**Учебный план АООП НОО вариант 6.1
Пояснительная записка**

Учебный план, реализующих АООП НОО обучающихся с нарушениями ОДА (вариант 6.1) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Учебный план составлен на основании:**

* Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 № 1598;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Приказа Минобразования РФ от 6 октября 2009 г. № 373 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, зарегистрированного в Минюст России от 22 декабря 2009 г. N 15785 -«Конвенции о правах инвалидов»

-Федерального закона РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

* Примерной адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с нарушениями ОДА (вариант 6.1)

**Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ.**

Сроки освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающимися с нарушениями ОДА составляют **4 года.**

**Продолжительность учебной недели** в течение всех лет обучения - **5 дней.** Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. *Обучение проходит в одну смену.*

**Продолжительность учебного года** на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

**Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет *не менее 30 календарных дней, летом* **—** *не менее 8 недель.*Для обучающихся *в 1 классе* устанавливаются в течение года *дополнительные недельные каникулы.*

**Продолжительность учебных занятий** составляет в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 45 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

При определении продолжительности занятий ***в 1 классе*** используется ***«ступенчатый»*** режим обучения.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1 -м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 ч (90 минут), в 4-м - до 2 ч - 120 минут.

Учебный план для 2-4 классов состоит из 2-х частей:

* обязательной части;
* части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Учебный план для 1 класса состоит только из обязательной части.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями:

* «Русский язык и литературное чтение»;
* «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
* «Иностранный язык»;
* «Математика и информатика»;
* «Окружающий мир»;
* «Искусство»;

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: Русский язык, Литературное чтение.

Предметная область «Иностранный язык» включает в себя изучение английского языка, который изучается с 3 класса по 1 часа в неделю с целью освоения предмета на функциональном уровне.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена:

в 1,2 классах предметами Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском), реализуемыми в объеме по 2 час;

в 3,4 классах - предметом Родной язык (удмуртский), реализуемым по 2-х часовой программе для учащихся, не владеющих языком.

Предметная область «окружающий мир» представлена учебным предметом Окружающий мир, который изучается с 2-го по 4-й класс по 1 часу в неделю.

Учебный предмет является интегрированным, включает разделы человек, природа, общество и элементы безопасности жизнедеятельности.

**Промежуточная итоговая аттестация**

Согласно Положению Промежуточная аттестация начального общего образования проводится без прекращения общеобразовательного процесса и является обязательной для всех учащихся 2-4 классов.

**Промежуточная итоговая аттестация** проводится во 2-4 классах в конце учебного года. ***Формами проведения*** промежуточной аттестации являются:

* Диктант с грамматическим заданием
* Контрольная работа

- Защита проектов (учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность).

- Комплексная контрольная работа (система заданий по основным предметам Учебного плана, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий обучающегося).

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Учебный план индивидуального обучения больных детей на дому

ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Сурхахи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Наименование предмета** | **Классы/количество часов** |
| **1кл.** | **2кл.** | **3кл.** | **4кл.** |
| 1. | Ингушский язык и литература | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2. | Русский язык и литература | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Математика/алгебра | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| 4. | История  |  |  |  |  |
| 5. | География  |  |  |  |  |
| 6. | Биология  |  |  |  |  |
| 7. | Физика  |  |  |  |  |
| 8. | Английский язык  |  |  | 1 | 1 |
| 9. | Окружающий мир |  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Основы информатики  | - |  | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Изобразительно искусство | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | ОБЖ |  |  |  |  |
| 13. | Химия  |  |  |  |  |
| 14. | Обществознание  |  |  |  |  |
| 15. | Право |  |  |  |  |
| 16. | Природоведение |  |  |  |  |
| 17. | Астрономия  |  |  |  |  |
| 18. | Черчение  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **8** | **8** | **8** | **8** |

**Индивидуальный учебный план НОО учеников с ЗПР по варианту АООП 7.2**

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с требовании ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося

 в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР варианта 7.2. Срок освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляет 4 года (1-4 классы).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Освоение АООП НОО по ИУП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета или курса, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ИУП определяются ежегодным приказом на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Консилиум определяет специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР. Освоение учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по индивидуальному учебному плану завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

* формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», корректируется в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: Русский язык, Литературное чтение.

Предметная область «Иностранный язык» включает в себя изучение английского языка, который изучается с 3 класса по 1 часа в неделю с целью освоения предмета на функциональном уровне.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена:

в 1,2 классах предметами Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском), реализуемыми в объеме по 2 час;

в 3,4 классах - предметом Родной язык (удмуртский), реализуемым по 2-х часовой программе для учащихся, не владеющих языком.

Предметная область «окружающий мир» представлена учебным предметом Окружающий мир, который изучается с 2-го по 4-й класс по 1 часу в неделю.

Учебный предмет является интегрированным, включает разделы человек, природа, общество и элементы безопасности жизнедеятельности.

**Индивидуальный учебный план начального общего образования**

**обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Наименование предмета** | **Классы/количество часов** |
| **1кл.** | **2кл.** | **3кл.** | **4кл.** |
| 1. | Ингушский язык и литература | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2. | Русский язык и литература | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Математика/алгебра | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| 4. | История  |  |  |  |  |
| 5. | География  |  |  |  |  |
| 6. | Биология  |  |  |  |  |
| 7. | Физика  |  |  |  |  |
| 8. | Английский язык  |  |  | 1 | 1 |
| 9. | Окружающий мир |  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Основы информатики  | - |  | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Изобразительно искусство | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | ОБЖ |  |  |  |  |
| 13. | Химия  |  |  |  |  |
| 14. | Обществознание  |  |  |  |  |
| 15. | Право |  |  |  |  |
| 16. | Природоведение |  |  |  |  |
| 17. | Астрономия  |  |  |  |  |
| 18. | Черчение  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **8** | **8** | **8** | **8** |

**Индивидуальный учебный план НОО учеников с УО вариант 2 по ИПР**

**Пояснительная записка**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и особенностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 10 лет. Общее образования может происходить как в классах с 1 так и в близковозрастных классах (группах). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

1. - обязательная часть, включает:

-шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами; -коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

1. - часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

-внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: русский язык и литература

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир".

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального

искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыкамипредметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

***Продолжительность учебной недели*** в течение всех лет обучения - 5 дней. шестидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

***Продолжительность учебного года*** в 1 классах составляет 33 недели, во 2-4, классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах приказом директора устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

***Продолжительность учебных периодов -*** учебный год делится на 4 четверти:

1. четверть - 9 недель;
2. четверть - 7 недель;
3. четверть - 2-4 классы - 10 недель4

1классы - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти - устанавливаются приказом директора;

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении

продолжительности занятий в 1 и 11 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут

каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во 2-ом полугодии - январь- май - по 4 урока по 40 минут каждый;

При организации образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану для обучения на дому норматив учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет: 1, *\1-4* классы - не менее 8 часов, коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов; 5-12 классы - не менее 10 часов; коррекционно-развивающих занятий не менее 2 часов.

*Промежуточная* (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно - оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

**Индивидуальный учебный план НОО учеников с УО вариант 2 по ИПР**

**Индивидуальный учебный план начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Наименование предмета** | **Классы/количество часов** |
| **1кл.** | **2кл.** | **3кл.** | **4кл.** |
| 1. | Ингушский язык и литература | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2. | Русский язык и литература | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | Математика/алгебра | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| 4. | История  |  |  |  |  |
| 5. | География  |  |  |  |  |
| 6. | Биология  |  |  |  |  |
| 7. | Физика  |  |  |  |  |
| 8. | Английский язык  |  |  | 1 | 1 |
| 9. | Окружающий мир |  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Основы информатики  | - |  | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Изобразительно искусство | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | ОБЖ |  |  |  |  |
| 13. | Химия  |  |  |  |  |
| 14. | Обществознание  |  |  |  |  |
| 15. | Право |  |  |  |  |
| 16. | Природоведение |  |  |  |  |
| 17. | Астрономия  |  |  |  |  |
| 18. | Черчение  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **8** | **8** | **8** | **8** |

**Организация промежуточной аттестации**

*Промежуточная* (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

 **Индивидуальный учебный план ООО для детей с УУО**

**Пояснительная записка**

 Учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2.2821-10 «Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 г. (с изменениями от 29.05.2011 № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.215г. № 81);
* приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013г. № 1342; от 28.05.2014г. № 598; от 17.07.2015г. № 734);
* Уставом школы
* адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом директора

 Данный учебный план составлен для детей с умственной отсталостью. Образовательная программа ГБОУ «СОШ №3» предусматривает инклюзивное обучение детей в общеобразовательных классах.

 В 2021/2022 учебном году по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью по заявлению родителей (законных представителей) обучается 4 школьников из 5,9,7 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество детей с УО | Программа обучения (общеобразовательная, задержка психического развития, умственная отсталость или иная) | По какой программе обучается в соответствии с заявлением родителей |
| 5 | 1 | АОП, умственная отсталость | АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) |
| 7 | 2 | АОП, умственная отсталость | АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) |
| 9 | 1 | АОП, умственная отсталость | АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) |

 Для учащихся основной школы устанавливается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

 во 5-8 классах – 34 учебные недели,

 в 9 классе – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

 Продолжительность урока для 5-9 классов – 45 минут.

 **Учебный план** реализуется в процессе шестидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

 Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

**Специфика учебных дисциплин:**

* практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
* учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
* усиленное использование межпредметных связей.

*Учебный план содержит:*

* учебные предметы;
* специальные коррекционные занятия (по СБО, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические) с логопедом и психологом.

**Характеристика предметов учебного плана**

 **«Общеобразовательные курсы» –** образовательная область, включает основные предметы учебного плана, формирующие личность, способную существовать в социуме, это «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

 А также необходимый предмет для развития памяти, пространственного мышления, логики - «Математика».

 В 5-ом классе в образовательной области **«Природа»** ведется курс «Природоведение». Эта же образовательная область предполагает введение в 6 классе биологии и географии.

 В образовательной области **«Обществознание»**: «История Отечества» представлена в 7-9 классах, «Обществознание» - в 8-9кл.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области **«Искусство»** вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельность школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

 Предмет «Музыка и пение» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизносительной стороны речи.

«Физкультура»: для совершенствования физического развития.

 **«Трудовая подготовка»** является приоритетным в обучении детей с умственной отсталостью. Трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

 Обучение труду в начальных классах, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью осуществляется в рамках предмета «Трудовое обучение». 1-4 классы -ручной труд, который даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

 В предметной области «Трудовая подготовка» в рамках дисциплины «Профессионально-трудовое обучение» в 5-9 классах ведутся модули: сельскохозяйственный труд, швейное дело и токарное дело». Обучающиеся занимаются на уроках профессионально-трудового обучения по индивидуальному графику: 5-9 классы - девочки (2 ученицы), 5-9 классы – мальчики (5 учащихся).

**Учебный план для детей с УУО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Наименование предмета** | **Классы/количество часов** |  |
| **5кл.** | **6кл.** | **7кл.** | **8кл.** | **9кл** |
| 1. | Ингушский язык и литература |  |  |  |  |  |
| 2. | Русский язык и литература |  |  |  |  |  |
| 3. | Математика/алгебра |  |  |  |  |  |
| 4. | История  |  |  |  |  |  |
| 5. | География  |  |  |  |  |  |
| 6. | Биология  |  |  |  |  |  |
| 7. | Физика  |  |  |  |  |  |
| 8. | Английский язык  |  |  |  |  |  |
| 9. | Окружающий мир |  |  |  |  |  |
| 10. | Основы информатики  |  |  |  |  |  |
| 11. | Изобразительно искусство |  |  |  |  |  |
| 12. | ОБЖ |  |  |  |  |  |
| 13. | Химия  |  |  |  |  |  |
| 14. | Обществознание  |  |  |  |  |  |
| 15. | Право |  |  |  |  |  |
| 16. | Природоведение |  |  |  |  |  |
| 17. | Астрономия  |  |  |  |  |  |
| 18. | Черчение  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**Учебный план общеобразовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(для слепых и слабовидящих обучающихся)**

**Пояснительная записка**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения школы- интерната № 3 , реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с умственной отсталостью) формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования) (за исключением I-III классов образовательных учреждений и IV классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных учреждений и IX-X классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I-III классов, а также для IV классов государственных образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрены решением федерального учебно­методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811 -р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году».

*Письма Комитета по образованию и Приложения к нему от 19.11.2012 №01-16- 3842\12-0-0 с перечнем ОУ- базовых площадок по отработке ФГОС ООО*

В переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Учебный план школы на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).

В учебном плане школы на 2021/2022 учебный год отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по уровням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся.

Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

1. уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования (1 - 4 кл.) и основного общего образования (5-10 кл.) увеличены на один год.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

* I класс - 33 учебные недели;
* II-IV классы - не менее 34 учебных недель;
* V-X классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в X классе);
* XI-XII классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XII классе.

Учебные занятия в ГБОУ №3 начинаются с 1 сентября 2021 года, заканчиваются 25 мая 2022 года. Продолжительность учебного года составляет в во 5 - 9 классах - 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 5-9 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки.

Промежуточная аттестация в Школе проводится со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на:

* текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок) в соответствии с рабочими программами учителей по предметам;
* четвертную (полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия для 10-11 классов);
* годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-11 классов. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1 -го класса проводится на основе

диагностических работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения обязательных мероприятий текущего контроля указываются в КОМ (контрольно-оценочных материалах). Формами проведения необязательных мероприятий текущего контроля могут быть письменные (выполнение письменного упражнения; письменный ответ на вопрос; диктант; грамматическое задание; контрольная работа; проверочная работа; самостоятельная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; тестирование; сообщение; доклад; реферат; исследовательская работа; проектная работа); устные (пересказ содержания параграфа; рассказ, выступление с сообщением, докладом; защита проектной, исследовательской работы, реферата; участие в беседе; проверка техники чтения; аудирование и говорение (для английского языка) зачет и др.) и практические (лабораторные; практические). К текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также промежуточные мониторинги (административные контрольные работы).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11-х классов сопровождается проведением обязательных мероприятий промежуточного контроля. Порядок, формы, длительность, количество обязательных мероприятий при проведении промежуточного контроля успеваемости обучающихся определяются КОМ.

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги (административные, предэкзаменационные контрольные работы). Итоговые мониторинги, как и промежуточные, являются частью единой системы мониторинга образовательных достижений учащихся Школы-интерната.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - комплексные (метапредметные) диагностические работы. Комплексные (метапредметные) диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 9 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.

С целью обеспечения щадящего зрительного режима учебной нагрузки продолжительность уроков в 1 - 11-х классах составляет 45 минут.

.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий..

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по шестидневной учебной неделе и только в первую смену;

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей.

ГБОУ школа

 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников ГБОУ школы №3 определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно­развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения также подлежат тарификации.

При согласовании с администрацией Красногвардейского района Санкт-Петербурга осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебным предметам «Английский язык», «Информатика» и «Технология», а также «Основам религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия и элективные курсы учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15

По рекомендации Комитета по образованию за счет школьного компонента выделены часы для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективные курсы для предпрофильной подготовки). Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента общеобразовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

* развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
* удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебный план дан в восьми вариантах:

1. для слепых и слабовидящих детей (5-9кл),
2. **Недельный учебный план основного общего образования для V-X классов,**

***(в соответствии с ФГОС ООО)***

**(нормативный срок освоения 6 лет)**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования включает несколько учебных планов.

Учебный план ГБОУ школы №3 предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

.

Учебный план ГБОУ школы №3 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана предусматривает:

1. Выделение из регионального компонента и компонента ОУ дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык в 7 и 9 классах. Программа по русскому языку в школе.

В 7 классе количество учебных часов, отведенный на учебный предмет «Русский язык» по желанию родителей увеличено на 1 час в связи с большим объёмом изучаемого материала в данном классе и низким темпом работы слабовидящих (и особенно слепых) учащихся с устными и письменными текстовыми материалами. Кроме того, содержание программы "Русский язык. 7 класс" является базовым для дальнейшего изучения предмета и основой подготовки детей-инвалидов к обязательной итоговой аттестации в соответствии с новыми федеральными стандартами. Итого русский язык и литература в 7 и 9 классах по 4часа

В 9 классе количество учебных часов, отведенный на учебный предмет «Русский язык», увеличено на 1 час, в первую очередь, не только в связи с большим объёмом изучаемого материала в данном классе и низким темпом учащихся с нарушением зрения, но и непосредственной подготовкой к предстоящим экзаменам.

1. Увеличение количество учебных часов на преподавание алгебры в 7 и9-х классах –по два часа

Региональный компонент (ингушский язык и литература)- 2ч

В 7 классе 1ч-биология и 1ч-история

В 9 классах 1ч- обществознание и 1ч –истории

Учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Срок освоения общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью - 9 лет.

По окончанию 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ об окончании образования установленного образца.

Главной целью работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни.

Изучение предметов обеспечено учебниками и необходимой методической литературой.

**Учебный план для детей слабовидящих**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Наименование предмета** | **Классы/количество часов** |  |
| **5кл.** | **6кл.** | **7кл.** | **8кл.** | **9кл** |
| 1. | Ингушский язык и литература |  |  |  |  |  |
| 2. | Русский язык и литература |  |  |  |  |  |
| 3. | Математика/алгебра |  |  |  |  |  |
| 4. | История  |  |  |  |  |  |
| 5. | География  |  |  |  |  |  |
| 6. | Биология  |  |  |  |  |  |
| 7. | Физика  |  |  |  |  |  |
| 8. | Английский язык  |  |  |  |  |  |
| 9. | Окружающий мир |  |  |  |  |  |
| 10. | Основы информатики  |  |  |  |  |  |
| 11. | Изобразительно искусство |  |  |  |  |  |
| 12. | ОБЖ |  |  |  |  |  |
| 13. | Химия  |  |  |  |  |  |
| 14. | Обществознание  |  |  |  |  |  |
| 15. | Право |  |  |  |  |  |
| 16. | Природоведение |  |  |  |  |  |
| 17. | Астрономия  |  |  |  |  |  |
| 18. | Черчение  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |