Аналитическая справка

об обучении детей с ОВЗ в ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи» на 29.12.2021г.

# Информация о разработке АОП на каждого обучающегося

* 1. Организация обучения детей с ОВЗ в ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи» осуществляется в полном соответствии с нормативно

– правовой базой РФ, Республики Ингушетия и положений, разработанных в образовательной организации.

* Положение об организации интегрированного образования детей с ОВЗ;
* Положение о текущем контроле и нормах оценки детей с ОВЗ; В разработке находятся положения:
* Положение об индивидуальном учебном плане;
* Положение об АНОП, АООП;
* Положение о нормах и критериях оценивания знаний и достижений обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями речи и слуха, планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
	1. В ГБОУ ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи»» на 29.12.2021 год обучаются 11 учащихся с ОВЗ

В начальной школе 5 детей с ОВЗ. Основная школа – 6человек.

* 1. Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).
	2. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе АОП, разработанных на каждого обучающегося с ОВЗ. АОП разрабатывается, утверждается, реализуется в ОО на основе ООП/АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Алгоритм разработки АОП выглядит следующим образом:

анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

1. учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по итогам диагностики и по заключению ПМПК);
2. определение временных границ освоения АООП (1-3 года).
3. четкое формулирование цели АООП;
4. определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
5. определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов;
6. содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
7. планирование форм реализации АОП (в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения);
8. планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителей, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;
9. определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. По окончании периода производится оценка достижений ребенка: динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

Разработка АОП в рамках деятельности ПМПК осуществляется коллегиально, при этом закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы. Учитель и родители - полноправные партнеры в разработке и реализации АОП.

# Информация о наличии специалистов.

В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляет:

* + заместитель директора по УВР – общее руководство;
	+ педагог – психолог – 1 ставка;
	+ учитель – логопед – 1 ставка;
1. **Список детей обучения на дому**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Дата рождения | Школа | Класс | Ф.И.О. учителя,обучающего уч-ся на дому | Диагноз по заключению ПМПК (учитывать только тех детей, которые прошли психолого-медико-педагогическую комиссию) | ФИО родителей | Дом.адрес, телефон | Примечание |
|  | Албогачиев Ахмед Рамазанович  | 07.09.2012 | ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи | 2 «А» | Картоева Заира Салаудиновна  | Ахондроплазия | Албогачиева Мадина | Ул. Нагорная № 1 |  |
|  | Албогачиев Магомед Рамазанович  | 25.12.2013 | ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи | 2 «А» | Картоева Заира Салаудиновна | Ахондроплазия | Албогачиева Мадина | Ул. Нагорная № 1 |  |
|  | Албогачиев Зелимхан Исламович  | 15.10.2013 | ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи | 2 «Б» | Хашагульгова Марем Магомедовна  | ЗПРР ММД | Албогачиев Ислам Магомедович  | Ул.Восточная,25 |  |
|  | Зязиков Зубейр Хасанович | 05.12.2011 | ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи | 3 «А» | Орцханова Ася Алихановна  | Лейкоз, ЗПР | Зязикова Хава Алихановна  | Ул. Вайнахская №4 |  |
|  | Богатырев Исраил Умарович  | 30.09.2012 | ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи | 3 «Б» | Хамхоева Хади Уматгиреевна  | УУО, СДВГ | Хидриева Зарема Муссаевна  | Ул. Нагорная №33 |  |
|  | Эсмурзиев Алихан Ибрагимович | 14.05.2010 | ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи | 5 «А» | Измайлова Лейла Хмизировна 8928-726-01-09 | ЛУО | Эсмурзиев Ибрагим ДаудовичЭсмурзиева Зубейдат Яхьяевна | Ул.Восточная,2389287303949 |  |
|  | Богатырев Ислам Магомедович | 31.10.2007 | ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи | 7 «Б» | Орцханова Танзила Магомедовна  | ДЦП | Богатырева Мадина Абдул-ВахитовнаБогатырева Мадина | Ул.сельская,2589287967939 |  |
|  | Матиев Халид Магомедович  | 17.06.2008 | ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи | 7 «Б» | Медова Миновси Алиевна | Врожд. осложненная миония 3 степ. ОИ. Сход. косоглазия.  | Матиева Мадина Матиев Магомед  | Ул.Восточная,2389220465992 |  |
|  | Албогачиева Зейба Муссаевна | 27.12.2007 | ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи | 8 «Б» | Курсаева Мадина Магомедовна  | F71 | Албогачиев Муса ЗяудиновичАушева МадинаМихайловна | Ул.Сельская,489287410558 |  |
|  | Эсмурзиева Зарета Ибрагимовна | 14.05.2010 | ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи | 9 «А» | Медова Миновси Алиевна  | УУО | Эсмурзиев Ибрагим ДаудовичЭсмурзиева Зубейдат Яхьяевна | Ул.Восточная,2389287303949 |  |
|  | Оздоева Милана Аюповна | 26.10.2007 | ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи | 9 «Б» | Орцханова А.А. | Прогрессирующий миопатия высокой степени | Оздоева Хади Магомедовна  | Ул.Восточная,189380072303 |  |

# Информация о доступной среде (доступная среда не имеется)

# Программы АООП по которым занимаются дети

# Вариант 6.1-4 года (реализация АООП)-2учащихся

# Вариант 7.2-5 лет (реализация АООП)-2 учащихся

# Вариант 2 по ИПР(нуждается в присмотре) обучается на дому(АООП НОО ФГОС по УО)-1уч

# Легкая умственная отсталость (АООП для обучающихся с ЗПР)-1уч

# АООП УУО-2уч

# АООП ООО для детей с НОДА-1уч

# АООП ООО для детей слабовидящих-2уч

1. **Информация об организации занятий с детьми с ОВЗ**

Для 10 учащихся с ОВЗ в ГБОУ ГБОУ «СОШ №3 с.п.Сурхахи» организованы индивидуальные занятия по АНОП и АООП в школе, согласно заявлениям родителей, законных представителей. В случае, если по какой-то причине ребенок с ОВЗ не посещает школу, занятия проводятся на дому, независимо от количества дней. Согласно этим требованиям, прохождение программ за первое полугодие 2021 – 2022 уч. года было освоено на 100%.

С 1 учащимися работа ведется на дому, ввиду сложности диагноза ребенок не посещают школу.

# Информация о курсах повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО (полностью)** | **Должность** | **Прошли КПК в каком объёме (один документ) Название курсов, сроки, № документа** |
| 1 | Медова Миновси Алиевна  | Учитель надомного обучения  | Реализация вариантов АООП для обучающихся с ОВЗСодержание коррекционного обучения 91/01-Уч с 11.01.2019 по 11.02.2019 72часа  |

1. **Информация об учебно – методическом сопровождении детей с ОВЗ**

Дети с ОВЗ обучаются по общеобразовательным программам с использованием УМК школы «Школа России», которые садаптированы под диагноз каждого ребенка, в зависимости от вида и варианта необходимых АООП. Это связано с тем, что на сегодняшний день школа не оснащена специальной литературой для ведения инклюзивного образования. Учителя пользуются собственной методической литературой, а также интернет сайтами.

Особенностями программы с учащимися ОВЗ является коррекционная работа после проведения контрольных работ (диктанты, тесты), работ по развитию речи. Рассматриваются и разбираются все темы, только меньше даётся заданий и сокращается объём упражнений. Так как у таких учеников недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов, на уроке используются простые, доступные для выполнения задания. Все задания выполняются совместно с учителем. Постоянно осуществляется коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Вместе с тем рабочие программы, разработанные педагогами для этих детей, предполагают упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ; необходимость постоянной актуализации знаний; постоянное стимулирование познавательной активности.

На педагогическом совете в августе этого года перед педагогами, работающими в выпускном классе поставлены следующие задачи: развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения; создание условий для

достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности; освоение активных форм получения и использования информации; организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.

«Программы логопедического сопровождения детей с ОВЗ» - разработана учителем – логопедом

«Программы психологического сопровождения детей с ОВЗ» - разработана педагог – психолог.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

-организована работа постоянно действующего психолого-медикопедагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

-обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

-привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционноразвивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)

-создано соответствующее методическое обеспечение коррекционноразвивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, нормативно-правовая документация)

Классные руководители ведут соответствующую документацию (личные дела, классные журналы), своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

# Заместитель директора по УВР: Измайлова Л.Х.