

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
с.п.Сурхахи» РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ



«УТВЕРЖДЕНО»:

директор ГБОУ «СОШ № 3

с. п. Сурхахи»

Точиева А.У.

от « 12 » 108 2021 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

работы ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»
за 2021-2022 учебный год.

Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа, таблица выявленных факторов риска.

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уров ень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно-методические условия							
1.1	Содержание образования						
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.		+			
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.			+		
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.		+			
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.		+			
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.		+			
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей			+		

		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+	
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями				+	
1.1.3	Участие родителей в формировании и ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	+				
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	+				
1.2	Организация образовательной деятельности						
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения потребностей обучающихся		+			
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	+				
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	+				
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+				
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+			
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями		+			
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки		+			

		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей			+		
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			+		
		Участие родителей, социума в реализации ООП	+				
1.3	Методическая компетентность педагога						
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся				+	
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+				
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития		+			
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода				+	
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	+				
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.	+				
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития	+				
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся		+			
1.4	Комфортность образовательной среды						
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания				+	
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории				+	
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	+				

1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	+				
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе				+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+	
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+	
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	+				
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности			+		
		Функционирование логопункта	+				
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана		+			

		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования				+	
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета		+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО	+				
		Привлечение дополнительных финансовых средств	+				
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного-общественного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)				+	
		Степень включенности педагогов в управление ОО				+	
		Степень включенности родителей в управление ОО				+	
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений				+	
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	+				
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач				+	
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов				+	
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов				+	
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)				+	
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+	
		Использование результатов мониторингов программ				+	

		формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности					
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы			+		
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Республике Ингушетия (за последние три года)			+		
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)		+			
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)			+		
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)			+		

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

Качественные показатели деятельности

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021/2022
6-9 классы	165	198	203
10 – 11 классы	27	27	27
Всего	192	225	230
Средняя наполняемость классов	20	23	23

Наблюдается увеличение количества учащихся уровня ОО, что связано с увеличением рождаемости 7-10 лет назад и повышением потребности в получении образования у рабочей молодежи.

Сравнительный анализ ВПР в ГБОУ «СОШ № 3 Сурхахи» за три года

Предмет	Год	Класс	Кол-во участников	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	2019г.	4А	23	3,1	100	13
		4Б	28	2,8	82	21
		итого	51	3	91	17
		5А	20	2,5	45	5
		5Б	21	3	72	5
		итого	41	3	59	5
		6А	17	3,1	82	24
		6Б	20	3,6	90	55
		итого	37	3,4	86	40
		7А	16	2,5	50	0
		7 Б	19	2,9	74	11
		итого	35	2,7	62	5,5
Русский язык	2020	5А	13	2,1	8	0
		5Б	23	2,5	43	0
		Итого	36	2,3	26	0
		6А	29	2,3	31	0
		6Б	18	2,3	28	0
		Итого	47	2,3	30	0
		7А	19	2,3	26	0
		7Б	19	2,4	37	0
		Итого	38	2,4	32	0
		8А	18	2,1	11	0
		8Б	23	2,3	22	9
		Итого	41	2,2	17	5
Русский язык	2021	9А	18	2,4	39	0
		9Б	18	2,6	56	0
		Итого	36	2,5	43	0
		4А	22	3,4	91	73
		4Б	26	3,3	92	31
		итого	48	3,3	92	50
		5А	22	3,2	91	18
		5Б	28	3,3	96	25
		итого	50	3,2	94	22
		6А	26	3,4	92	46
		6Б	26	3,4	88	38
		итого	52	3,4	90	42
Математика	2019г	7а	22	3,8	100	73
		7б	23	3,2	87	30
		Итого	45	3,5	94	52
		8А	24	2,9	92	4
		8Б	26	3	81	15
		Итого	50	2,9	87	10
		4А	20	3,8	90	60
		4Б	27	4,1	100	74

		итого	47	4	95	67
		5А	20	3,6	90	45
		5Б	21	3,6	100	57
		итого	41	3,6	95	51
		6А	16	3,8	100	63
		6Б	21	3,5	95	48
		итого	37	3,7	98	56
		7А	16	3	94	13
		7 Б	19	3,2	95	21
		итого	35	3,1	95	17
Математика	2020	5А	19	3	58	42
		5Б	24	3	67	29
		Итого	43	6	63	36
		6А	25	2,9	72	20
		6Б	19	2,8	68	16
		Итого	44	2,9	70	18
		7А	24	2,8	67	13
		7Б	18	2,9	78	11
		Итого	42	2,9	73	12
		8А	19	2,8	63	11
		8Б	23	2,7	65	9
		Итого	42	2,8	64	10
		9А	18	2,8	83	6
		9Б	18	2,7	61	6
		Итого	36	2,8	72	6
Математика	2021	4А	18	3,3	94	39
		4Б	26	3,3	92	31
		итого	44	3,3	93	35
		5А	22	3,1	91	23
		5Б	28	3,6	96	61
		итого	50	3,4	94	42
		6А	26	3,4	92	38
		6Б	26	3,4	85	38
		итого	52	3,4	89	38
		7а	21	3,2	95	24
		7б	23	3	87	17
		Итого	44	3,1	91	21
		8А	24	3,2	92	21
		8Б	26	3,3	92	31
		Итого	50	3,2	92	26
окружающий мир	2018	4А	17	3,6	94	65
		4Б	20	3,7	100	65
		итого	37	3,6	97	65
окружающий мир	2020	5А	20	2,5	45	0
		5Б	26	2,7	58	0
		Итого	46	2,6	47	0
окружающий мир	2019г.	4А	21	3	90	19
		4Б	27	3,2	93	3,
		итого	48	3,1	92	25
Окружающий мир	2021	4А	23	3,2	97	30
		4Б	26	3,2	92	27

		итого	49	3,2	90	29
биология	2019	5А	19	3,5	95	42
		5Б	21	3,3	86	48
		итого	40	3,4	91	45
		6А	16	3,1	88	25
		6Б	23	3,3	90	35
		итого	39	3,2	89	30
		7А	14	2,9	71	14,3
		7Б	19	3,5	100	37
		итого	33	3,2	86	26
		11А	11	3,2	91	27
		итого	11	3,2	91	27
Биология	2020	6А	24	2,6	58	0
		6Б	23	2,7	74	0
		Итого	47	2,7	66	0
		7А	20	2,7	65	5
		7Б	17	2,5	94	0
		Итого	37	2,6	80	3
		8А	23	2,5	52	0
		8Б	23	2,6	52	4
Биология	2021	Итого	46	2,6	52	2
		5Б	23	3,6	100	69
		итого	41	3,3	92	46
		11	20	3,6	85	65
		5А	23	3,2	91	22
		5Б	27	3,5	100	52
		итого	50	3,3	95	37
		6А	-			
		6Б	26	3,3	92	35
		7а	22	3,3	86	36
		7б	23	3	87	13
		Итого	45	3,1	87	24
история	2019г	8А	-			
		8Б	26	3,2	81	35
		5А	20	3,9	100	70
		5Б	22	3,6	100	64
		итого	42	3,8	100	67
		6А	16	3,8	100	63
		6Б	22	3,9	91	73

		итого	38	3,8	96	68
		11А	11	3,5	100	45
		итого	11	3,5	100	45
История	2020	6А	23	3	91	22
		6Б	22	3,2	81	36
		Итого	45	3,1	86	29
		7А	19	2,2	16	0
		7Б	22	2,3	32	0
		Итого	41	2,2	24	0
		8А	19	2,3	26	0
		8Б	24	2,4	36	0
		Итого	43	2,4	31	0
		9А	18	3	72	28
		9Б	18	3,3	89	44
		Итого	36	3,2	81	36
История	2021	5А	22	3	91	18
		5Б	28	3,6	100	50
		итого	48	3,3	96	34
		6А	-			
		6Б	26	3,2	81	31
		7а	22	3,2	73	36
		7б	23	3,3	83	43
		Итого	45	3,3	78	40
обществознание	2019г	6А	17	3,1	65	41
		6Б	22	3,6	95	64
		итого	39	3,3	80	53
		7А	16	2,8	81	0
		7Б	18	2,8	83	0
		итого	34	2,8	82	0
Обществознание	2020	7А	22	2,5	50	0
		7Б	21	2,6	57	0
		Итого	43	2,6	54	
		8А	24	2,3	29	0
		8Б	22	2,3	50	5
		Итого	46	2,3	40	3
		9А	16	2,3	31	0
		9Б	20	2,3	25	0
		Итого	36	2,3	28	0
Обществознание	2021	6А	26	3,2	85	38
		6Б	-			
		7а	22	3,5	95	45
		7б	23	3,6	100	65
		Итого	45	3,5	98	55
		8А	24	3,2	92	25
		8Б	-			
		8А	-			
		8Б	26	4	96	69

химия	2019	11	12	2,8	67	17
Химия	2021	8А	24	3,2	92	17
		8Б	-			
		Итого				
география	2019	6А	17	3	88	12
		6Б	23	2,8	74	9
		итого	40	2,9	81	11
География	2020	7А	19	3,2	95	26
		7Б	22	3,1	82	14
		Итого	41	3,1	89	15
		8А	19	2,9	89	5
		8Б	23	2,2	74	0
		Итого	42	2,6	82	3
География	2021	6А	26	4	85	19
		6Б	-			
		7а	22	3,4	91	23
		7б	23	2,9	74	17
		Итого	45	3,1	83	20
физика	2018	11	19	2,5	53	0
Физика	2020	8А	20	2,7	55	10
		8Б	20	2,7	60	5
		Итого	40	2,7	43	8
Физика	2021	7а	22	3,1	91	18
		7б	23	3	83	13
		Итого	45	3,1	87	16
Английский язык	2020	8А	19	2,2	21	0
		8Б	20	2,4	35	0
		Итого	39	2,3	19	0
Английский язык	2021	7А	22	2,9	86	9
		7Б	23	3	91	17
		Итого	45	2,9	89	13

Результаты промежуточной аттестации

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года был соотнесен с результатами промежуточного контроля с 2018 – 2021 учебного года, в итоге были сделаны следующие выводы:

- результаты промежуточной аттестации по ряду предметов (история, физика, информатика, химия, обществознание) не подтвердили стабильные результаты и хорошие показатели успеваемости и качества.

- Более высокие показатели в 9 классах, это связано с тем, что выпускники осознанно готовятся к получению аттестата.

Выводы:

- промежуточная аттестация по итогам 2020/2021 года проведена в соответствии с нормативно – правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года. Согласно приказу МОиНРИ. результаты промежуточной аттестации в 9- х и 11-х классах считать результатами ГИА.

- по основным предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности.

Статистика ЕГЭ

ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»

Количество участников ЕГЭ в школе в 2018–2021 годах

№	Год	Всего	Выпускники текущего года	Выпускники прошлых лет	Обучающиеся СПО	Выпускники, не прошедшие среднее (полное) общее образование (не прошедшие ГИА)
1.	2018	22	22	0	0	0
2	2019	10	10	0	0	0
3	2020	11	11	0	0	1
4	2021	12	12	0	0	0

Информация об участниках единого государственного экзамена с ограниченными возможностями здоровья в школе в 2018–2021 годах (человек)

№	Год	Количество выпускников с ОВЗ	
		сдававших в форме ЕГЭ	сдававших ЕГЭ на дому
1	2018	0	0
2	2019	0	0
3	2020	0	0
4	2021	12	0

Выбор предметов участниками ЕГЭ в школе в 2018–2021 годах (процентов от общего количества выпускников Вашей школы, сдающих ЕГЭ)

Предмет	Доля от общего числа участников ЕГЭ			2021
	2018	2019	2020	
Русский язык	100%	100	6-55%	100
Математика базовая	100%	4-40%		50(ГВЭ)
Математика профильная	7-32%	6-60		0
Обществознание	14-64%	7-70%	4-67%	5-42
История	12-55%	9-90%	4-67%	5-42
Химия	7-32%	1-10%	3-50%	0
Литература				0
Информатика и ИКТ				0
География	1-5%			0
Биология	6-27%	4-40%	3-50%	0
Физика		3-30%		0
Английский язык				0
Немецкий язык				0
Французский язык				0

Количество (доля) участников, набравших 100 баллов

по общеобразовательным предметам в 2018–2021 годах (человек, процентов от общего количества выпускников Вашей школы, сдающих ЕГЭ)

Предмет	2018		2019		2020		2021	
	количество участников, набравших 100 баллов по общеобразовательным предметам, человек	доля от общей численности участников ЕГЭ по предмету, %	количество участников, набравших 100 баллов по общеобразовательным предметам, человек	доля от общей численности участников ЕГЭ по предмету, %	количество участников, набравших 100 баллов по общеобразовательным предметам, человек	доля от общей численности участников ЕГЭ по предмету, %	количество участников, набравших 100 баллов по общеобразовательным предметам, человек	доля от общей численности участников ЕГЭ по предмету, %
Русский язык	Нет		НЕТ		НЕТ		НЕТ	
Математика базовая								
Математика профильная								
Обществознание								
История								
Химия								
Литература								

№	Предмет	Доля ,не преодолевших минимальный порог						2021	
		2018		2019		2020			
		человек	%	человек	%	человек	%		
1	Русский язык	4	18	5	50	0	0	0	0
2	Математика базовая	9	41	2	20	0	0	0	0
3	Математика профильная	7	32	2	20	0	0	0	0

Доля участников ЕГЭ в школе, не набравших минимальное количество баллов по предметам по выбору, в 2018–2021 годах (человек, процентов от общего количества выпускников Вашей школы)

Выпускников Дашев									
№2	Предмет	Доля, не преодолевших минимальный порог						2021	
		2018		2019		2020			
		человек	%	человек	%	человек	%		
1.	Обществознание	13	59	6	60	3	50	5	42
2.	История	9	41	9	90	3	50	5	42
3.	Химия	6	27	1	10	3	50	0	0
4.	Литература							0	0
5.	Информатика и ИКТ								
6.	География	1	5			2	33	0	0
7.	Биология	6	27	4	40	3	50	0	0
8.	Физика			4	40			0	0

Педагогический потенциал

- Всего учителей – 38 человека,
из них совместителей – 2 (5%)
Основных работников – 37 (95 %), из них:
- имеют высшее образование – 32(78 %)
 - высшую категорию – 4 (10%)
 - первую категорию – 1 (2 %)
 - соответствие занимаемой должности – 38 (100%)
 - пенсионеры – 1 (2 %)

	2019-2020		2020/2021		2021/2022	
	человек	процент	человек	процент	человек	процент
Число учителей, всего	36	100	41	100	38	100
Из них, совместителей	0	0	2	5	2	5
Основных работников	36	100	39	95	37	97
Из них имеют категорию:	2	56	4	10	4	11
- высшую						
- первую	1	3	2	5	1	3
- соответствие занимаемой должности	36	100	39	95	38	100
Не имеют категории	33	92	37	90	32	84

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 5-10 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

2. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков

показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
- развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью; - органы школьного самоуправления: - Управляющий совет школы, педагогический совет, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 80 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;	- Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Обществознание», «История»: результаты ОГЭ, ВПР; - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий;
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Учебке детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.
	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. Достаточно слабая система подготовки к ГИА учащихся через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.	Затруднено расширение образовательных услуг дополнительного образования.
	Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников и работе с учащимися с ОВЗ.
Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
Внешняя среда	

Благоприятные возможности	Угрозы
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей при переходе из начальной школы в среднее звено. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами.
3. Отсутствие наставничества в школе.
4. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
5. Низкие показатели образовательных результатов по основным предметам:
«Информатика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание».
6. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
7. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка
8. Низкая мотивация к профессиональному развитию.
7. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
8. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.
9. Низкие образовательные результаты у обучающихся, у которых русский язык не является родным, с разным уровнем владения русским языком.
10. Слабо поставлена работа психолого-педагогической службы по всем видам направления.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu063074

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Низкая</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 с.п. Сурхахи "					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	82	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	79	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	66	
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	21	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	74	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	92	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	0	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	96	
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	99	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	63	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	90	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	86	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	70	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	75	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	84	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	100	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	68	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	13	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	29	
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	2	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	16	

8	Низкое качество	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	0	
---	-----------------	---	---	---	--

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3 с.п. Сурхахи "					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
	преодоления языковых и культурных барьеров	является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)			
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	90	*
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	–	
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	1	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	90	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	76	
		Системность профориентационной деятельности	%	100	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	2	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	1	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	82	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	40	*