**ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»**

**Форма отчета по ВПР (2019,2020,2021)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
|  | **Русский язык** | **2019г.** | **4А** | 23 | 0 | 3 | 20 | 0 | 3,1 | 100 | 13 | Арчакова Зарифа К |
| **4Б** | 28 | 0 | 6 | 17 | 2 | 2,8 | 82 | 21 | Барахоева Залина М |
| **итого** | 51 | 0 | 9 | 37 | 2 | 3 | 91 | 17 |  |
| **5А** | 20 | 0 | 1 | 8 | 11 | 2,5 | 45 | 5 | Шанхоева М.М. |
| **5Б** | 21 | 0 | 1 | 14 | 6 | 3 | 72 | 5 | Шанхоева М.М. |
| **итого** | 41 | 0 | 2 | 22 | 17 | 3 | 59 | 5 |  |
| **6А** | 17 | 2 | 2 | 10 | 3 | 3,1 | 82 | 24 | Шанхоева М.М. |
| **6Б** | 20 | 2 | 9 | 7 | 2 | 3,6 | 90 | 55 | Ганиева П.Дж |
| **итого** | 37 | 4 | 11 | 17 | 5 | 3,4 | 86 | 40 |  |
| **7А** | 16 | 0 | 0 | 8 | 8 | 2,5 | 50 | 0 | Точиева М.У. |
| **7 Б** | 19 | 1 | 1 | 12 | 5 | 2,9 | 74 | 11 | Акиева Ф.У. |
| **итого** | 35 | 1 | 1 | 20 | 13 | 2,7 | 62 | 5,5 |  |
|  | **Русский язык**  | **2020** | **5А** | 13 | 0 | 0 | 1 | 12 | 2,1 | 8 | 0 | Картоева Заира Салаудиновна  |
| **5Б** | 23 | 0 | 0 | 11 | 12 | 2,5 | 43 | 0 | Хашагульгова Марем Магомедовна  |
| **Итого**  | **36** | **0** | **0** | **12** | **24** | **2,3** | **26** | **0** |  |
| **6А** | 29 | 0 | 0 | 9 | 20 | 2,3 | 31 | 0 | Илиева Зара Амировна  |
|  |  |  | **6Б** | 18 | 0 | 0 | 5 | 13 | 2,3 | 28 | 0 | Илиева Зара Амировна  |
| **Итого**  | **47** | **0** | **0** | **14** | **33** | **2,3** | **30** | **0** |  |
| **7А** | 19 | 0 | 0 | 5 | 14 | 2,3 | 26 | 0 | Илиева Зара Амировна  |
| **7Б** | 19 | 0 | 0 | 7 | 12 | 2,4 | 37 | 0 | Илиева Зара Амировна  |
| **Итого**  | **38** | **0** | **0** | **12** | **26** | **2,4** | **32** | **0** |  |
| **8А** | 18 | 0 | 0 | 2 | 16 | 2,1 | 11 | 0 | Плиева Алиса Абукаровна  |
| **8Б** | 23 | 0 | 2 | 3 | 18 | 2,3 | 22 | 9 | Плиева Алиса Абукаровна |
| **Итого**  | **41** | **0** | **2** | **5** | **34** | **2,2** | **17** | **5** |  |
| **9А** | 18 | 0 | 0 | 7 | 11 | 2,4 | 39 | 0 | Костоева Луиза А. |
| **9Б** | 18 | 0 | 0 | 10 | 8 | 2,6 | 56 | 0 | Костоева Луиза А. |
| **Итого**  | **36** | **0** | **0** | **17** | **10** | **2,5** | **43** | **0** |  |
|  | **Русский язык**  | **2021** | **4А** | 22 | 2 | 14 | 4 | 2 | 3,4 | 91 | 73 | Шанхоева З.Ю. |
| **4Б** | 26 | 2 | 6 | 16 | 2 | 3,3 | 92 | 31 | Экажева Р.К-С. |
| **итого** | 48 | 4 | 20 | 20 | 4 | 3,3 | 92 | 50 |  |
| **5А** | **22** | **2** | **2** | **16** | **2** | **3,2** | **91** | **18** | Нальгиева Д.Х. |
| **5Б** | 28 | 1 | 6 | 20 | 1 | 3,3 | 96 | 25 | Нальгиева Д.Х. |
| **итого** | 50 | 3 | 8 | 36 | 3 | 3,2 | 94 | 22 |  |
| **6А** | 26 | 2 | 10 | 12 | 2 | 3,4 | 92 | 46 | Илиева З.А. |
| **6Б** | **26** | **3** | **7** | **13** | **3** | **3,4** | **88** | **38** | Илиева З.А. |
| **итого** | 52 | 5 | 17 | 25 | 5 | 3,4 | 90 | 42 |  |
| **7а** | 22 | 3 | 13 | 6 | 0 | 3,8 | 100 | 73 | Илиева З.А. |
| **7б** | 23 | 0 | 7 | 13 | 3 | 3,2 | 87 | 30 | Илиева З.А. |
| **Итого**  | 45 | 3 | 20 | 19 | 3 | 3,5 | 94 | 52 |  |
| **8А** | 24 | 0 | 1 | 21 | 2 | 2,9 | 92 | 4 | Нальгиева Д.Х. |
| **8Б** | 26 | 2 | 2 | 17 | 5 | 3 | 81 | 15 | Нальгиева Д.Х. |
| **Итого**  | **50** | **2** | **3** | **38** | **7** | **2,9** | **87** | **10** |  |
|  | **Математика** | **2019г** | **4А** | 20 | 6 | 6 | 6 | 2 | 3,8 | 90 | 60 | Арчакова Зарифа К |
| **4Б** | 27 | 10 | 10 | 7 | 0 | 4,1 | 100 | 74 | Барахоева Залина М |
| **итого** | 47 | 16 | 16 | 14 | 2 | 4 | 95 | 67 |  |
| **5А** | 20 | 5 | 4 | 9 | 2 | 3,6 | 90 | 45 | Котикова Х.Р. |
| **5Б** | 21 | 1 | 11 | 9 | 0 | 3,6 | 100 | 57 | Котикова Х.Р. |
| **итого** | 41 | 6 | 15 | 18 | 2 | 3,6 | 95 | 51 |  |
| **6А** | 16 | 3 | 7 | 6 | 0 | 3,8 | 100 | 63 | Нагоева А.М. |
| **6Б** | 21 | 1 | 9 | 10 | 1 | 3,5 | 95 | 48 | Котикова Х.Р. |
| **итого** | 37 | 4 | 16 | 16 | 1 | 3,7 | 98 | 56 |  |
| **7А** | 16 | 0 | 2 | 13 | 1 | 3 | 94 | 13 | Котикова Х.Р. |
| **7 Б** | 19 | 1 | 3 | 15 | 1 | 3,2 | 95 | 21 | Котикова Х.Р. |
| **итого** | 35 | 1 | 5 | 28 | 2 | 3,1 | 95 | 17 |  |
|  | Математика  | **2020** | **5А** | 19 | 0 | 8 | 3 | 8 | 3 | 58 | 42 | Картоева Заира Салаудиновна  |
| **5Б** | 24 | 1 | 6 | 9 | 9 | 3 | 67 | 29 | Хашагульгова Марем Магомедовна  |
| **Итого**  | 43 | 1 | 14 | 12 | 3 | 6 | 63 | 36 |  |
| **6А** | 25 | 0 | 5 | 13 | 7 | 2,9 | 72 | 20 | Нагоева Асма Муссаевна  |
| **6Б** | 19 | 0 | 3 | 10 | 6 | 2,8 | 68 | 16 | Измайлова Лейла Хизировна  |
| **Итого**  | 44 | 0 | 8 | 23 | 13 | 2,9 | 70 | 18 |  |
| **7А** | 24 | 0 | 3 | 13 | 8 | 2,8 | 67 | 13 | Котикова Хава Руслановна  |
| **7Б** | 18 | 0 | 2 | 12 | 4 | 2,9 | 78 | 11 | Котикова Хава Руслановна |
| **Итого**  | 42 | 0 | 5 | 25 | 12 | 2,9 | 73 | 12 |  |
| **8А** | 19 | 0 | 2 | 10 | 7 | 2,8 | 63 | 11 | Нагоева Асма Мусаевна  |
| **8Б** | 23 | 0 | 2 | 13 | 8 | 2,7 | 65 | 9 | Котикова Хава Руслановна  |
| **Итого**  | 42 | 0 | 4 | 23 | 15 | 2,8 | 64 | 10 |  |
| **9А** | 18 | 0 | 1 | 14 | 3 | 2,8 | 83 | 6 | Котикова Хава Руслановна  |
| **9Б** | 18 | 0 | 1 | 10 | 7 | 2,7 | 61 | 6 | Котикова Хава Руслановна  |
|  |  | **Итого**  | 36 | 0 | 2 | 24 | 10 | 2,8 | 72 | 6 |  |
| Математика  | **2021** | **4А** | 18 | 1 | 6 | 10 | 1 | 3,3 | 94 | 39 | Шанхоева З.Ю. |
| **4Б** | 26 | 2 | 6 | 16 | 2 | 3,3 | 92 | 31 | Экажева Р.К-С. |
| **итого** | 44 | 3 | 12 | 23 | 3 | 3,3 | 93 | 35 |  |
| **5А** | **22** | **0** | **5** | **15** | **2** | **3,1** | **91** | **23** | Нагоева А.М. |
| **5Б** | 28 | 3 | 14 | 10 | 1 | 3,6 | 96 | 61 | Нагоева А.М. |
| **итого** | 50 | 3 | 19 | 25 | 3 | 3,4 | 94 | 42 |  |
| **6А** | 26 | 3 | 7 | 14 | 2 | 3,4 | 92 | 38 | Нагоева А.М. |
| **6Б** | **26** | **5** | **5** | **12** | **4** | **3,4** | **85** | **38** | Измайлова Л.Х. |
| **итого** | 52 | 8 | 12 | 26 | 6 | 3,4 | 89 | 38 |  |
| **7а** | 21 | 1 | 4 | 15 | 1 | 3,2 | 95 | 24 | Котикова Х.Р. |
| **7б** | 23 | 0 | 4 | 16 | 3 | 3 | 87 | 17 | Котикова Х.Р. |
| **Итого**  | 44 | 1 | 8 | 31 | 4 | 3,1 | 91 | 21 |  |
| **8А** | 24 | **3** | **2** | **17** | **2** | **3,2** | **92** | **21** | Нагоева А.М. |
| **8Б** | 26 | **3** | **5** | **16** | **2** | **3,3** | **92** | **31** | Котикова Х.Р. |
| **Итого**  | **50** | **6** | **7** | **33** | **4** | **3,2** | **92** | **26** |  |
|  | **окружающий мир** | **2018** | **4А** | 17 | 1 | 10 | 5 | 1 | 3,6 | 94 | 65 | Чахкиева А.Р. |
|  | **4Б** | 20 | 0 | 13 | 7 | 0 | 3,7 | 100 | 65 | Бокова З.М. |
| **итого** | 37 | 1 | 23 | 12 | 1 | 3,6 | 97 | 65 |  |
| **окружающий мир** | **2020** | **5А** | 20 | 0 | 0 | 9 | 11 | 2,5 | 45 | 0 | Картоева Заира Салаудиновна  |
| **5Б** | 26 | 0 | 0 | 15 | 12 | 2,7 | 58 | 0 | Хашагульгова Марем Магомедовна  |
| Итого  | **46** | **0** | **0** | **24** | **23** | **2,6** | **47** | **0** |  |
| **окружающий мир**  | **2019г.** | **4А** | 21 | 0 | 4 | 15 | 2 | 3 | 90 | 19 | Арчакова Зарифа К |
| **4Б** | 27 | 0 | 8 | 17 | 2 | 3,2 | 93 | 3, | Барахоева Залина М |
| **итого** | 48 | 0 | 12 | 32 | 4 | 3,1 | 92 | 25 |  |
| **Окружающий мир** | **2021** | **4А** | 23 | 1 | 6 | 13 | 3 | 3,2 | 97 | 30 | Шанхоева З.Ю. |
| **4Б** | 26 | 2 | 5 | 17 | 2 | 3,2 | 92 | 27 | Экажева Р.К-С. |
| **итого** | 49 | 3 | 11 | 30 | 5 | 3,2 | 90 | 29 |  |
| **биология** | **2019** | **5А** | 19 | 3 | 5 | 10 | 1 | 3,5 | 95 | 42 | Картоева Е.И. |
| **5Б** | 21 | 1 | 9 | 8 | 3 | 3,3 | 86 | 48 | Картоева Е.И. |
| **итого** | 40 | 4 | 14 | 18 | 4 | 3,4 | 91 | 45 |  |
| **6А** | 16 | 0 | 4 | 10 | 2 | 3,1 | 88 | 25 | Картоева Е.И. |
| **6Б** | 23 | 0 | 6 | 13 | 4 | 3,3 | 90 | 35 | Картоева Е.И. |
| **итого** | 39 | 0 | 10 | 23 | 6 | 3,2 | 89 | 30 |  |
| **7А** | 14 | 0 | 2 | 8 | 4 | 2,9 | 71 | 14,3 | Картоева Е.И. |
| **7Б** | 19 | 2 | 5 | 12 | 0 | 3,5 | 100 | 37 | Картоева Е.И. |
| **итого**  | 33 | 2 | 7 | 20 | 4 | 3,2 | 86 | 26 |  |
| **11А** | 11 | 0 | 3 | 7 | 1 | 3,2 | 91 | 27 | Картоева Е.И. |
| **итого**  | 11 | 0 | 3 | 7 | 1 | 3,2 | 91 | 27 |  |
| **Биология**  | **2020** | **6А** | 24 | 0 | 0 | 14 | 10 | 2,6 | 58 | 0 | Картоева Елизавета Исаевна  |
| **6Б** | 23 | 0 | 0 | 17 | 6 | 2,7 | 74 | 0 | Картоева Елизавета Исаевна  |
| **Итого**  | **47** | **0** | **0** | **31** | **16** | **2,7** | **66** | **0** |  |
| **7А** | 20 | 0 | 1 | 12 | 7 | 2,7 | 65 | 5 | Картоева Елизавета Исаевна  |
| **7Б** | 17 | 0 | 0 | 16 | 11 | 2,5 | 94 | 0 | Картоева Елизавета Исаевна  |
| **Итого**  | **37** | **0** | **1** | **28** | **18** | **2,6** | **80** | **3** |  |
| **8А** | 23 | 0 | 0 | 12 | 11 | 2,5 | 52 | 0 | Картоева Елизавета Исаевна  |
|  |  | **8Б** | 23 | 0 | 1 | 11 | 11 | 2,6 | 52 | 4 | Картоева Елизавета Исаевна  |
| **Итого**  | **46** | **0** | **1** | **23** | **22** | **2,6** | **52** | **2** |  |
| **5Б** | 23 | 0 | 16 | 7 | 0 | 3,6 | 100 | 69 | Албогачиева М.Я. |
| **итого** | 41 | 0 | 20 | 18 | 3 | 3,3 | 92 | 46 |  |
| **11** | 20 | 2 | 11 | 4 | 3 | 3,6 | 85 | 65 | Евлоева З.С. |
|  | Биология  | **2021** |
| **5А** | **23** | 1 | 4 | 16 | 2 | 3,2 | 91 | 22 | Картоева Е.И. |
| **5Б** | 27 | 1 | 13 | 13 | 0 | 3,5 | 100 | 52 | Картоева Е.И. |
| **итого** | 50 | 2 | 17 | 29 | 2 | 3,3 | 95 | 37 |  |
| **6А** | - |  |  |  |  |  |  |  | Картоева Е.И. |
| **6Б** | **26** | 2 | 7 | 15 | 2 | 3,3 | 92 | 35 | Картоева Е.И. |
| **7а** | 22 | 2 | 6 | 11 | 3 | 3,3 | 86 | 36 | Картоева Е.И. |
| **7б** | 23 | 0 | 3 | 17 | 3 | 3 | 87 | 13 | Картоева Е.И. |
| **Итого**  | 45 | **2** | **9** | **28** | **6** | **3,1** | **87** | **24** |  |
| **8А** | - |  |  |  |  |  |  |  | Картоева Е.И. |
| **8Б** | 26 | **1** | **8** | **12** | **5** | **3,2** | **81** | **35** | Картоева Е.И. |
| **история**  | **2019г** | **5А** | 20 | 3 | 11 | 6 | 0 | 3,9 | 100 | 70 | Евлоева З.С. |
| **5Б** | 22 | 0 | 14 | 8 | 0 | 3,6 | 100 | 64 | Евлоева З.С. |
| **итого** | 42 | 3 | 25 | 14 | 0 | 3,8 | 100 | 67 |  |
| **6А** | 16 | 2 | 8 | 6 | 0 | 3,8 | 100 | 63 | Доскиева Ф.Ю.  |
| **6Б** | 22 | 5 | 11 | 4 | 2 | 3,9 | 91 | 73 | Доскиева Ф.Ю. |
| **итого** | 38 | 7 | 19 | 10 | 2 | 3,8 | 96 | 68 |  |
| **11А** | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 3,5 | 100 | 45 | Доскиева Ф.Ю. |
| **итого**  | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 3,5 | 100 | 45 |  |
| История  | **2020** | **6А** | 23 | 0 | 5 | 16 | 2 | 3 | 91 | 22 | Галаева Айна Идрисовна  |
| **6Б** | 22 | 0 | 8 | 10 | 4 | 3,2 | 81 | 36 | Галаева Айна Идрисовна  |
| **Итого**  | **45** | **0** | **13** | **26** | **6** | **3,1** | **86** | **29** |  |
| **7А** | 19 | 0 | 0 | 3 | 16 | 2,2 | 16 | 0 | Галаева Айна Идрисовна  |
| **7Б** | 22 | 0 | 0 | 7 | 15 | 2,3 | 32 | 0 | Галаева Айна Идрисовна  |
| **Итого**  | **41** | **0** | **0** | **10** | **31** | **2,2** | **24** | **0** |  |
| **8А** | 19 | 0 | 0 | 5 | 14 | 2,3 | 26 | 0 | Доскиева Фатима Юнусовна  |
| **8Б** | 24 | 0 | 0 | 9 | 15 | 2,4 | 36 | 0 | Доскиева Фатима Юнусовна |
| **Итого**  | **43** | **0** | **0** | **14** | **29** | **2,4** | **31** | **0** |  |
| **9А** | 18 | 0 | 5 | 8 | 5 | 3 | 72 | 28 | Бокова Софият Магомедовна  |
| **9Б** | 18 | 0 | 8 | 8 | 2 | 3,3 | 89 | 44 | Бокова Софият Магомедовна |
| **Итого** | **36** | **0** | **13** | **16** | **7** | **3,2** | **81** | **36** |  |
| История  | **2021** | **5А** | **22** | 0 | 4 | 16 | 2 | 3 | 91 | 18 | Доскиева Ф.Ю. |
| **5Б** | 28 | 4 | 10 | 14 | 0 | 3,6 | 100 | 50 | Доскиева Ф.Ю. |
| **итого** | 48 | 4 | 14 | 30 | 2 | 3,3 | 96 | 34 |  |
| **6А** | - |  |  |  |  |  |  |  | Галаева А.И. |
| **6Б** | **26** | 1 | 7 | 13 | 5 | 3,2 | 81 | 31 | Галаева А.И. |
| **7а** | 22 | 3 | 5 | 8 | 6 | 3,2 | 73 | 36 | Галаева А.И. |
| **7б** | 23 | **1** | **9** | **9** | **4** | **3,3** | **83** | **43** | **Галаева А.И.** |
| **Итого**  | 45 | **4** | **14** | **17** | **10** | **3,3** | **78** | **40** |  |
| **обществознание** | **2019г** | **6А** | 17 | 0 | 7 | 4 | 6 | 3,1 | 65 | 41 | Евлоева З.С. |
| **6Б** | 22 | 0 | 14 | 7 | 1 | 3,6 | 95 | 64 | Евлоева З.С. |
| **итого** | 39 | 0 | 21 | 11 | 7 | 3,3 | 80 | 53 |  |
| **7А**  | 16 | 0 | 0 | 13 | 3 | 2,8 | 81 | 0 | Евлоева З.С. |
| **7Б** | 18 | 0 | 0 | 15 | 3 | 2,8 | 83 | 0 | Евлоева З.С. |
| **итого**  | 34 | 0 | 0 | 28 | 6 | 2,8 | 82 | 0 |  |
| Обществознание  | **2020** | **7А** | 22 | 0 | 0 | 11 | 11 | 2,5 | 50 | 0 | Евлоева Залина Саварбековна  |
| **7Б** | 21 | 0 | 0 | 12 | 9 | 2,6 | 57 | 0 | Евлоева Залина Саварбековна  |
| **Итого**  | **43** | **0** | **0** | **23** | **20** | **2,6** | **54** |  |  |
| **8А** | 24 | 0 | 0 | 7 | 17 | 2,3 | 29 | 0 | Евлоева Залина Саварбековна  |
| **8Б** | 22 | 0 | 1 | 10 | 11 | 2,3 | 50 | 5 | Евлоева Залина Саварбековна  |
| **Итого**  | **46** | **0** | **1** | **17** | **28** | **2,3** | **40** | **3** |  |
| **9А** | 16 | 0 | 0 | 5 | 11 | 2,3 | 31 | 0 | Евлоева Залина Саварбековна  |
| **9Б** | 20 | 0 | 0 | 5 | 15 | 2,3 | 25 | 0 | Евлоева Залина Саварбековна  |
| **Итого**  | **36** | **0** | **0** | **10** | **26** | **2,3** | **28** | **0** |  |
| Обществознание  | **2021** | **6А** | 26 | 0 | 10 | 12 | 4 | 3,2 | 85 | 38 | Евлоева З.С. |
| **6Б** | **-** |  |  |  |  |  |  |  | Евлоева З.С. |
| **7а** | 22 | **3** | **7** | **11** | **1** | **3,5** | **95** | **45** | Евлоева З.С. |
| **7б** | 23 | **0** | **15** | **8** | **0** | **3,6** | **100** | **65** | Евлоева З.С. |
| **Итого**  | 45 | **3** | **22** | **19** | **1** | **3,5** | **98** | **55** |  |
| **8А** | 24 | **1** | **5** | **16** | **2** | **3,2** | **92** | **25** | Доскиева Ф.Ю. |
| **8Б** | - |  |  |  |  |  |  |  | Доскиева Ф.Ю. |
| **8А** | - |  |  |  |  |  |  |  | Доскиева Ф.Ю. |
| **8Б** | 26 | **12** | **6** | **7** | **1** | **4** | **96** | **69** | Доскиева Ф.Ю. |
| химия  | **2019** | **11** | 12 | 0 | 2 | 6 | 4 | 2,8 | 67 | 17 | Хашагульгова Л.М. |
| Химия | **2021** | **8А** | 24 | **3** | **1** | **18** | **2** | **3,2** | **92** | **17** | **Дакиева М.Б.** |
| **8Б** | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **география** | **2019** | **6А** | 17 | 0 | 2 | 13 | 2 | 3 | 88 | 12 | Нальгиева Л.Х. |
| **6Б** | 23 | 0 | 2 | 15 | 6 | 2,8 | 74 | 9 | Нальгиева Л.Х. |
| **итого** | 40 | 0 | 4 | 28 | 8 | 2,9 | 81 | 11 |  |
| География  | **2020** | **7А** | 19 | 0 | 5 | 13 | 1 | 3,2 | 95 | 26 | Бокова Софият Магомедовна  |
| **7Б** | 22 | 0 | 3 | 15 | 6 | 3,1 | 82 | 14 | Бокова Софият Магомедовна  |
|  |  | **Итого**  | **41** | **0** | **8** | **28** | **7** | **3,1** | **89** | **15** |  |
| **8А** | 19 | 0 | 1 | 16 | 2 | 2,9 | 89 | 5 | Бокова Софият Магомедовна  |
| **8Б** | 23 | 0 | 0 | 17 | 6 | 2,2 | 74 | 0 | Бокова Софият Магомедовна  |
| **Итого**  | **42** | **0** | **1** | **33** | **8** | **2,6** | **82** | **3** |  |
| География  | **2021** | **6А** | 26 | 0 | 5 | 17 | 4 | 4 | 85 | 19 | Бокова С.М. |
| **6Б** | **-** |  |  |  |  |  |  |  | Бокова С.М. |
| **7а** | 22 | **1** | **4** | **15** | **2** | **3,4** | **91** | **23** | Бокова С.М. |
| **7б** | 23 | **0** | **4** | **13** | **6** | **2,9** | **74** | **17** | Бокова С.М. |
| **Итого**  | 45 | **1** | **8** | **28** | **8** | **3,1** | **83** | **20** |  |
| физика  | **2018** | **11** | 19 | 0 | 0 | 10 | 9 | 2,5 | 53 | 0 | Измайлов А.А. |
|  | Физика  | **2020** | **7А** | 20 | 0 | 2 | 9 | 9 | 2,7 | 55 | 10 | Осканов Ахмед Баширович  |
|  | **7Б** | 20 | 0 | 1 | 11 | 8 | 2,7 | 60 | 5 | Осканов Ахмед Баширович |
| **Итого**  | **40** | **0** | **3** | **20** | **17** | **2,7** | **43** | **8** |  |
| **Физика**  | **2021** | **7а** | 22 | **1** | **3** | **16** | **2** | **3,1** | **91** | **18** | **Осканов А.Б.** |
| **7б** | 23 | **0** | **3** | **18** | **2** | **3** | **83** | **13** | **Осканов А.Б.** |
| **Итого**  | 45 | **1** | **6** | **34** | **4** | **3,1** | **87** | **16** |  |
| **Английский язык**  | **2020** | **7А** | 19 | 0 | 0 | 4 | 15 | 2,2 | 21 | 0 | Орцханова Фатима Магомедовна  |
| **7Б** | 20 | 0 | 0 | 7 | 13 | 2,4 | 35 | 0 | Орцханова Фатима Магомедовна  |
| **Итого**  | **39** | **0** | **0** | **11** | **28** | **2,3** | **19** | **0** |  |
|  | **Английский язык**  | **2021** | **7А** | 22 | **0** | **2** | **17** | **3** | **2,9** | **86** | **9** | Халухоева Т.Б. |
|  | **7Б** | 23 | **0** | **4** | **17** | **2** | **3** | **91** | **17** | Халухоева Т.Б. |
|  | **Итого**  | **45** | **0** | **6** | **34** | **5** | **2,9** | **89** | **13** |  |

**Сравнительные данные по русскому языку**

**в 4-х классах**

 **(2019,2020,2021)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| **2019** | **91** | **17** | **3** |
| **2020** | **26** | **0** | **2,3** |
| **2021** | **92** | **50** | **3,3** |

Наблюдается снижение роста успеваемости на 65% в сравнении 2019 и 2020г. снижение качества на 17%.

По сравнению 2019 и 2021 года успеваемость повысилась на 1% и повышение качества на 33 %.

**В 2019г-2020г с 16 марта по 25 мая учащиеся обучались дистанционно (карантин ) с чем и связано снижение успеваемости и качества**

**Учителю русского языка**

* организовать  индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* при итоговом повторении курса русского языка 5 классов обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
* по результатам анализа  спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

**Сравнительные данные по математике**

**в 4-х классах**

 **(2019,2020,2021)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| **2019** | **95** | **67** | **4** |
| **2020** | **63** | **36** | **3** |
| **2021** | **93** | **35** | **3,3** |

ср.

Наблюдается снижение успеваемости на 32% и качества на 31% в сравнении с 2019 и 2020г.,

но наблюдается динамика роста успеваемости на 30% но снижение качества на 1% в 2021году в сравнении и предыдущим годом.

**Учителю математики**

* организовать  индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* при итоговом повторении курса математики обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
* по результатам анализа  спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

**Сравнительные данные по окружающему миру**

**в 4-х классах**

 **(2019,2020,2021)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| **2019** | **92** | **25** | **3,1** |
| **2020** | **47** | **0** | **2,6** |
| **2021** | **90** | **29** | **3,2** |

В 2020г. наблюдается значительная разница в снижении 45% успеваемости и качества 25%в сравнении с 2019г.,

но в 2021г. процент успеваемости повысился на 43%. и процент качества на 29% в сравнении с 2020г.

**Сравнительные данные по русскому языку**

**в 5-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2019** | **59** | **5** | **3** |
| **2020** | **26** | **0** | **2,3** |
| **2021** | **94** | **22** | **2,3** |

Из данной диаграммы видно, что успеваемость повысилась на 68%, а качество знаний повысилось на 22% в сравнении с 2020г

**Учителю русского языка в 5 кл Нальгиевой Д.Х.**

* организовать  индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* при итоговом повторении курса русского языка 5 классов обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
* по результатам анализа  спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

**Сравнительные показатели по русскому языку за 2019,2020 и 2021 годы позволяют сделать следующие выводы:**

1. Показатели успеваемости и качества значительно повысились в 2021 году

**Учителю русского языка**

* При итоговом повторении курса русского языка 6 классов обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
* по результатам анализа  спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
* организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать  индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках   использовать задания на умение  устанавливать причинно-следственные связи;
* системно прорабатывать все темы курса с дидактической  и методической литературы  на всех этапах.

**Выводы:** Показатель среднего балла заметно повысился в 5 классах. Практически во всех 5 классах повысился процент качества знаний.

 Повышение результатов по русскому языку в 5 классе, обусловлено тем, что после уроков проводились дополнительные занятия.

**Сравнительные данные по математике**

**5-х классах (2019,2020,2021)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| **2019** | **95** | **51** | **3,6** |
| **2020** | **63** | **36** | **3** |
| **2021** | **94** | **42** | **3,4** |

В 2020г. наблюдается снижение успеваемости на 32% и качества на 15%

В 2021г. наблюдается динамика роста успеваемости на 31% и качества на 6%

**Учителю математики Нагоевой А.М.**

* организовать  индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* при итоговом повторении курса математики 5 классов обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
* по результатам анализа  спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

**Сравнительные данные по биологии**

**в 5-х классах**

**(2019,2020,2021)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| **2019** | **100** | **52** | **3,5** |
| **2020** | **91** | **45** | **3,4** |
| **2021** | **95** | **37** | **3,3** |

Наблюдается снижение роста успеваемости на 5% и качества на 7% в 2020г.

Наблюдается динамика роста успеваемости на 5% и снижение качества на 15% в 2021г.

**Учителю биологии 5 классов – Картоевой Е.И.**

* систематизировать работу над повышением качества знаний учащихся в 5 «а» и 5 «б» классов;
* по результатам анализа  спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать  индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках   использовать задания на умение  устанавливать причинно-следственные связи.

**Сравнительные данные по истории**

**в 5-х классах**

**(2019,2020,2021)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| **2019** | **100** | **67** | **3,8** |
| **2020** | **92** | **46** | **3,3** |
| **2021** | **96** | **34** | **3,3** |

Наблюдается снижение роста успеваемости на 8% и качества на 21 % в 2020г.

Наблюдается динамика роста успеваемости на 4% и снижение качества на 12% в 2021г чем в 2020

**Учителю истории 5 классов – Доскиевой Ф.Ю.**

* систематизировать работу над повышением качества знаний учащихся в 5 «а» и 5 «б» классов;
* по результатам анализа  спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать  индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках   использовать задания на умение  устанавливать причинно-следственные связи.

**Сравнительные данные по математике**

**в 6-х классах**

**(2019,2020 и 2021)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| **2019** | **98** | **56** | **3,7** |
| **2020** | **70** | **18** | **2,9** |
| **2021** | **89** | **38** | **3,4** |

В 2020г. наблюдается снижение успеваемости на 28% и снижение качества на 38% чем в 2019

В 2021г. наблюдается динамика роста успеваемости на 19% и качества на 20% чем в 2020

**Сравнительные данные по русскому языку**

**в 6-х классах**

**(2019,2020,2021)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| **2019** | **86** | **40** | **3,4** |
| **2020** | **30** | **0** | **2,3** |
| **2021** | **90** | **42** | **3,4** |

В 2020г. наблюдается снижение успеваемости на 56% и снижение качества на 40% чем в 2019

В 2021г. наблюдается динамика роста успеваемости на 60% и качества на 42% чем в 2020

**Учителю русского языка в 6 кл Илиевой З.А.**

* организовать  индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* при итоговом повторении курса русского языка 5 классов обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
* по результатам анализа  спланировать  коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать  сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **История** | **2020** | **6** | 38 | 7 | 19 | 10 | 2 | 3,8 | 96 | 68 |
| **2021** | **6** | **26** | 1 | 7 | 13 | 5 | 3,2 | 81 | 31 |

Наблюдается снижение роста успеваемости на 15% и качества на 37% (в 2021 историю сдавал только один 6 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **Биология** | **2019** | **6** | 39 | 0 | 10 | 23 | 6 | 3,2 | 89 | 30 |
| **2020** | **6** | **47** | **0** | **0** | **31** | **16** | **2,7** | **66** | **0** |
|  |  | **2021** | **6** | **26** | 2 | 7 | 15 | 2 | 3,3 | 92 | 35 |

Наблюдается динамика роста успеваемости на 26% и качества на 35%

 **7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **Русский язык** | **2020** | **7** | **38** | **0** | **0** | **12** | **26** | **2,4** | **32** | **0** |
| **2021** | **7** | 45 | 3 | 20 | 19 | 3 | 3,5 | 94 | 52 |

Наблюдается динамика роста успеваемости на 62% и качества на 52%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **Математика**  | **2020** | **7** | 35 | 1 | 5 | 28 | 2 | 3,1 | 95 | 17 |
| **2021** | **7** | 44 | 1 | 8 | 31 | 4 | 3,1 | 91 | 21 |

Наблюдается динамика роста качества на 4% а успеваемость наоборот снизилась на 4%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **Биология**  | **2020** | **7** | **37** | **0** | **1** | **28** | **18** | **2,6** | **80** | **3** |
| **2021** | **7** | 45 | 2 | 9 | 28 | 6 | 3,1 | 87 | 24 |

Наблюдается динамика роста успеваемости на 7% и качества на 21%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **Общество**  | **2020** | **7** | **43** | **0** | **0** | **23** | **20** | **2,6** | **54** | 0 |
| **2021** | **7** | 45 | **3** | **22** | **19** | **1** | **3,5** | **98** | **55** |

Наблюдается динамика роста успеваемости на 44% и качества на 55% (то есть качество было в 2020 0% )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **История**  | **2020** | **7** | **41** | **0** | **0** | **10** | **31** | **2,2** | **24** | **0** |
| **2021** | **7** | 45 | **4** | **14** | **17** | **10** | **3,3** | **78** | **40** |

Наблюдается динамика роста успеваемости на 54% и качества на 40%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **География**  | **2020** | **7** | **41** | **0** | **8** | **28** | **7** | **3,1** | **89** | **15** |
| **2021** | **7** | 45 | **1** | **8** | **28** | **8** | **3,1** | **83** | **20** |

Наблюдается динамика роста качества на 5% и снижение успеваемости на 6%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **Физика**  | **2020** | **7** | **40** | **0** | **3** | **20** | **17** | **2,7** | **43** | **8** |
| **2021** | **7** | 45 | **1** | **6** | **34** | **4** | **3,1** | **87** | **16** |

Наблюдается динамика роста успеваемости на 44% и качества на 8%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **Английский язык**  | **2020** | **7** | **39** | **0** | **0** | **11** | **28** | **2,3** | **19** | **0** |
| **2021** | **7** | **45** | **0** | **6** | **34** | **5** | **2,9** | **89** | **13** |

Наблюдается динамика роста успеваемости на 70% и снижение качества на 13%

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **Русский язык** | **2020** | **8** | **41** | **0** | **2** | **5** | **34** | **2,2** | **17** | **5** |
| **2021** | **8** | **50** | **2** | **3** | **38** | **7** | **2,9** | **87** | **10** |

Наблюдается динамика роста успеваемости на 70% и качества на 5%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **Математика**  | **2020** | **8** | 42 | 0 | 4 | 23 | 15 | 2,8 | 64 | 10 |
| **2021** | **8** | **50** | **6** | **7** | **33** | **4** | **3,2** | **92** | **26** |

Наблюдается динамика роста успеваемости на 28% и качества на 16%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **История**  | **2020** | **8** | **43** | **0** | **0** | **14** | **29** | **2,4** | **31** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **География**  | **2020** | **8** | **42** | **0** | **1** | **33** | **8** | **2,6** | **82** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **Биология**  | **2020** | **8** | **46** | **0** | **1** | **23** | **22** | **2,6** | **52** | **2** |
|  |  | **2021** | **8Б** | 26 | **1** | **8** | **12** | **5** | **3,2** | **81** | **35** |

Наблюдается динамика роста успеваемости на 29% и качества на 33%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»** | **Химия**  | **2021** | **8** | 24 | **3** | **1** | **18** | **2** | **3,2** | **92** | **17** |

Исходя из проведенного анализа можно отметить, что процент успеваемости и процент качества в 2020 году ниже чем в 2021г. Это может быть связано с переходом учащихся на дистанционное обучение из-за пандемии коронавируса, что могло негативно сказаться на успеваемость учащихся.

В сравнении с предыдущими годами, можно отметить, что в 2021 году наблюдается значительное повышение процента успеваемости и процента качества.

**Управленческие решения**

**Начальная школа.**

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021/2022 учебном году в план работы ШМО начальных классов.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
6. Включить на уроках окружающего мира работу  с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
7. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
8. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
9. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
10. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

**Основная школа.**

***Учителям-предметникам.***

*-* Проанализировать сравнительные результаты ВПР за 2019,2020,2021г

- Составить план работы с обучающихся, которые показали низкие результаты по ВПР и организовать занятия со слабоуспевающими учениками для коррекции знаний и предотвращения неудовлетворительной успеваемости. - Усилить работу, направленную на использование информации из текста для различных целей по общественно-научным предметам; - Провести корректировку рабочих программ педагогов с учётом типичных ошибок, допущенных обучающимися; - Систематизировать работу по повышению качества знаний обучающихся.

**Классным руководителям:**

-Довести до сведения обучающихся и их родителей сравнительные результаты ВПР за 2021 г. -Усилить работу по организации контроля над знаниями обучающихся, теснее работать с учителями-предметниками и родителями обучающихся. -Особое внимание уделить обучающимся при переходе в основную школу, минимизировав сложности адаптационного периода.

***Руководителям ШМО***

- Провести заседания ШМО учителей математики, русского языка, истории, естественных наук.

- Проанализировать:

 - результаты выполнения обучающимися ВПР (в сравнении с текущей и промежуточной успеваемостью);

 - типичные ошибки, допущенные обучающимися;

- разделы и темы рабочих программ по предметам, которые обучающиеся освоили недостаточно и в которые необходимо внести корректировки на 2021-2022 учебный год с целью ликвидации пробелов в знаниях у большинства учащихся.

**Зам. директора по УВР**

- Внести в план внутришкольного контроля личностно-профессиональный контроль педагогической деятельности учителей, у которых обучающиеся показали низкие результаты по предметам (контроль результативности преподавательской деятельности в целом, изучение системы работы учителя, оказание при необходимости методической помощи, взаимопосещение уроков учителями-предметниками и пр.).

- Рассмотреть итоги ВПР на педагогическом совете.

 **Выводы и рекомендации:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельного подхода;

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021/2022 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

**Рекомендации для учителей показавшим слабые результаты по итогам ВПР**:

**1.**  **Русский**язык**и литература.**

Наиболее слабые результаты по качеству знаний по итогам ВПР по русскому языку выявлены в следующих классах: 5 «аб», 7 «аб» и 8 «аб»

В 5х классах работала Нальгиева Д.Х.

1.    Для устранения типичных ошибок в работах учащихся учителю необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.

2.    Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

3.      Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.

 4.     Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.

В 7-х классах и в 8х классах  работала Илиева Зара Амировна

Учителю-предметнику следует обратить внимание на выполнение следующих требований:

1.    Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.

2.    В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы*.*

3.    Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

Также учителю следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.

2.Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях и в сложных предложениях.

3.Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

Учителям со слабыми результатами необходимо предусмотреть следующую научно-методическую, учебную и организационную работу:

−      Продолжить работу по повышению  квалификации  учителей русского языка и литературы для овладения ими  различными   методиками   по подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам с привлечением учителей школ, показавших высокие результаты  (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары). Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

**2.**                     **Математика**

                        По итогам ВПР наименьший результат по качеству знаний показали учащиеся следующих классов:

5аб, 7аб, 8аб,6аб

1.Для подготовки к ВПР в 7 классе (Нагоева А.М.  можно посоветовать уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

2.  Уделять больше времени развитию геометрических представлений

3. Учителю следует организовать процесс обучения математике так, чтобы сформировать у учащихся положительное отношение к предмету, для этого необходимо разнообразить форму проведения урока, активно использовать ЭОР (приучать учащихся пользоваться образовательными платформами, например, ЯКласс, Учи.ру, МетаШкола и др.; учителю математики стоит также научиться в совершенстве пользоваться интерактивными средствами обучения, например, интерактивной доской, специальными математическими программами и редакторами.

В 9-б классе математику преподает Котикова Х.Р.

1.Учителю необходимо уделять значительное внимание подготовке к ОГЭ по математике. Проблема подготовки стоит остро. В качестве конкретного предложения можно посоветовать учителям использовать образовательные Интернет-платформы, использование которых позволят провести качественную подготовку учеников и позволит осуществить индивидуальный подход при подготовке к ОГЭ по математике.

Анализ результатов ВПР по математике в регионе показал, что учащиеся не достаточно хорошо справляются с заданиями, требующими демонстрации умения выполнять вычисления. Ряд заданий ВПР по математике невозможно выполнить, если учащийся не владеет вычислительными навыками. Очень часто ученик, знающий, как следует выполнять то или иное задание, не может выполнить его (получить верный ответ) только потому, что он допускает ошибку в вычислениях. Учитель математики должен понимать важность и значимость вычислительной культуры и стараться на всех этапах формирования умений рационально вычислять (процесс формирования начинается еще в начальной школе) уделять заданиям на вычисление самое пристальное внимание. Так, на любом уроке математики учитель может оттачивать вычислительную культуру учащихся, посредством устного счета, обучающих карточек, математических диктантов, заданий в тестовой форме.

2.    Также учителю необходимо обратить внимание на качество изучения геометрического материала. Задания ВПР, связанные с применением геометрических знаний, как правило, вызывают у школьников определенные затруднения. Изучение геометрического материала предполагает правильное оформление задачи (выполнение правильного и рационального чертежа), поиск логически обоснованного решения, основанного на знании геометрических фактов – все это приводит к значительным временным затратам (подчас за один урок решается только одна-две задачи). Учитывая данную специфику геометрии, для успешного освоения геометрического материала можно порекомендовать учителям включать в урок устные задачи по геометрии, задачи по уже готовым чертежам, активно использовать печатные тетради с обучающими заданиями.

3.В течение учебного года запланировать оказание методической помощи учителям посредством проведения семинаров и консультаций, в частности консультаций, посвященных написанию школьниками итоговых работ.

4.Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.

3.Биология

Биологию препадает во всех классах Картоева Елизавета Исаевна

Наименьший результат по качеству знаний показали 6 «а», «7б». и 8 «А» учитель

Рекомендации учителю Картоевой Е.И.

1.      Большинство учеников  в 6-х классах продемонстрировали слабые знания базовых биологических вопросов. Среди возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов считаем  затруднение в  освоении основных понятий и содержания науки биологии. Ещё сложнее развивать общеучебные умения и универсальные учебные действия, без соответствующего уровня развития которых невозможно познание окружающей действительности и формирование естественно-научной картины мира.

2.Пользоваться Кодификатором элементов содержания и Спецификацией КИМ ВПР – 2022 при планировании и проведении занятий, контрольно-оценочных процедур.

–       Переходить на преподавание биологии по линейным курсам и выбирать соответствующие УМК, поскольку в данных УМК отведено существенно большее количество часов на изучение систематики.

–       Необходимо включать в работу школьных и муниципальных методических объединений вопросы, связанные с методикой и практикой развития универсальных учебных действий.

–       Особое внимание уделять формированию понятийного аппарата и грамотному применению языка биологии.

1.    Расширять методический арсенал по применению технологии смыслового чтения, исследовательской деятельности.

–       Шире использовать потенциал внеурочной деятельности по биологии для формирования универсальных учебных действий и применения методов научного познания в решении практических задач.

2.Учитывая сложность ряда разделов (нервная и гуморальная регуляция, эволюция, метаболизм клетки, систематика и др.), включать эти разделы в программы внеурочной деятельности.

3. Для  более эффективного повышения квалификации учителей биологии:

–Продолжить работу по повышению квалификации  учителей биологии для повышения педагогической, методической и психолого-педагогической компетенций.

–Выявлять и распространять наиболее интересный и продуктивный опыт учителей, выпускники которых показали высокие  результаты.

–На методических объединениях учителей-предметников необходимо обсудить теоретические аспекты и методику изучения следующих вопросов:

–Диагностика и оценка качества образовательных достижений учащихся.

–Методические приёмы смыслового чтения.

–Методические и дидактические аспекты урочного занятия исследовательского характера.

–Рекомендовать повышение на курсах «Развитие универсальных учебных действий на уроке биологии

4.География

        Учитель Бокова С.М.

На основе сделанного анализа  результатов ВПР необходимо обратить внимание учителя на перечень элементов содержания и недостаточного освоения умений, навыков учениками 6 «А» и 7«Б» и 8б кл.

1.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»: определять координаты точек, рассчитывать протяженность в градусах и километрах, определять направления на градусной сетке.

2. Использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту. Формировать умения:

                 -по соотнесению географических объектов и их первооткрывателей;

                 -по анализу   географического текста, извлечению конкретной информации к заданному вопросу;

                 -преобразованию информации из одной знаковой системы в другую.

 3.Для успешного освоения и понимания географических процессов и явлений обязательно выполнять практические работы на местности.

                 -Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала.

                 -Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей, столиц и крупных городов, наиболее ярких особенностей населения и хозяйства стран.

4. Для повышения качества знаний учащихся  по географии в 2022 г. рекомендуется обсудить  результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей географии. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. При этом использовать опыт   наиболее успешных практик  преподавания сложных тем курса.

5. Обратить внимание учителей и учащихся, которые участвуют в ВПР по географии, на изучение соответствующих документов, которые могут оказать методическую помощь в подготовке к ВПР в 2022 г., в том числе:

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ВПР 2021/2022 гг. (кодификатор элементов содержания, описание КИМ и демонстрационный вариант ВПР).

4. Включать в проверочные работы и внеурочную деятельность   подборки заданий по всем разделам и темам обязательных минимумов содержания школьного географического образования, способствующие развитию УУД.

5. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС.

5. ФИЗИКА

В физику преподает Осканов А.Б.

 В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;

– учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;

– проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;

– шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;

– учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения,  ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;

-  при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;

-  увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.

- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

 На основе анализа результатов ВПР в 7 классах учителю Осканову А.Б. внести коррективы в рабочие программы по курсу физики, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренинговые задания;

- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).

  При оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике.

Провести мониторинг оснащенности кабинетов физики оборудованием для выполнения образовательных и рабочих программ.

 Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.

**Иностранный язык (Халухаева Тамила Бекхановна)**

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР в 7х классов необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

«Осмысленное чтение текста вслух».

1. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2020 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка.
2. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей английского языка образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.
3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации
6. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

**Математика (УЧИТЕЛь –Нагоева А.М., Котиковой Х.Р.)**

* 1. Для подготовки к ВПР в 5 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
	2. В 6 классе при подготовке к ВПР по математике уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, уделять больше времени развитию геометрических представлений, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
	3. Для подготовки к ВПР в 7 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Измайлова Л.Х.