
4. Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
6. Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.
9. Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию в соответствии с проектом «Наша новая школа» через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
10. Формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
11. Деятельность школы в рамках национального проекта «Образования».
12. Валеологизация образовательного процесса.

2.1. Информационная справка о Школе.

ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи » создана в 2001 году и реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Школа является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативноправовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Республики Ингушетия, муниципальными нормативными правовыми актами Назрановского района и Уставом Школы.

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 3 с.п. Сурхахи ».

Сокращенное наименование: ГБОУ «СОШ № 3 с. п. Сурхахи ».

Организационно-правовая форма: Государственное бюджетное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес): 386147, Республика Ингушетия, Назрановский муниципальный район, с. п. Сурхахи , улица Школьная № 1.

Контактный телефон 8928799-55-56

e-mail: tatrievruslan@bk.ru

сайт: www.3s.riobr.ru

Школа расположена в 1 учебном корпусе. Всего классов-кабинетов - 27

Основные цели, виды и принципы деятельности учреждения; содержание и основные характеристики образовательного процесса; виды реализуемых образовательных программ; порядок управления Школы, в том числе структуру и компетенции органов управления Школы, порядок их формирования и сроки полномочий; права и обязанности участников образовательного процесса;

основы финансовой и хозяйственной деятельности Школы, а также порядок формирования и использования его имущества регламентированы Уставом.

Образовательная деятельность Школы регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности по основным программам общего образования. Лицензия выдана Министерством образования и науки Республики Ингушетия в 30.09.2017 г., регистрационный № 705 №0000357 серия 06Л01

Свидетельство о государственной аккредитации: №240 от 20.01.2016 06А01 №0000046

2.2. Характеристика контингента обучающихся

В соответствии с установленным государственным статусом Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

I уровень - начальное общее образование - 212 чел. (1 кл. - 58 чел.; 2 кл. - 51 чел., 3 кл. - 55 чел.; 4 кл. - 49 чел.). Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного образования.

II уровень - основное общее образование - 248 чел. (5 кл. - 47 чел.; 6 кл. - 50 чел.; 7 кл. - 53 чел.; 8 кл. - 46 чел.; 9 кл. - 52 чел.). Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоуправлению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

III уровень - среднее общее образование - 23 чел. (10 кл. - 1 чел.; 11 кл. - 12 чел.) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план школы составляется на основании Федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Учебный план 1-4; 5-9; 10 кл классов разработан в соответствии с требованием ФГОС нового поколения. Содержание инвариантной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Вариативная часть на I, II, III уровнях обучения направлена на реализацию следующих целей:

- 1) достижение государственных образовательных стандартов, развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- 2) выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- 3) подготовка к ситуации выбора будущей профессии.

Максимальный объем нагрузки учащихся по каждому классу и предмету не превышает допустимого по региональному базисному учебному плану. Количество часов, отведенное на каждый предмет, достаточно для качественного усвоения учебной программы.

2.3. Организационная структура и система управления

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общеобразовательных ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом учреждения.

В школе выстроена система государственного общественного управления. Система государственного общественного управления школой включает в себя всех участников образовательного процесса, государственное управление школой, нормативно-правовую базу, процедуры и механизмы их взаимодействия. Задача государственного-общественного управления школой - удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Государственно-общественное управление в нашей школе пронизывает все составляющие образовательного процесса: управление, воспитание, обучение. Выстроена следующая система управления:

- Государственное управление: директор, заместители, педагоги, классные руководители.
- Государственно-общественное управление: Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет.
- Общественное управление: классные собрания обучающихся, родителей, педагогов; актив класса.
- Общественное самоуправление:
 - у педагогов: педсовет, педагогический совет, методические объединения, объединение классных руководителей;
 - у обучающихся: Совет старшеклассников, классные собрания, классный ученический совет;
 - у родителей: школьный родительский комитет, родительские собрания

2.4. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2021-2022 учебном году

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	2	58
2 класс	2	51
3 класс	2	55
4 класс	2	49
Итого - начальное общее образование	8	213
Основное общее образование		
5 класс	2	47
6 класс	2	50
7 класс	2	53
8 класс	2	46
9 класс	2	52
Итого - основное общее образование	10	248
Среднее общее образование		
10 класс	1	11
11 класс	1	12
Итого на ступени среднего общего образования	2	23
ИТОГО:	20	484

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают кружки, спортивные секции.

2.5. Характеристика педагогических кадров ГБОУ «СОШ № 2 с.п. Сурхахи »

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив - основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный состав педагогического коллектива

№	Предмет	Количество педагогов	Из них		
			Основных	Внутренних совместителей	Внешних совместителей
1.	Руководители и заместители руководителей	4	4	4	
2.	Начальные классы	8	8		
3.	Математика	2	2		
4.	Информатика	1	1		1
5.	Русский язык, литература	3	3		
6.	История	1	1		
7.	Обществознание	1	1		
8.	Химия	1	1		
9.	Биология	1	1		
10.	Английский язык	1	1		
11.	Немецкий язык	0	0		
12.	География	0	0		
13.	Физика	1	1		1
14.	Технология	1	1		
15.	Физическая культура	2	2		
16.	Изо	1	1		
17.	Черчение	0	0		
18.	Музыка	0	0		
19.	ОБЖ	1	1		
20.	МХК	0	0		
21.	ОРКСЭ	0	0		
22.	Педагог дополнительного образования	1	1		
23.	Социальный педагог	1	1		
24.	Педагог-психолог	1	1		
25.	Другие:				

Педагогический потенциал

Всего учителей – 38 человека, из внешних совместителей – 2 (5%)

Основных работников – 37 (95 %), из них:

- имеют высшее образование – 32(78 %)
- высшую категорию – 4 (10%)
- первую категорию – 1 (2 %)
- соответствие занимаемой должности – 38 (100%)
- пенсионеры – 1 (2 %)

	2019-2020		2020/2021		2021/2022	
	человек	процент	человек	процент	человек	процент
Число учителей, всего	36	100	41	100	38	100
Из них, совместителей	0	0	2	5	2	5

Основных работников	36	100	39	95	37	97
Из них имеют категорию:	2	56	4	10	4	11
- высшую						
- первую	1	3	2	5	1	3
- соответствие занимаемой должности	36	100	39	95	38	100
Не имеют категории	33	92	37	90	32	84

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 5-10 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

2. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестация педагогических работников Школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Ингушетия и Управления образованием Назрановского района по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе. Школе надо активизировать работу по подтверждению квалификационных категорий своевременно.

Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года
90	4	2		8

2.6. Программно - методическое, библиотечное и информационно обеспечение Школы.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе

разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 4 человека в день.

В 2021/2022 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1-11 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Библиотека Школы в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

Задачи, которые ставит перед собой библиотека:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
- Дальнейшее комплектование фондов библиотеки. Обеспечение учебниками учащихся школы
- Привлечение читателей, изучение их интересов.
- Формирование культуры чтения и навыков творческой и научно-исследовательской работы.
- Формирование любви к своей Родине, знания истории, культуры, традиций своего родного края.
- Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей.
- Развитие и поддержка у детей привычки и радость чтения и учения, необходимые нашим пользователям в течение всей жизни.
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценки информации.
- Оказание методической помощи в учебно-воспитательном процессе.
- Информировать читателей о новых поступлениях (методической, художественной, учебной литературой).

Основными направлениями в деятельности библиотеки являются:

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки.
- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг.
- Организация библиотечных фондов и каталогов.

- Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:
 - младшего школьного возраста (1-4 классы);
 - среднего школьного возраста (5 — 8 классы);
 - старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, что позволяет создать благоприятные условия. Наиболее полно раскрыть фонд, как самой расстановкой, так и системой внутрисполочных выставок.

Школа слабо оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения. Нет качественного высокоскоростного интернета.

Это является рисковым направлением деятельности Школы для достижения поставленных целей:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления.

2.7. Материально-техническая база Школы.

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся. Школа работает по классной системе.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	27
1 класс	2
2 класс	2
3 класс	2
4 класс	2
5 класс	2
6 класс	2
7 класс	2
8 класс	2
9 класс	2
10 класс	1
11 класс	1
Столовая	1
Интерактивные доски	2
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран)	2
Компьютерный класс	1
Количество компьютеров	7
Качество интернет-соединения	1

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Не достаточно соответствует оснащению образовательного процесса.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, не обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде (в кабинете информатики).

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

2.8. Здоровье обучающихся Школы.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся Школы реализуются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). После проведенного мониторинга было выявлено, что работа с детьми с ОВЗ построена хорошо.

В рамках реализации Программы активизирует свою работу психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание будет уделяться вопросам:

- Развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников.
- Сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения.
- Адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению.
- Профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков.
- Профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей.
- Созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном

учреждении в целом.

-Повышение компетенций педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

2.9. Воспитательная работа в Школе.

Воспитательная работа в Школе определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Она направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

3. Результаты образовательного процесса. Степень усвоения учебного материала.

Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года

№	Фамилия	Имя	Отчество	Наименование общеобразовательной организации	Класс	Тип диплома
Математика						
1.	Белхороев	Султан	Иссаевич	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	7А	Победитель
2.	Эстамиров	Ахмед	Ярагиевич	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	7Б	Победитель
3	Богатырев	Хусейн	Мухарбекович	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	8А	Победитель
4	Эстамирова	Хяди	Магомедова	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	9Б	Победитель
5	Албогачиев	Ислам	Султанович	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	11А	Победитель
6	Булгучев	Муххадин	Мовлаевич	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	10А	Победитель
Биология						
7	Албогачиев	Магомед	Бекханович	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	7Б	Победитель

8	Матиева	Джамиля	Ахмедовна	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	8А	Победитель
9	Точиева	Совдат	Хаважевна	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	9Б	Победитель
10	Эстамирова	Диана	Юсуповна	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	11А	Победитель
Химия						
11	Алиева	Амина	Макшариповна	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	9Б	Победитель
12	Эстамирова	Диана	Юсуповна	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	11А	Победитель
Информатика						
13	Албогачиев	Абдула	Мухамедович	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	7А	Победитель
14	Хочубарова	Хулима	Хаважевна	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	8Б	Победитель
15	Албогачиева	Айна	Магомедовна	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	9Б	Победитель
16	Толдиева	Ханифа	Адамовна	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	10А	Победитель
17	Албогачиев	Билан	Мухажерович	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	11А	Победитель
Физика						
18	Эстамиров	Ахмед	Ярагович	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	7Б	Победитель
19	Богатырев	Хусейн	Мухарбекови	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	8А	Победитель
20	Албогачиев	Имран	Султанович	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	9А	Победитель
История						
21	Эстамиров	Ахмед	Ярагиевич	ГБОУ СОШ №3 с.п. Сурхахи	7 б	победитель
22	Богатырев	Хусейн	Мухарбекович	ГБОУ СОШ №3 с.п. Сурхахи	8 а	победитель
23	Эстамирова	Хяди	Магомедовна	ГБОУ СОШ №3 с.п. Сурхахи	9б	победитель
24	Албогачиев	Билан	Мухажирович	ГБОУ СОШ №3 с.п. Сурхахи	11а	победитель
География						
25	Белхороев	Султан	Иссаевич	ГБОУ СОШ №3 с.п. Сурхахи	7а	победитель
26	Богатырев	Мухадин	Мовлаевич	ГБОУ СОШ №3 с.п. Сурхахи	10а	победитель
Обществознание						
27	Албогачиев	Ислам	Султанович	ГБОУ СОШ №3 с.п. Сурхахи	11а	победитель
28	Албогачиев	Имран	Султанович	ГБОУ СОШ №3 с.п. Сурхахи	9а	Победитель
29	Богатырев	Хусен	Мухарбекович	ГБОУ СОШ №3 с.п. Сурхахи	8а	победитель
30	Албогачиев	Абдулла	Мухамедович	ГБОУ СОШ №3 с.п. Сурхахи	7а	победитель
Русский язык						
31	Алиева	Амина	Макшариповна	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	9Б	Победитель
32	Албогачиева	Айна	Магомедовна	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	9Б	Победитель
33	Албогачиев	Абдула	Исламович	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	7Б	Победитель
34	Белхороев	Султан	Исаевич	ГБОУ «СОШ № 3 с.п. Сурхахи»	7А	Победитель

		Мажит		с.п.Сурхахи»		
35	Матиева	Аминат	Хасановна	ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»	7Б	Победитель
Английский язык						
36	Алиева	Амина	Макшариповна	ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»	9	Победитель
37	Албогачиева	Айна	Магомедовна	ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»	9	Победитель
38	Матиева	Аминат	Хасановна	ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»	7	Победитель
39	Богатырев	Хусейн	Мухарбекович	ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»	8	Победитель

**Список призеров и победителей
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года**

Школа	ФИО	Класс	Предмет
ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»	Алиева Амина Макшариповна	9	Русский язык
ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»	Албогачиева Айна Магомедовна	9	Русский язык
ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»	Богатырев Мухаддин Мовлаевич	10	Математика
ГБОУ «СОШ №3 с.п.сурхахи»	Эстамирова Хади Магомедовна	9	История
ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»	Албогачиев Ислам Султанович	11	Обществознание
ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»	Албогачиев Магомед Бекханович	7	Биология
ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»	Белхороев Султан Иссаевич	7	География
ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»	Матиева Аминат Хасановна	7	Английский язык

Сравнительный анализ по ВПР (2019, 2020,2021)

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении Всероссийских проверочных работ» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы:

2019год:

5 классы - русский язык, математика, история, биология

6 классы - русский язык, математика, история, биология

7 классы - русский язык, математика

2020 год

5 классы— русский язык, математика, окружающий мир,

6 классы—русский язык, биология, математика, история,

7 классы - русский язык, биология, география, история, общество

8 классы - русский язык, физика, биология, общество, английский язык, география

9класс—русский язык, математика, история, общество.

Сравнительный анализ ВПР в ГБОУ «СОШ № 3 Сурхахи» за три года

Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	2019г.	4А	23	3,1	100	13
		4Б	28	2,8	82	21
		итого	51	3	91	17
		5А	20	2,5	45	5
		5Б	21	3	72	5
		итого	41	3	59	5
		6А	17	3,1	82	24
		6Б	20	3,6	90	55
		итого	37	3,4	86	40
		7А	16	2,5	50	0
		7Б	19	2,9	74	11
		итого	35	2,7	62	5,5
Русский язык	2020	5А	13	2,1	8	0
		5Б	23	2,5	43	0
		Итого	36	2,3	26	0
		6А	29	2,3	31	0
		6Б	18	2,3	28	0
		Итого	47	2,3	30	0
		7А	19	2,3	26	0
		7Б	19	2,4	37	0
		Итого	38	2,4	32	0
		8А	18	2,1	11	0
		8Б	23	2,3	22	9
		Итого	41	2,2	17	5
		9А	18	2,4	39	0
		9Б	18	2,6	56	0
		Итого	36	2,5	43	0
Русский язык	2021	4А	22	3,4	91	73
		4Б	26	3,3	92	31
		итого	48	3,3	92	50
		5А	22	3,2	91	18
		5Б	28	3,3	96	25
		итого	50	3,2	94	22
		6А	26	3,4	92	46
		6Б	26	3,4	88	38
		итого	52	3,4	90	42
		7а	22	3,8	100	73
		7б	23	3,2	87	30
		Итого	45	3,5	94	52
		8А	24	2,9	92	4
		8Б	26	3	81	15
		Итого	50	2,9	87	10
Математика	2019г	4А	20	3,8	90	60
		4Б	27	4,1	100	74
		итого	47	4	95	67
		5А	20	3,6	90	45
		5Б	21	3,6	100	57
		итого	41	3,6	95	51
		6А	16	3,8	100	63

		6Б	21	3,5	95	48
		итого	37	3,7	98	56
		7А	16	3	94	13
		7 Б	19	3,2	95	21
		итого	35	3,1	95	17
Математика	2020	5А	19	3	58	42
		5Б	24	3	67	29
		Итого	43	6	63	36
		6А	25	2,9	72	20
		6Б	19	2,8	68	16
		Итого	44	2,9	70	18
		7А	24	2,8	67	13
		7Б	18	2,9	78	11
		Итого	42	2,9	73	12
		8А	19	2,8	63	11
		8Б	23	2,7	65	9
		Итого	42	2,8	64	10
		9А	18	2,8	83	6
		9Б	18	2,7	61	6
		Итого	36	2,8	72	6
Математика	2021	4А	18	3,3	94	39
		4Б	26	3,3	92	31
		итого	44	3,3	93	35
		5А	22	3,1	91	23
		5Б	28	3,6	96	61
		итого	50	3,4	94	42
		6А	26	3,4	92	38
		6Б	26	3,4	85	38
		итого	52	3,4	89	38
		7а	21	3,2	95	24
		7б	23	3	87	17
		Итого	44	3,1	91	21
		8А	24	3,2	92	21
		8Б	26	3,3	92	31
		Итого	50	3,2	92	26
окружающий мир	2019	4А	17	3,6	94	65
		4Б	20	3,7	100	65
		итого	37	3,6	97	65
окружающий мир	2020	5А	20	2,5	45	0
		5Б	26	2,7	58	0
		Итого	46	2,6	47	0
окружающий мир	2019г.	4А	21	3	90	19
		4Б	27	3,2	93	3,
		итого	48	3,1	92	25
Окружающий мир	2021	4А	23	3,2	97	30
		4Б	26	3,2	92	27
		итого	49	3,2	90	29
биология	2019	5А	19	3,5	95	42
		5Б	21	3,3	86	48
		итого	40	3,4	91	45
		6А	16	3,1	88	25
		6Б	23	3,3	90	35
		итого	39	3,2	89	30
		7А	14	2,9	71	14,3

		7Б	19	3,5	100	37
		итого	33	3,2	86	26
		11А	11	3,2	91	27
		итого	11	3,2	91	27
Биология	2020	6А	24	2,6	58	0
		6Б	23	2,7	74	0
		Итого	47	2,7	66	0
		7А	20	2,7	65	5
		7Б	17	2,5	94	0
		Итого	37	2,6	80	3
		8А	23	2,5	52	0
		8Б	23	2,6	52	4
		Итого	46	2,6	52	2
		5Б	23	3,6	100	69
		итого	41	3,3	92	46
		11	20	3,6	85	65
Биология	2021	5А	23	3,2	91	22
		5Б	27	3,5	100	52
		итого	50	3,3	95	37
		6А	-			
		6Б	26	3,3	92	35
		7а	22	3,3	86	36
		7б	23	3	87	13
		Итого	45	3,1	87	24
		8А	-			
		8Б	26	3,2	81	35
история	2019г	5А	20	3,9	100	70
		5Б	22	3,6	100	64
		итого	42	3,8	100	67
		6А	16	3,8	100	63
		6Б	22	3,9	91	73
		итого	38	3,8	96	68
		11А	11	3,5	100	45
		итого	11	3,5	100	45
История	2020	6А	23	3	91	22
		6Б	22	3,2	81	36
		Итого	45	3,1	86	29
		7А	19	2,2	16	0
		7Б	22	2,3	32	0
		Итого	41	2,2	24	0
		8А	19	2,3	26	0
		8Б	24	2,4	36	0
		Итого	43	2,4	31	0
		9А	18	3	72	28
		9Б	18	3,3	89	44
		Итого	36	3,2	81	36
История	2021	5А	22	3	91	18
		5Б	28	3,6	100	50
		итого	48	3,3	96	34
		6А	-			

		6Б	26	3,2	81	31
		7а	22	3,2	73	36
		7б	23	3,3	83	43
		Итого	45	3,3	78	40
обществознание	2019г	6А	17	3,1	65	41
		6Б	22	3,6	95	64
		итого	39	3,3	80	53
		7А	16	2,8	81	0
		7Б	18	2,8	83	0
		итого	34	2,8	82	0
Обществознание	2020	7А	22	2,5	50	0
		7Б	21	2,6	57	0
		Итого	43	2,6	54	
		8А	24	2,3	29	0
		8Б	22	2,3	50	5
		Итого	46	2,3	40	3
		9А	16	2,3	31	0
		9Б	20	2,3	25	0
		Итого	36	2,3	28	0
Обществознание	2021	6А	26	3,2	85	38
		6Б	-			
		7а	22	3,5	95	45
		7б	23	3,6	100	65
		Итого	45	3,5	98	55
		8А	24	3,2	92	25
		8Б	-			
		8А	-			
		8Б	26	4	96	69
химия	2019	11	12	2,8	67	17
Химия	2021	8А	24	3,2	92	17
		8Б	-			
		Итого				
география	2019	6А	17	3	88	12
		6Б	23	2,8	74	9
		итого	40	2,9	81	11
География	2020	7А	19	3,2	95	26
		7Б	22	3,1	82	14
		Итого	41	3,1	89	15
		8А	19	2,9	89	5
		8Б	23	2,2	74	0
		Итого	42	2,6	82	3
География	2021	6А	26	4	85	19
		6Б	-			
		7а	22	3,4	91	23
		7б	23	2,9	74	17
		Итого	45	3,1	83	20
физика	2019	11	19	2,5	53	0
Физика	2020	8А	20	2,7	55	10
		8Б	20	2,7	60	5
		Итого	40	2,7	43	8
Физика	2021	7а	22	3,1	91	18
		7б	23	3	83	13

		Итого	45	3,1	87	16
Английский язык	2020	8А	19	2,2	21	0
		8Б	20	2,4	35	0
		Итого	39	2,3	19	0
Английский язык	2021	7А	22	2,9	86	9
		7Б	23	3	91	17
		Итого	45	2,9	89	13

Сравнительный анализ ЕГЭ за последние 3 года.

ККритерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 11-х классов всего	1		1		1	
Количество выпускников 11 класса всего	18		5		11	
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на "5"	3	17	3	60	3	27
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	6	33	2	40	8	73
Количество выпускников 11 класса, опущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	5	100	11	100
По сдававшим ЕГЭ						
Количество выпускников, получивших аттестаты	18	100	5		11	100

Результаты промежуточной аттестации

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года был соотнесен с результатами промежуточного контроля с 2018 – 2021 учебного года, в итоге были сделаны следующие выводы:

- результаты промежуточной аттестации по ряду предметов (история, физика, информатика, химия, обществознание) не подтвердили стабильные результаты и хорошие показатели успеваемости и качества.

- Более высокие показатели в 9 классах, это связано с тем, что выпускники осознанно готовятся к получению аттестата.

Выводы:

- промежуточная аттестация по итогам 2020/2021 года проведена в соответствии с нормативно – правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года. Согласно приказу МОиНРИ. результаты промежуточной аттестации в 9- х и 11-х классах считать результатами ГИА.

- по основным предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают

положительную динамику роста качества знаний и обученности.

Статистика ЕГЭ
ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»
Количество участников ЕГЭ в школе в 2018–2021 годах

№	Год	Всего	Выпускники текущего года	Выпускники прошлых лет	Обучающиеся СПО	Выпускники, не прошедшие среднее (полное) общее образование (не прошедшие ГИА)
1.	2018	22	22	0	0	0
2	2019	10	10	0	0	0
3	2020	11	11	0	0	1
4	2021	12	12	0	0	0

**Информация об участниках единого государственного экзамена с ограниченными
возможностями здоровья в школе в 2018–2021 годах (человек)**

№	Год	Количество выпускников с ОВЗ	
		сдававших в форме ЕГЭ	сдававших ЕГЭ на дому
1	2018	0	0
2	2019	0	0
3	2020	0	0
4	2021	12	0

**Выбор предметов участниками ЕГЭ в школе в 2018–2021 годах
(процентов от общего количества выпускников Вашей школы, сдающих ЕГЭ)**

№	Предмет	Доля от общего числа участников ЕГЭ			
		2018	2019	2020	2021
1.	Русский язык	100%	100	6-55%	100
2.	Математика базовая	100%	4-40%		50(ГВЭ)
3.	Математика профильная	7-32%	6-60		0
4.	Обществознание	14-64%	7-70%	4-67%	5-42
5.	История	12-55%	9-90%	4-67%	5-42
6.	Химия	7-32%	1-10%	3-50%	0
7.	Литература				0
8.	Информатика и ИКТ				0
9.	География	1-5%			0
10.	Биология	6-27%	4-40%	3-50%	0
11.	Физика		3-30%		0
12.	Английский язык				0
13.	Немецкий язык				0
14.	Французский язык				0

**Количество (доля) участников, набравших 100 баллов
по общеобразовательным предметам в 2018–2021 годах**

№	Предмет	2018		2019		2020		2021	
		количество участников, набравших 100 баллов по общеобразовательным предметам, человек	доля от общей численности участников ЕГЭ по предмету, %	количество участников, набравших 100 баллов по общеобразовательным предметам, человек	доля от общей численности участников ЕГЭ по предмету, %	количество участников, набравших 100 баллов по общеобразовательным предметам, человек	доля от общей численности участников ЕГЭ по предмету, %	количество участников, набравших 100 баллов по общеобразовательным предметам, человек	доля от общей численности участников ЕГЭ по предмету, %
1.	Русский язык	Нет		НЕТ		НЕТ		НЕТ	
2.	Математика базовая								
3.	Математика профильная								
4.	Обществознание								
5.	История								
6.	Химия								
7.	Литература								
8.	Информатика и ИКТ								
9.	География								
10.	Биология								
11.	Физика								

Количество и доля участников ЕГЭ в Вашей школе в 2018–2021 годах от общего количества выпускников получивших от 81 до 100 баллов (человек, процентов)

№	Предмет	Высокобалльные работы (81-100 баллов), работы с оценкой «5»							
		2018		2019		2020		2021	
		количество участников ЕГЭ	доля от общего числа выпускников года	количество участников ЕГЭ	доля от общего числа выпускников года	количество участников ЕГЭ	доля от общего числа выпускников года	количество участников ЕГЭ	доля от общего числа выпускников года
1.	Русский язык	Нет		Нет		Нет		Нет	
2.	Математика базовая								
3.	Математика профильная								
4.	Обществознание								
5.	История								
6.	Химия								
7.	Литература								

8.	Информатика и ИКТ								
9.	География								
10.	Биология								
11.	Физика								
12.	Английский язык								
13.	Немецкий язык								
14.	Французский язык								

Доля участников ЕГЭ в школе, не набравших минимальное количество баллов по русскому языку и математике, в 2018–2021 годах

№	Предмет	Доля ,не преодолевших минимальный порог						2021	
		2018		2019		2020			
		человек	%	человек	%	человек	%		
1	Русский язык	4	18	5	50	0	0	0	0
2	Математика базовая	9	41	2	20	0	0	0	0
3	Математика профильная	7	32	2	20	0	0	0	0

Доля участников ЕГЭ в школе, не набравших минимальное количество баллов по предметам по выбору, в 2018–2021 годах

№	Предмет	Доля, не преодолевших минимальный порог						2021	
		2018		2019		2020			
		человек	%	человек	%	человек	%		
1.	Обществознание	13	59	6	60	3	50	5	42
2.	История	9	41	9	90	3	50	5	42
3.	Химия	6	27	1	10	3	50	0	0
4.	Литература							0	0
5.	Информатика и ИКТ							0	0
6.	География	1	5			2	33	0	0
7.	Биология	6	27	4	40	3	50	0	0
8.	Физика			4	40			0	0

4. Анализ качественных показателей актуального состояния образовательной системы Школы.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности ГБОУ «СОШ № 3 с.п Сурхахи» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен анализ актуального состояния образовательной системы, подтверждены факторы риска как школы показывающей низкие образовательные результаты.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность

планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно-методические условия							
1.1	Содержание образования						
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.			+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.			+		
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.				+	
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.			+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.			+		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей			+		

		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+	
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями				+	
1.1.3	Участие родителей в формировании и ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)			+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+		
1.2	Организация образовательной деятельности						
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		+			
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: потоковые лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.			+		
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем			+		
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания			+		
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся				+	
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями			+		
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки				+	

		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей			+			
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			+			
		Участие родителей, социума в реализации ООП	+					
1.3	Методическая компетентность педагога							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся				+		
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+					
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития			+			
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода			+			
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания			+			
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.			+			
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития			+			
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся		+				
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания				+		
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории			+			
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+					

1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	+				
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе				+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+	
Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	+				
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности			+		
		Функционирование логопункта	+				
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана		+			

		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования		+			
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета		+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО		+			
		Привлечение дополнительных финансовых средств		+			
Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного-общественного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)				+	
		Степень включенности педагогов в управление ОО				+	
		Степень включенности родителей в управление ОО			+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений			+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)			+		
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач			+		
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов			+		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)			+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов			+		
		Использование результатов мониторингов программ			+		

		формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности						
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы			+			
Общая оценка качества образования обучающихся								
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Республике Ингушетия (за последние три года)			+			
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)		+				
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)			+			
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)			+			

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения в Школе.

5. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи» за 2020-2021 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии устойчивых удовлетворительных образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в

образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения.

На качество образования влияют развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направления (на основании факторов риска)

1. Низкий уровень вовлеченности родителей

Несмотря на выявленный риск, школа будет работать над развитием в целом, о чем было изложено в данной Концепции

2. **Цель Программы развития школы:** повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий; создание образовательной среды, направленной на формирования личной успешности каждого обучающегося; преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

По выявленному риску результат будет достигнут в процессе решения следующей цели и задач.

1. Направление риска: Низкий уровень вовлеченности родителей.

Программа вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы «Родительская академия».

Цель: активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения.

Задачи:

- Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.
- Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.
- Создание дистанционной площадки для проведения родительских собраний.
- Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся.
- Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.
- Повышение удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.
- Повышения уровня педагогической просвещенности родителей.

Ожидаемый результат.

Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

7. Дорожная карта мер вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы «Родительская академия»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Создание рабочей группы.	Приказ о создании рабочей группы, координирующая деятельность педагогического состава по работе с родителями обучающихся.	сентябрь 2021 г.	администрация	классные руководители
Мониторинг/диагностика выполнения раздела	Приказ о проведении мониторинга/диагностики выполнения	сентябрь 2021 г.	администрация	классные руководители

воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».	раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».			
	Мониторинг/диагностика выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями» (отчет)	сентябрь 2021 г.	администрация	классные руководители
	Корректировка имеющихся воспитательных планов.	сентябрь 2021 г.	администрация	классные руководители
Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	Приказ о проведении мониторинга/диагностики удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	сентябрь 2021 г.	администрация	классные руководители
	Мониторинг/диагностика удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы (аналитическая справка)	сентябрь 2021 г.	администрация	классные руководители
Разработка и реализация эффективной модели взаимодействия с родителями	Разработка комплекса мер по привлечению родителей к управлению школой и к организации учебно-воспитательного процесса (Программа)	сентябрь 2021 г.	администрация	классные руководители, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог
	Организация различных форм работы с родителями обучающихся, создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей с целью создания условий для познавательного развития и успешной социализации детей.	октябрь 2021 г.- май 2022 г.	администрация	классные руководители, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, родители
Повышения уровня педагогической просвещенности родителей.	Проведение родительских собраний, лекторий, встреч, консультаций по темам:	октябрь 2021 г.- май 2022 г.	администрация, классные руководители	родители
	Родительское собрание «Роль родителей в повышении качества образования» (отчет)	сентябрь 2021 г.	администрация, классные руководители	родители
	Лекторий «Эмоциональное благополучие детей в семье» (отчет)	сентябрь 2021 г.	администрация, классные руководители	родители
	Родительское собрание по вопросам ОГЭ, ЕГЭ (обучающихся 9,11 классов) (отчет)	октябрь 2021 г.	администрация, классные руководители	родители
	Родительское собрание «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка» (отчет)	ноябрь 2021 г.	администрация, классные руководители	родители
	Встреча с отцами детей «Роль отца в воспитании ребенка» (отчет)	декабрь 2021 г.	администрация, классные руководители	родители
	Лекторий «Учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании» (отчет)	февраль 2022 г.	администрация, классные руководители	родители

	Родительское собрание «Агрессия детей: ее причины и предупреждение» (отчет)	март 2022 г.	администрация, классные руководители	родители
	Лекторий «Трудовое участие ребенка в жизни семьи» (отчет)	апрель 2022 г.	администрация, классные руководители	родители
	Родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы как фактор достижения качества образования» (отчет)	май 2022 г.	администрация, классные руководители	родители
Профориентационная деятельность образовательной организации.	Привлечение специалистов учреждениями среднего профессионального образования для проведения мероприятий как на базе школы, так и на базе учреждений среднего профессионального образования	ноябрь 2021 г.-апрель 2022 г.	администрация	родители, обучающиеся

8. Ресурсное обеспечение Программы.

ФИО	Должность, образование, стаж работы в данной должности	Функционал специалиста в программе
Точиева Аминат Умар-Хаджиевна	Директор Образование – высшее Стаж работы-3 года	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Измайлова Лейла Хизировна	Заместитель директора по УВР Образование – высшее Стаж работы-3 года	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Кодзоева Мадина Алихановна	Заместитель директора по УВР Образование – высшее Стаж работы-3 года	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Измайлова Зейнап Салангиреевна	Заместитель директора по УВР, Образование – высшее, Стаж работы – 8 лет	Соработчик программы; Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь, проводит мониторинговые исследования.